

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Февзи Якубова

Инженерно-технологический факультет

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

тема: Методическая разработка занятий по учебной практике закройщиков
по теме «Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции
брюк.

Выполнила: студентка группы ЗТДО 16, направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиля Декоративно-прикладное искусство и дизайн

специализации Технология и дизайн одежды

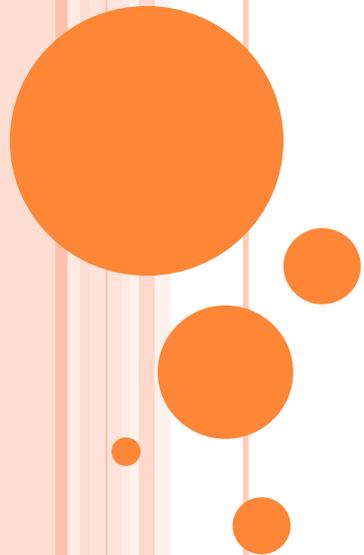
Пателова Назлыхан Сейфовна

Принял канд. пед. наук, доцент Шарипова Э.Р

Симферополь, 2020



**ТЕМА ДАННОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ЗАКРОЙЩИКОВ ПО
ТЕМЕ: ВЫПОЛНЕНИЕ РАСЧЕТА И
ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА БАЗОВОЙ
КОНСТРУКЦИИ БРЮК»**



□ В данной работе 3 раздела.

1. Изучение, анализ и разработка нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих
2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК)
3. Дидактическое проектирования учебного занятия.



- Ключевые слова данной работы анализ и разработка нормативной документации, содержания темы МДК, расчет и построение базовой конструкции брюк.



- На сегодняшний день на смену некоторым формам и методам обучения приходят технологии, программированное обучение, компьютеризированное и дистанционное обучение. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым без прямого участия педагога. Но не смотря на всё это присутствие преподавателя является неотъемлемой частью в некоторых профессиях.



- ▣ **Предмет исследования** — технологии профессионального обучения.
- ▣ **Объект исследования:** изучение учебного процесса в системе профессионального образования и организация обучения

Целью является формирование умений и навыков используя психологию и педагогику, методические знания студента и решение актуальных методических проблем и задач.

Задачи, решаемые в ходе выполнения курсового проекта, не мал. Прежде всего, это задачи общего характера:

- углубления и систематизации теоретических знаний в области методики профессионального обучения;
- изучения передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе НПО и СПО;
- овладения дидактико-методической группой умений по основам профессиональной деятельности педагога;
- освоения методики педагогического исследования.



СТРУКТУРА (ФГОС НПО) ПО ПРОФЕССИИ 262019.02 ЗАКРОЙЩИК СОСТОИТ ИЗ ВОСЬМИ

ПУНКТОВ:

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы



СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

- ▣ **Учебный план** – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.
- ▣ **Учебный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.
- ▣ **Профессиональный модуль** – часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным стандартам результатам образования, и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определённой профессиональной функции.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Овладеть профессиональной деятельностью и соответствующими компетенциями обучающийся, за время освоения профессионального модуля должен:

практический опыт:

- расчет и построение чертежа базовой конструкции швейного изделия
- конструктивное моделирование деталей швейного изделия ;

уметь:

- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции швейного изделия;
- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;
- изготавливать лекала деталей изделия;
- изготавливать производные и вспомогательные лекала;
- разрабатывать технические описания на изделия;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.



ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекал.
ПК 2.1	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия
ПК 2.2	Выполнять конструктивное моделирование
ПК 2.3	Изготавливать лекала деталей изделий



РАЗДЕЛ 2

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

(МДК)

Методы контроля и оценки результатов обучения выбираются преподавателем с учетом специфики программы дисциплины/МДК.

Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

- ▣ Лекционные занятия**
- ▣ Практические занятия**
- ▣ Самостоятельная работа**



СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МДК «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАЛ»

Тема 1.1

Системы и методы конструирования одежды

Раздел 1. ПМ. 02 Изготовление лекал

Тема 1.2 Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий

Тема 1.3. Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом.

Тема 1.4 Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.

Тема 1.5 Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия.

Тема 1.6 Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом

Тема 1.7 Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.

Раздел 2. ПМ. 02 Изготовление лекал

Тема 2.1.Конструктивное моделирование одежды

Тема 2.2. Конструирование и моделирование при обновлении изделий

Раздел 3. ПМ. 02 Изготовление лекал

Тема 3.1. Изготовление лекал деталей изделий



Ход урока

1. Организационная часть.

Преподаватель приветствует всех обучающихся. Затем производит проверку обучающихся по списку журнала теоретического обучения, назначает дежурных.

2. Основная часть.

Преподаватель объявляет тему урока: «выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции брюк».

Затем следует объявление целей урока:

- выбор исходных данных и методики построения
- Научиться правильно выполнять построение конструкции

3. Подведение итогов.



РАЗДЕЛ 3

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Определение и обоснование целей учебного процесса

Цель – это результат решения большой всеобъемлющей задачи, которая заключается в том, что обучающийся приобретает возможность овладения знаниями и владением данной профессией на определенном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель учебного процесса – овладение учащимися знаниями умениями, навыками и овладение профессиональными компетенциями (ПК 2.1. – ПК 2.3.)

ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия

ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование

ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий



Образовательная цель:

- Формирование у обучающихся творческой мышления и дизайнерского;
- расчет и построение чертежа базовой конструкции швейного изделия;

Воспитательная цель:

- Воспитание положительной мотивации к профессии;
- Интерес к профессии добросовестного отношения к труду;
- Воспитание дизайнерского вкуса, применяемого в создании конструкций одежды с учетом особенностей телосложения.

Развивающая цель:

- Развитие новых форм самоуправления, и;
- Развитие навыков творческого мышления, и эстетического видения;
- Развитие умения планировать временные и трудозатраты, анализировать результаты своей деятельности;
- Развитие навыка самостоятельности, внимательности и самоконтроля.



ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ КОМПЛЕКСА ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся: объяснительно-иллюстративный метод.
2. По источникам передачи и характеру восприятия информации;
3. По основным компонентам деятельности:
4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося.



ВЫБОР ФОРМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Данный урок был разработан по типу практического урока.

-По основной дидактической цели: закрепление учащимися пройденного материала, усвоение нового материала и применение его на практике.

-По основным этапам учебного процесса: смешанный (применение приобретённых знаний умений и навыков (тренировочный урок)).

Разработка плана - конспекта урока

План-конспект урока – результат методической деятельности педагога профессионального обучения, в котором представлены все этапы педагогического проектирования и организации учебной деятельности на примере одного из занятий.

Совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

Результатом выполненной курсовой работы становятся разработанные: рабочий учебный план, рабочая программа профессионального модуля, перспективно-тематический план по одной из тем междисциплинарного курса; план-конспект урока.



Выводы

Планирование - один из главных факторов, обеспечивающих эффективность деятельности руководителя. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. В ходе выполнения данной курсовой работы мы изучили теоретические аспекты организации и конструирования уроков производственного обучения в начальной профессиональной школе.

Рассмотрели основные инновационные уроки и охарактеризовали их основные моменты (цели, задачи). А также привели основную характеристику, этапы проведения урока. Изучили основы планирования и проведения урока производственного обучения; Выявили особенности уроков производственного обучения и овладели навыками конструирования плана - конспекта урока производственного обучения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что поставленные нами цели и задачи в данной работе выполнены



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

