

Выпускная квалификационная работа

***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ***

*Выполнила : студентка 4 курса
очной формы обучения
Смирнова В.С.*

*Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Иванова Е.В.*

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов к семейной жизни в условиях организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: социально-педагогические условия, способствующие готовности студентов к семейной жизни.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать социально- педагогические условия формирования готовности студентов к семейной жизни.

Задачи исследования:

- ❖ проанализировать теоретические подходы и опыт формирования готовности студентов к семейной жизни в условиях организации среднего профессионального образования;
- ❖ выявить степень подготовки студентов к семейной жизни;
- ❖ определить критерии и уровни готовности студентов к семейной жизни;
- ❖ разработать и экспериментально апробировать программу по формированию готовности студентов к семейной жизни в условиях организации среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования у студентов готовности к семейной жизни будет, возможно, более успешным, если будут созданы следующие социально-педагогические условия:

- систематическое обновление содержания знаний, навыков и умений студентов в интересах формирования готовности к семейной жизни;
- совершенствование воспитательной работы со студентами для формирования социально-личностных потребностей создания семьи;

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности организаций среднего профессионального образования для совершенствования подготовки студентов к семейной жизни.

Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов к семейной жизни осуществлялась на базе Гуманитарно-педагогического колледжа МГОГИ.

Исследование проходило в три этапа.

Первый этап – констатирующий.

Второй этап – формирующий.

Третий этап – контрольный.

Констатирующий этап

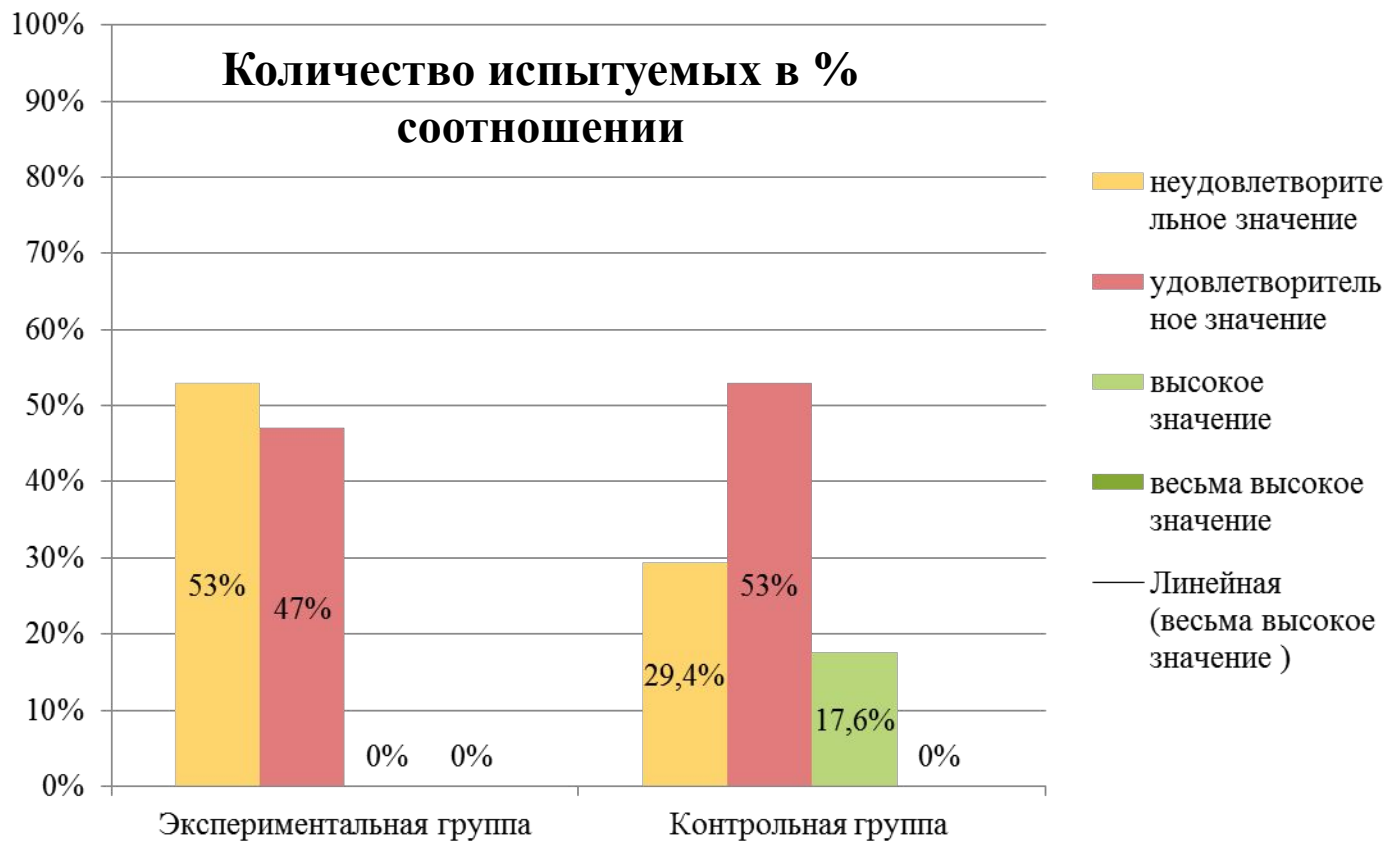
Для диагностики на данном этапе нами были отобраны следующие методики:

- опросник «Готовы ли вы к семейной жизни» (Л.А. Петрова);
- «Тест-опросник личностной зрелости» (Ю.З. Гильбуха);
- опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волковой);
- «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнда).

Результаты по методике: опросник «Готовы ли вы к семейной жизни» (Л.А. Петрова)

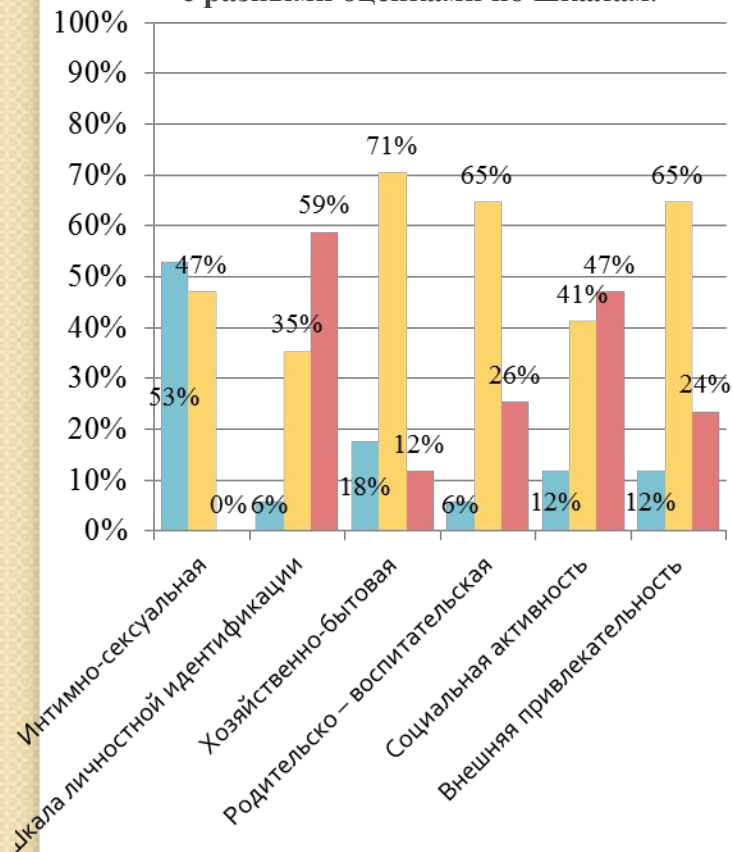


Результат по методике тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха

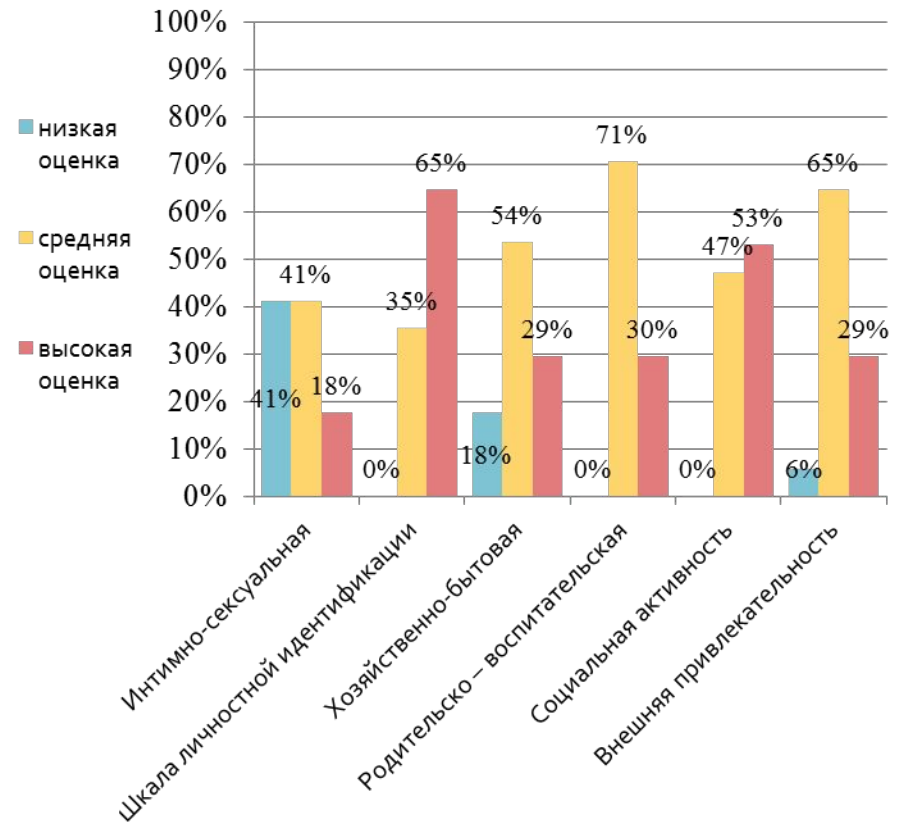


Результат по методике: опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волковой)

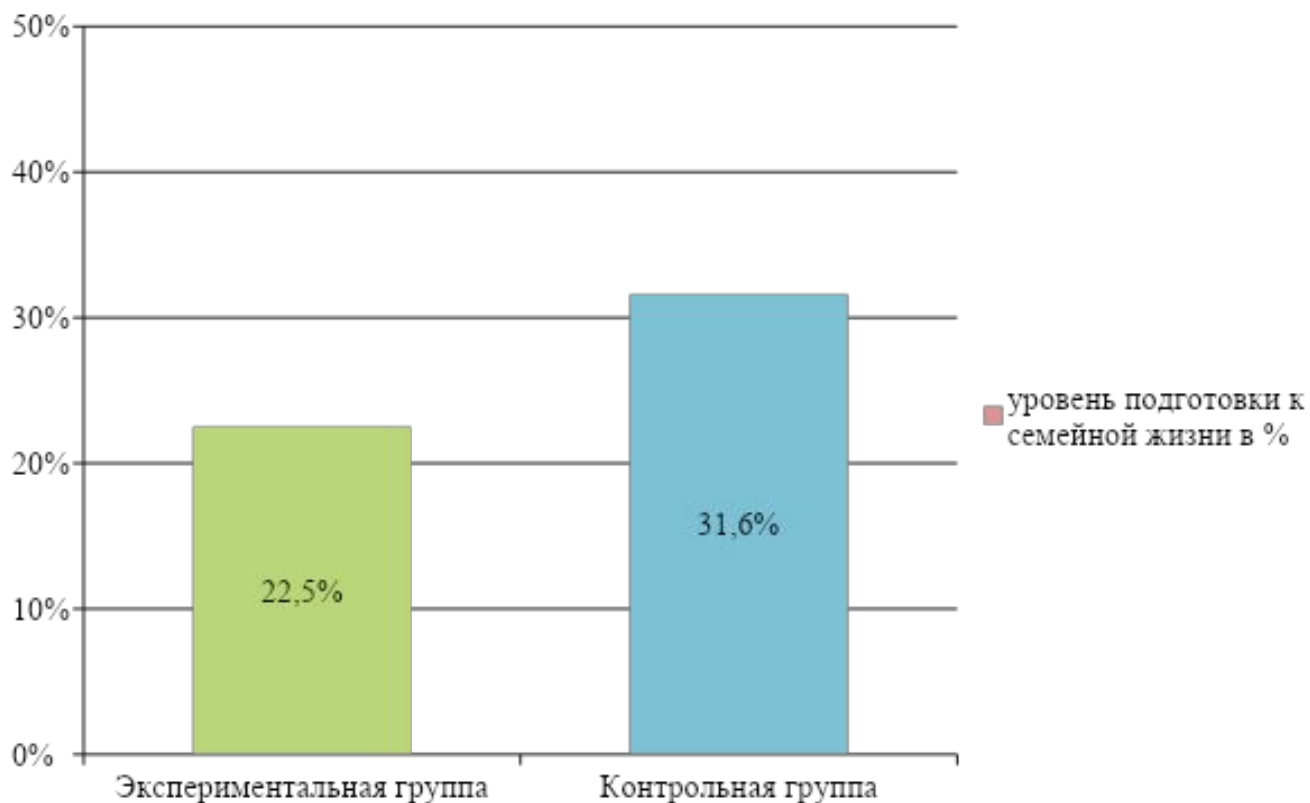
Количество испытуемых экспериментальной группы в % соотношение с разными оценками по шкалам.



Количество испытуемых контрольной группы в % соотношение с разными оценками по шкалам.



Результат диагностики по методике «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнда)



Формирующий этап

На данном этапе была разработана программа по формированию готовности студентов к семейной жизни.

Программа рассчитана на полгода.

Цель программы: формирование у студентов готовности создать семью.

Задачи:

- ❖ повысить уровень информированности среди студентов по вопросам построения брачно-семейных отношений;
- ❖ способствовать формированию активной и ответственной позиции по отношению к будущей семейной жизни
- ❖ обучиться умению разрешать конфликт конструктивным способом (без применения насилия);
- ❖ повысить ценность материнства и отцовства среди студентов;
- ❖ мотивировать участников на дальнейшую работу по саморазвитию.

План программы

№п/п	Тема	Цель	Часы	Форма проведения
1.	Готовность к браку и семейной жизни	раскрыть основные компоненты готовности молодых людей к браку	45 мин.	Лекция с элементами тренинга, дискуссия
2.	Основные направления государственной политики	раскрыть основных направлений государственной семейной политики	45 мин.	Лекция с элементами беседы, тестирование
3.	Духовно нравственные основы семьи	реализация технологии воспитания духовной культуры молодого поколения	60 мин	Практическое занятие с элементами ролевых игр
4.	Факторы риска при создании семьи	сформировать представление о факторах риска перед вступлением в брак	45 мин	Лекция с элементами тренинга
5.	Конфликты в семье	развить представление о сущности конфликтов, понимания их возникновения в повседневной жизни	60 мин	Лекция с элементами тренинга
6.	Семейные роли. Проблема власти в семье	формирование представлений о роли лидера в семье	45 мин	Лекция с элементами тренинга
7.	Роль семейных традиций	выработать важность семейных традиций в формировании студентов отношения к семье как ценности	45 мин	Практическое занятие с элементами дискуссии и беседы
8.	Семейное воспитание	стимулировать размышление о различных стилях (видах) семейного воспитания	60 мин	Практическое занятие
9.	Готовность к материнству и отцовству	подготовить студентов к будущему принятию роли матери и отца	45 мин	Практическое занятие с элементами ролевых игр
10	Факторы риска распада семьи	сформировать представление о ценности брачно-семейных отношений с целью профилактики ситуации развода	45 мин	Лекция с элементами дискуссии

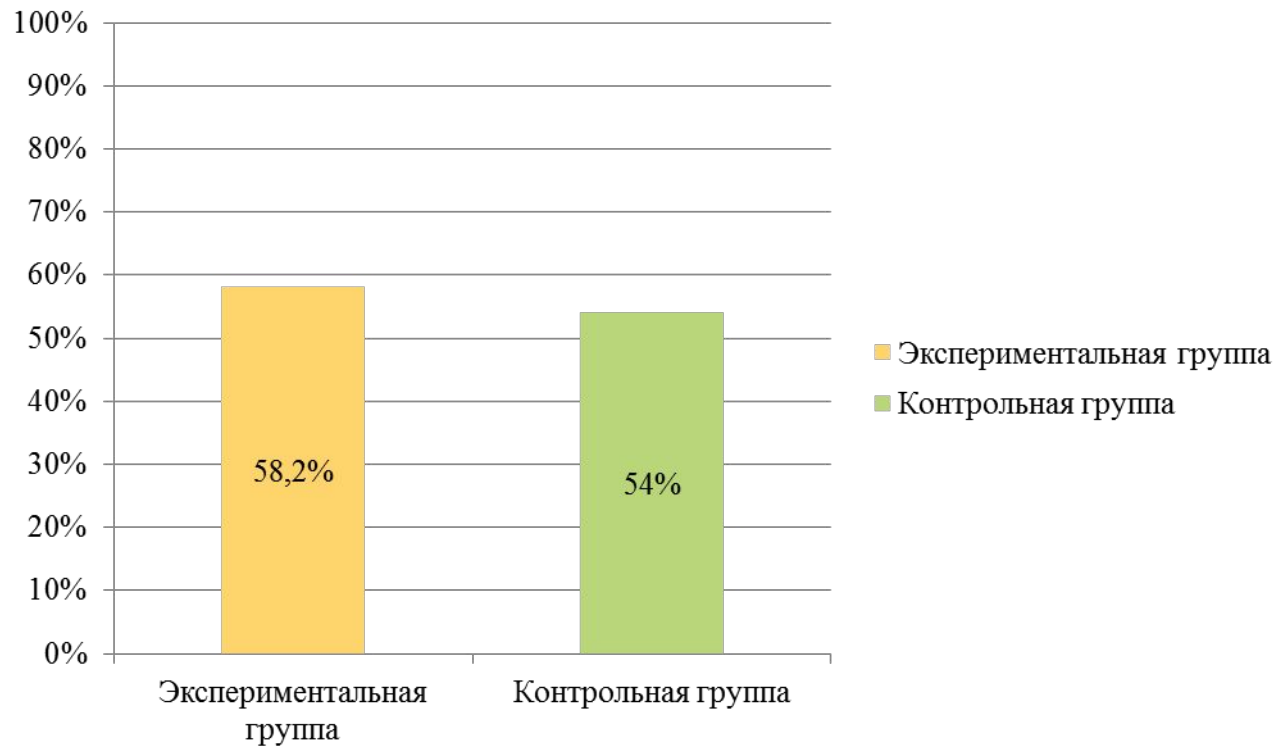
Контрольный этап

Для диагностики на данном этапе нами были отобраны следующие методики:

- опросник «Готовы ли вы к семейной жизни» (Л.А. Петрова);
- «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнда).

Результаты диагностики по методике: опросник «Готовы ли вы к семейной жизни» (Л.А. Петрова)

Коэффициент готовности



Результаты диагностики по методике «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнда)

Уровень подготовки к семейной жизни в %.



Заключение

В ходе нашей работы мы реализовали намеченные задачи, подтвердили основные теоретические положения и доказали гипотезу исследования.

Спасибо за внимание