



ЭОС

(ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ)

Звягинцева Карина

Понятие

- Система электронного обучения (**e-learning**) – это сложный комплекс программ и решений, часть которых расположена на сервере, а часть на компьютере.



Этап первый

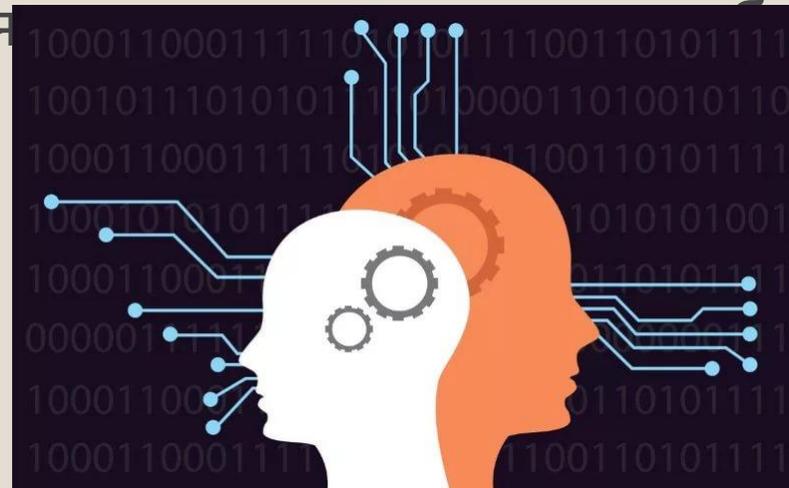
- Первый этап связан с исследованиями возможностей создания обучающих систем.
- Эти исследования пришлись на **1950–1960** гг. В первые годы одним из основных признаков программированного обучения была **автоматизация процесса обучения**, которая началась с использования обучающих и контролирующих устройств. Эти устройства широко применялись в 1960–1970-е гг., но из-за ограниченных возможностей **не обеспечивали достаточной эффективности и адекватности** результатов реальному уровню знаний обучаемого. Применение таких устройств способствовало обучению разным навыкам. Одновременно начали развиваться **идеи искусственного интеллекта**.

Этап первый

- В 1970 г. **Дж. Карбонелл** сформулировал общее представление об интеллектуальных обучающих системах (ИОС). Он представил свою систему SCHOLAR, на примере которой была продемонстрирована эффективность использования методов искусственного интеллекта (ИИ) в обучении. ИОС позволяла выбирать или формировать обучающие воздействия в зависимости от целей обучения и с учетом знаний учащегося.

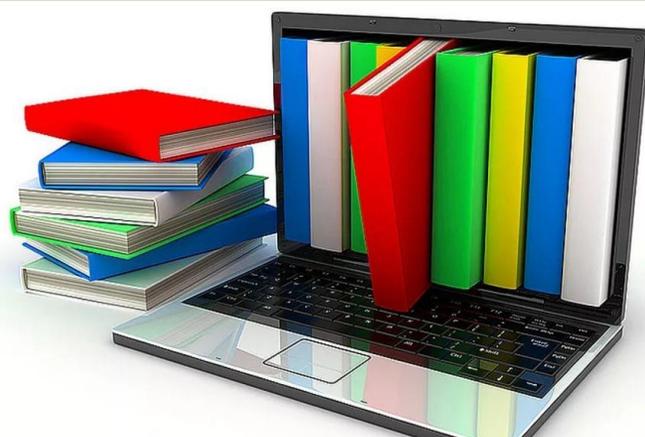
Этап второй

- Второй этап развития электронных систем обучения включал период с **начала 1970-х до середины 1980-х гг.** В эти годы в истории искусственного интеллекта наступили **трудные времена**, соответственно, и идея создания интеллектуальных обучающих систем фактически потерпела временное фиаско, что нашло свое отражение в деградации понятия **интеллектуальной системы обучения**.



Этап второй

- Из-за деградации понятия автоматизированного обучения, автоматизированными обучающими системами начали называть любые программы, предназначенные для информационной или функциональной поддержки процесса обучения: тесты, электронные учебники, лабораторные практикумы и т.п.



Этап третий

- Третий этап начался во **второй половине 1980-х** и завершился **в 1990-е гг.**
- В этот период просматривались две **основные тенденции**:
 - – широкое распространение персональных компьютеров (ПК) и развитие вычислительных сетей ориентирует обучающие системы на работу в сети;
 - – возросшие аппаратные возможности привели к тому, что одним из основных направлений развития обучающих систем стало применение в них новых компьютерных технологий (в первую очередь, гипертекста, мультимедиа, технологий ИИ).

Четвертый этап

- С 1990-х гг. берет начало современный, четвертый этап.
- Его содержание тесно связано с развитием сети Интернет. По сравнению с локальными обучающими системами, происходит изменение функциональных возможностей, благодаря объединению сетевых ресурсов для решения возникающих перед обучающей системой задач.

Четвёртый этап

- При работе через вычислительную сеть общение между обучаемыми и преподавателем стало **более интенсивным**, что позволяло преподавателю постоянно контролировать состояние процесса обучения (используя компьютерные средства контроля), а обучаемому консультироваться в режиме онлайн или по электронной почте.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!