

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей» 629643, ЯНАО, Тюменская область, Шурышкарский район, с. Овгорт. ул. Сынская, 15, тел(факс) 8(34994) 67-2-13

Здоровьесберегающие технологии используемые в работе логопеда.

Учитель – логопед: Макарова Наталья

Семёновна.

«Чтобы сделать
ребенка умным и
рассудительным,
сделайте его крепким
и здоровым»

Жан Жак Руссо



Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Именно поэтому данные технологии являются необходимым аспектом (компонентом) комплексной реабилитации детей с речевой патологией. На современном этапе здоровьесберегающая технология определяется, как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

При применении здоровьесберегающих технологий необходимо знать и соблюдать **основные принципы:**

доступности (использование технологий в соответствии с возрастом детей)

системности (реализация оздоровительных мероприятий осуществляется постоянно)

оптимальности (разумно сбалансированная психофизическая нагрузка)

последовательности (последовательное усложнение и увеличение нагрузки)

Здоровьесберегающие технологии используемые в работе логопеда

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Зрительная гимнастика
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Развитие общей моторики
- Су – Джок терапия
- Песочная терапия
- Коммуникативные игры
- Пальчиковые игры
- Развитие грамматического строя речи
- Обогащение словарного запаса



Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность

Целенаправленные упражнения (целенаправленные упражнения) артикуляционных органов; помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков.

Названия артикуляционных упражнений:

«Лошадка», «Часики», «Качели»,
«Иголочка», «Окошечко», «Заборчик»,
«Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Маляр»,
«Почистим зубки»



Пальчиковая гимнастика

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

Кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Главная цель пальчиковых игр — переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Пальчиковая гимнастика: - Способствует овладению навыками мелкой моторики; - Помогает развивать речь ребенка;

- Повышает работоспособность коры головного мозга;

- Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение; - Снимает тревожность.

Развитие мелкой моторики

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В.А. Сухомлинский

От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т.д.);
- пальчиковые игры;
- лепка;
- массаж пальцев и кистей;
- пирамидки;
- игрушки – шнуровки;
- Кубики
- сухой бассейн.



Развитие речи детей посредством мелкой



Су – Джок терапия

Су-Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). С помощью шаров – “ежиков” с колечками детям нравится массировать пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя и развитию речи.

Су – Джок терапия

Прокатывание шарика с одновременным проговариванием рифмованных текстов помогает нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, скорректировать речевые нарушения.



Развитие речи средствами дидактической игры

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение

Также игры используются для **СВОИ МЫСЛИ.**

закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.



Детские вопросы – это основа формирования умственной активности.

Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр. Одним из видов игр являются словесные игры, которые я использую в течении ряда лет в работе с детьми дошкольного возраста.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, направленные на активизацию речевого развития детей:

- «Эхо», «Кто спрятался?»
- «Кто что делает?», «Гости пришли»,
- «Один - много», «Хвосты»
- «Угадай, чей голосок»,
- «Кто это? Что это?», «Чего не хватает»
- «Кто как кричит?», «Силуэты»,
- «Что изменилось?»
- «Назови действия»,
- «Какой? Какая? Какие?»
- «Противоположность».



Дидактическая игра
используется для решения всех
задач развития речи
она обогащает словарь,
закрепляет навыки
разговорной речи.



Основное:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

2. Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, шнуровка, массажеры, бусы, су – джок, мозаика.

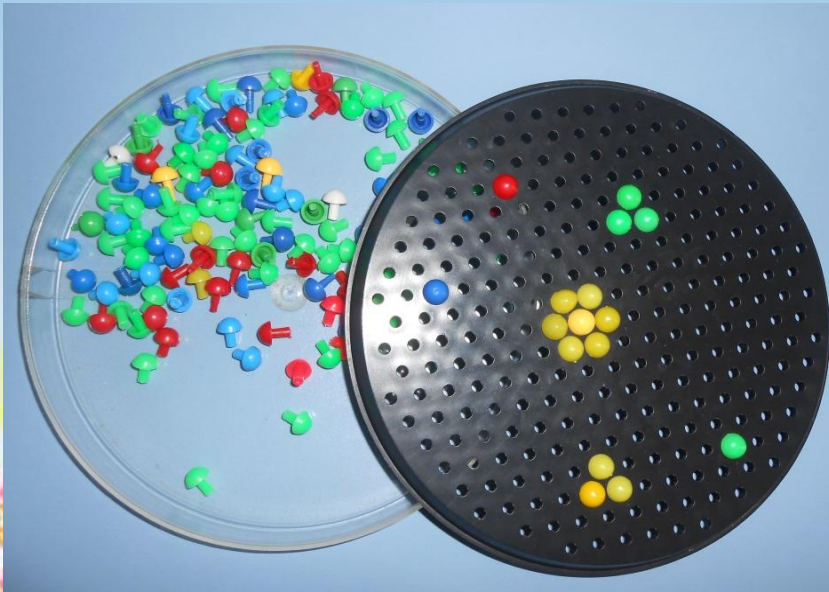
3. Активизация Артикуляционного Аппарата с помощью артикуляционных упражнений.

4. В речи нет звуков (Ш, Ж, Р, РЬ), поставить звуки.

Массаж – точечный подчелюстной ямки в течение 15 секунд. Вибрация двумя указательными пальцами обеих рук под углами челюсти, 15 секунд.

5. Развитие слухового внимания, памяти, мышления: использовать огромное количество игр, менять их, от занятия к занятию.

Главное - Использовать здоровьесберегающие технологии в работе логопеда.





Здоровьесберегающие технологии в логопедической оздоровительной работе способствуют:

Повышению уровня речевого развития и творческих способностей детей.

-повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать, учатся красиво говорить;

Стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка.

корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;

Стабильность физической и умственной работоспособности.

Пробуждается интерес к занятиям, снимается эмоциональное напряжение и тревожность, развитие общей и мелкой моторики.

Таким образом, применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.



Спасибо за внимание!

