**Задержка психического
развития**
методы коррекции

Определение ЗПР

- **Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития.**

У этих детей отмечаются:

- **низкий уровень познавательной активности;**
- **незрелость мотивации учебной деятельности;**
- **сниженная способность к приему и переработке информации;**
- **ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;**
- **недостаточная сформированность умственных операций;**
- **отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи, и др.**

ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

1. Наивность, несамостоятельность, непосредственность.
2. Затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Замедленно воспринимает и перерабатывает информацию. Для более полного восприятия нуждается в наглядно-практической опоре и в предельно развёрнутой инструкции.
4. Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объём и темп работы ниже, чем у нормально развивающегося ребёнка.
5. Успешное овладение знаниями невозможно без достаточного уровня развития познавательных процессов, а у детей с ЗПР отмечается парциальная несформированность психических функций.
6. Наличие инфантилизма, проблемы в установлении межличностных контактов, в развитии всей личностной, эмоционально-волевой сферы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

- 1. МЫШЛЕНИЕ** – отставание в развитии мышления. Неравномерное развитие видов мышления. Значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении.
- 2. ВНИМАНИЕ** – недостаточный уровень внимания. Дети рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 10-15 минут.
- 3. ПАМЯТЬ** – значительно ослаблена. Ограничены объём запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации. Дети склонны к механическому бездумному заучиванию материала.
- 4. ВОСПРИЯТИЕ** – низкий уровень развития восприятия связан с недостаточностью, фрагментарностью знаний детей об окружающем мире. Значительно замедлен процесс переработки воспринятой информации.
- 5. РЕЧЬ** – развивается с отставанием от возрастной нормы.
- 6. МОТОРИКА** – наблюдаются нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений. Наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук.
- 7. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА** – постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности**
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР**
- Индивидуальный подход**
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями**
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий**
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий**
- Использование многократных указаний, упражнений**
- Проявление большого такта со стороны воспитателя/учителя**
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы**
- Поэтапное обобщение проделанной на занятии работы**
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций**

Основные направления работы с детьми с ЗПР в условиях коррекционного обучения

- **1-е направление:**

- Использование средств искусства для коррекции поведения детей с ЗПР

- Задачи направления:

- 1) снять эмоциональную напряженность;
- 2) создать ситуацию успеха;
- 3) привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность);
- 4) дать детям возможность почувствовать себя самостоятельными, развить чувство уверенности в себе;
- 5) воспитывать чувство прекрасного.

2-е направление

- Использование сказок, игр, этюдов для коррекции поведения и эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР

Задачи направления:

- 1) коррекция аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы;
- 2) коррекция поведения детей в коллективе;
- 3) формирование моральных представлений

3-е направление

- **Использование природоведческого материала и экскурсий в целях расширения знаний об окружающей действительности и развития познавательного интереса у детей с ЗПР**
- Реализация задач этого направления осуществляется воспитателем/учителем в процессе обучения.
- При организации работы необходимо руководствоваться знаниями в области природоведения: времена года, явления природы, последовательное название месяцев, дней недели; образ жизни животных и его изменения в различные времена года.

4-е направление

- **Коррекционно- развивающая работа во время письма и чтения**
- предлагаются задания, которые включают два компонента - ***инструкцию и учебный материал.***
- *Занятия проводит воспитатель в групповой или индивидуальной форме.*

Воспитательная и образовательная работа

- ❖ Индивидуальный и дифференцированный подход.
- ❖ Сниженный темп обучения.
- ❖ Структурная простота содержания знаний и умений.
- ❖ Повторность в обучении.
 - ❖ Стимуляция самостоятельности и активности ребенка.