

Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Классификация методов нравственного воспитания

- **Нравственное воспитание** - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

Механизм нравственного воспитания:

(знания и представления) + (мотивы) +
+ (чувства и отношения) + (навыки и привычки) +
+ (поступки и поведение) = **нравственное качество**

Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости.

Задачи нравственного воспитания делятся на две группы:

1) **Задачи механизма нравственного воспитания:**

- формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им;
- воспитание нравственных чувств, привычек, норм;
- овладение практикой поведения.

Данная группа задач носит постоянный, неизменный характер.

2) **вторая группа задач нравственного воспитания отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребованными качествами:**

- воспитание гуманных чувств и отношений;
- формирование основ патриотизма; и межнациональной терпимости;
- воспитание трудолюбия, желания и умения трудиться;
- воспитание коллективизма.

Эта группа имеет подвижный характер.

Средства нравственного воспитания

- 1)Художественные средства:(художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др.)**
- 2) Средством нравственного воспитания дошкольников является природа.**
- 3)Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: (игра, труд, учение, художественная деятельность, общение)**
- 4)Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок.**

Методы нравственного воспитания .

В. Г. Нечаева выделяет **две группы методов** нравственного воспитания дошкольников:

- 1) организация практического опыта общественного поведения** (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

- 2) формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок** (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

В.И. Логинова предлагает объединить все методы в **три** группы:

1) методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

2) методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);

3) методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).

УСЛОВИЯ ЭФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ:

- метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;
- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения;
- метод должен быть весомым, значимым;
- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства;
- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации;
- методы воспитания следует применять тактично;
- преобладающим в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы;
- методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи

Содержание нравственного воспитания включает в себя такие смысловые блоки, как:

- **воспитание гуманности как качества личности;**
- **воспитание трудолюбия, умения и желания трудиться;**
- **воспитание патриотизма, гражданственности;**
- **воспитание коллективизма**

Воспитание гуманности представляет собой формирование такого нравственного качества, которое подразумевает сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию.

Методы воспитания гуманного отношения в раннем возрасте:

-Проявлять по отношению к ребенку любовь, ласку, чаще употреблять ласковые слова, поглаживание;

-хвалить малыша за каждое проявление доброжелательности к людям

-обучать способам выражения сочувствия, внимания:

Методы воспитания гуманного отношения к людям и природе у детей младшего возраста:

-пример взрослых ;

-организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном поведении;

-положительная оценка взрослых ;

- похвала.

Методы воспитания гуманного отношения к людям и природе среднем дошкольном возрасте:

- Совместная деятельность со взрослым, разъяснение, организация поведения.
- Привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям других людей (учить «читать» эмоции), использование картинок.
- Решение вербальных логических задач.
- Значимыми остаются оценка взрослых и пример.

Методы воспитания гуманного отношения в старшем дошкольном возрасте:

-этические беседы (на темы нравственного характера);

-чтение рассказа, проигрывание сценки;

-обсуждение;

-практические упражнения, практика поведения .

Воспитание коллективизма как нравственного качества дошкольника основано на формировании положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений.

- Для воспитания коллективных взаимоотношений появление такого феномена, как **дружба**, имеет смыслообразующее значение.
- **Взаимопомощь и отзывчивость** являются значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений.
- Качественной характеристикой уровня развития любого коллектива являются **наличие общественного мнения** и его направленность.
- Детские взаимоотношения **регулируются нравственными правилами и нормами**.
- В контексте формирования коллективных взаимоотношений следует рассматривать и проблему **воспитания культуры поведения**.
- **Личность в коллективе**. Коллектив стимулирует развитие

Воспитание трудолюбия.

Труд формирует у дошкольников такие качества, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, внимание, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье

- **Методы в младшей группе** воспитатель поддерживает любую попытку детей включиться в работу, снисходительно относится к её качеству и результатам.
- **В средней группе** он формирует целенаправленность в работе и потому более требовательно относится к случаям отвлечений, настаивая на большей сосредоточенности.
- **В старшей группе** воспитатель значительно повышает требования к качеству работы, особенно в тех видах труда, в которых дети имеют достаточный опыт участия, с целью формировать у них старательность, умение добиваться результата в соответствии с поставленной задачей.

ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др.

Методы в младшем дошкольном возрасте:

- воспитание дружелюбных отношений между детьми, умение мирно решать возникающие конфликты, даже если в группе есть дети другой национальности.
- насыщение предметного окружения детей.
- разучивание песенок, потешек разных народов.
- игра в подвижные игры других народов.

Методы в старшем дошкольном возрасте:

- Уточнение и формирование представлений ребенка о доме, как о месте, в котором живут люди
- Знакомство детей с понятием «планета Земля»
- Ознакомление детей с различиями и сходствами живущих на Земле людей
- Формирование представлений детей о странах

3-4 года. Складываются элементарные представления о том, что «такое хорошо, а что такое плохо». Формируется отрицательное отношение к грубости и жадности. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных поступков, развиваются представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, правдивости.

4-5 лет. Развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.

5-6 лет. Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости и, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах.

6-7 лет. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость и т.д.