

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Февзи Якубова

Инженерно-технологический факультет

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

тема: Методическая разработка занятий по учебной практике закройщиков  
по теме «Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции  
брюк.

Выполнила: студентка группы ЗТДО 16, направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиля Декоративно-прикладное искусство и дизайн

специализации Технология и дизайн одежды

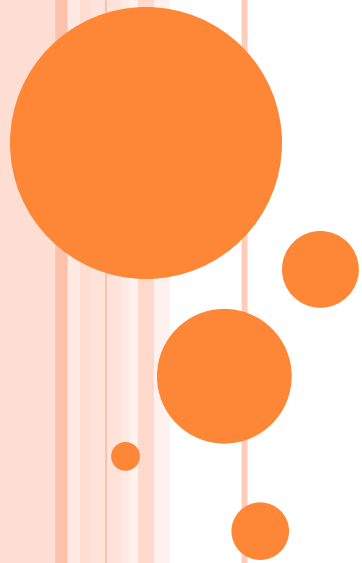
Пателова Назлыхан Сейфовна

Принял канд. пед. наук, доцент Шарипова Э.Р

Симферополь, 2020



**ТЕМА ДАННОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ЗАКРОЙЩИКОВ ПО  
ТЕМЕ: ВЫПОЛНЕНИЕ РАСЧЕТА И  
ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА БАЗОВОЙ  
КОНСТРУКЦИИ БРЮК»**



□ В данной работе 3 раздела.

1. Изучение, анализ и разработка нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих
2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК)
3. Дидактическое проектирования учебного занятия.



- Ключевые слова данной работы анализ и разработка нормативной документации, содержания темы МДК, расчет и построение базовой конструкции брюк.



- На сегодняшний день на смену некоторым формам и методам обучения приходят технологии, программированное обучение, компьютеризированное и дистанционное обучение. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым без прямого участия педагога. Но не смотря на всё это присутствие преподавателя является неотъемлемой частью в некоторых профессиях.



- ▣ **Предмет исследования** — технологии профессионального обучения.
- ▣ **Объект исследования:** изучение учебного процесса в системе профессионального образования и организация обучения

**Целью** является формирование умений и навыков используя психологию и педагогику, методические знания студента и решение актуальных методических проблем и задач.

Задачи, решаемые в ходе выполнения курсового проекта, не мал. Прежде всего, это задачи общего характера:

- углубления и систематизации теоретических знаний в области методики профессионального обучения;
- изучения передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе НПО и СПО;
- овладения дидактико-методической группой умений по основам профессиональной деятельности педагога;
- освоения методики педагогического исследования.



# **СТРУКТУРА (ФГОС НПО) ПО ПРОФЕССИИ 262019.02 ЗАКРОЙЩИК СОСТОИТ ИЗ ВОСЬМИ**

## **ПУНКТОВ:**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**Раздел 5. Примерная структура образовательной программы**

**Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

**Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**



# СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

- ▣ **Учебный план** – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.
- ▣ **Учебный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.
- ▣ **Профессиональный модуль** – часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным стандартом результатам образования, и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определённой профессиональной функции.





# *ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ*

Овладеть профессиональной деятельностью и соответствующими компетенциями обучающийся, за время освоения профессионального модуля должен:

## **практический опыт:**

- расчет и построение чертежа базовой конструкции швейного изделия
- конструктивное моделирование деталей швейного изделия ;

## **уметь:**

- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции швейного изделия;
- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;
- изготавливать лекала деталей изделия;
- изготавливать производные и вспомогательные лекала;
- разрабатывать технические описания на изделия;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.



# ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекал.
ПК 2.1	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия
ПК 2.2	Выполнять конструктивное моделирование
ПК 2.3	Изготавливать лекала деталей изделий



## **РАЗДЕЛ 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **(МДК)**

Методы контроля и оценки результатов обучения выбираются преподавателем с учетом специфики программы дисциплины/МДК.

*Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины*

- ▣ Лекционные занятия**
- ▣ Практические занятия**
- ▣ Самостоятельная работа**



## ***СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МДК «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАЛ»***

### **Тема 1.1**

Системы и методы конструирования одежды

### **Раздел 1. ПМ. 02 Изготовление лекал**

**Тема 1.2** Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий

**Тема 1.3.** Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом.

**Тема 1.4** Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.

**Тема 1.5** Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия.

**Тема 1.6** Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом

**Тема 1.7** Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.

### **Раздел 2. ПМ. 02 Изготовление лекал**

**Тема 2.1.**Конструктивное моделирование одежды

**Тема 2.2.** Конструирование и моделирование при обновлении изделий

### **Раздел 3. ПМ. 02 Изготовление лекал**

**Тема 3.1.** Изготовление лекал деталей изделий



## Ход урока

### *1. Организационная часть.*

Преподаватель приветствует всех обучающихся. Затем производит проверку обучающихся по списку журнала теоретического обучения, назначает дежурных.

### *2. Основная часть.*

Преподаватель объявляет тему урока: «выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции брюк».

*Затем следует объявление целей урока:*

- выбор исходных данных и методики построения
- Научиться правильно выполнять построение конструкции

### *3. Подведение итогов.*



## РАЗДЕЛ 3

### ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

#### *Определение и обоснование целей учебного процесса*

*Цель* – это результат решения большой всеобъемлющей задачи, которая заключается в том, что обучающийся приобретает возможность овладения знаниями и владением данной профессией на определенном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

*Цель учебного процесса* – овладение учащимися знаниями умениями, навыками и овладение профессиональными компетенциями (ПК 2.1. – ПК 2.3.)

ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия

ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование

ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий



### *Образовательная цель:*

- Формирование у обучающихся творческой мышления и дизайнерского;
- расчет и построение чертежа базовой конструкции швейного изделия;

### *Воспитательная цель:*

- Воспитание положительной мотивации к профессии;
- Интерес к профессии добросовестного отношения к труду;
- Воспитание дизайнерского вкуса, применяемого в создании конструкций одежды с учетом особенностей телосложения.

### *Развивающая цель:*

- Развитие новых форм самоуправления, и;
- Развитие навыков творческого мышления, и эстетического видения;
- Развитие умения планировать временные и трудозатраты, анализировать результаты своей деятельности;
- Развитие навыка самостоятельности, внимательности и самоконтроля.





## *ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ*

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ,  
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ КОМПЛЕКСА ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся: объяснительно-иллюстративный метод.
2. По источникам передачи и характеру восприятия информации;
3. По основным компонентам деятельности:
4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося.



# ***ВЫБОР ФОРМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)***

Данный урок был разработан по типу практического урока.

-По основной дидактической цели: закрепление учащимися пройденного материала, усвоение нового материала и применение его на практике.

-По основным этапам учебного процесса: смешанный (применение приобретённых знаний умений и навыков (тренировочный урок)).

## ***Разработка плана - конспекта урока***

План-конспект урока – результат методической деятельности педагога профессионального обучения, в котором представлены все этапы педагогического проектирования и организации учебной деятельности на примере одного из занятий.

Совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

Результатом выполненной курсовой работы становятся разработанные: рабочий учебный план, рабочая программа профессионального модуля, перспективно-тематический план по одной из тем междисциплинарного курса; план-конспект урока.



## Выводы

Планирование - один из главных факторов, обеспечивающих эффективность деятельности руководителя. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. В ходе выполнения данной курсовой работы мы изучили теоретические аспекты организации и конструирования уроков производственного обучения в начальной профессиональной школе.

Рассмотрели основные инновационные уроки и охарактеризовали их основные моменты (цели, задачи). А также привели основную характеристику, этапы проведения урока. Изучили основы планирования и проведения урока производственного обучения; Выявили особенности уроков производственного обучения и овладели навыками конструирования плана - конспекта урока производственного обучения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что поставленные нами цели и задачи в данной работе выполнены



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**

