

**С. Михалков «Трезор»
Р. Сеф «Кто любит
собак...»**

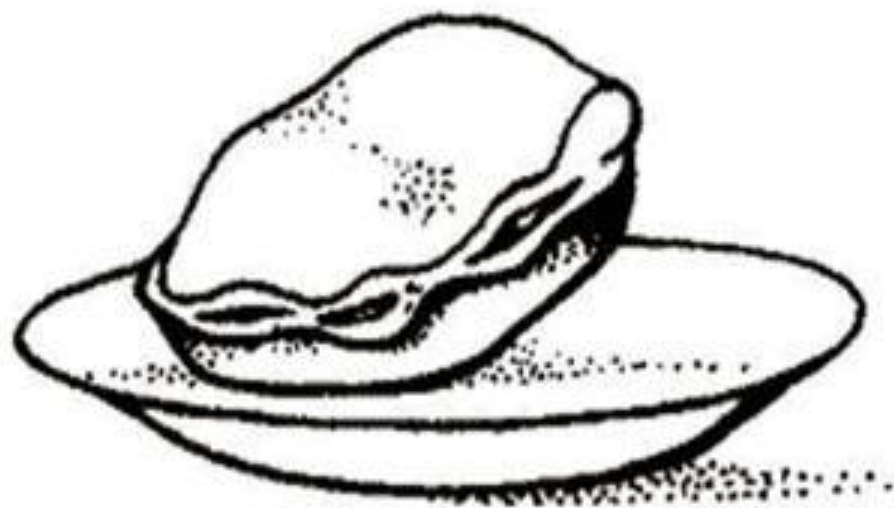


*Литературное чтение
«Школа России»
1 класс*



ЖОК

ВКУСНЫЙ ПИРОЖОК



ЖОК

Я НЕСУ ФЛАЖОК



жу

ИЗ ДОМА ВЫХОЖУ



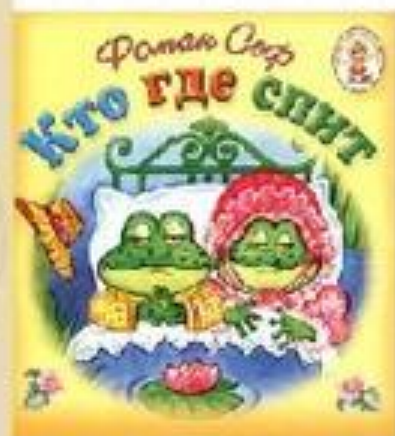
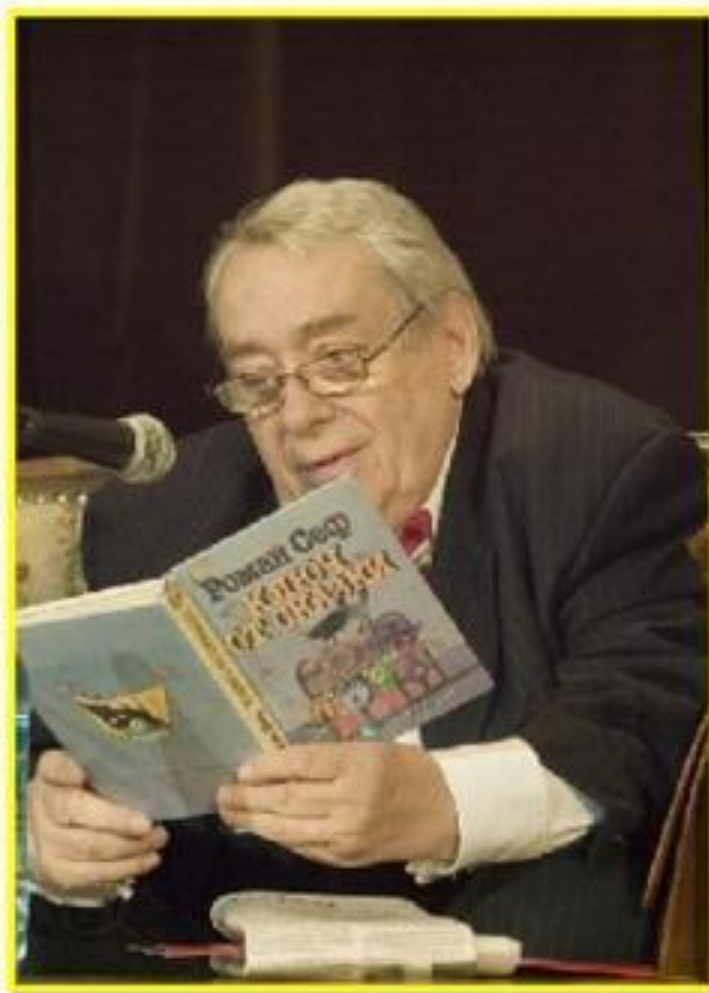
Николай Иванович Сладков (1920-1999)



Сергей Владимирович Михалков (1913-2009)



Роман Семёнович Сеф (1931-2009)





ДРУГ

Отгадай ребус.

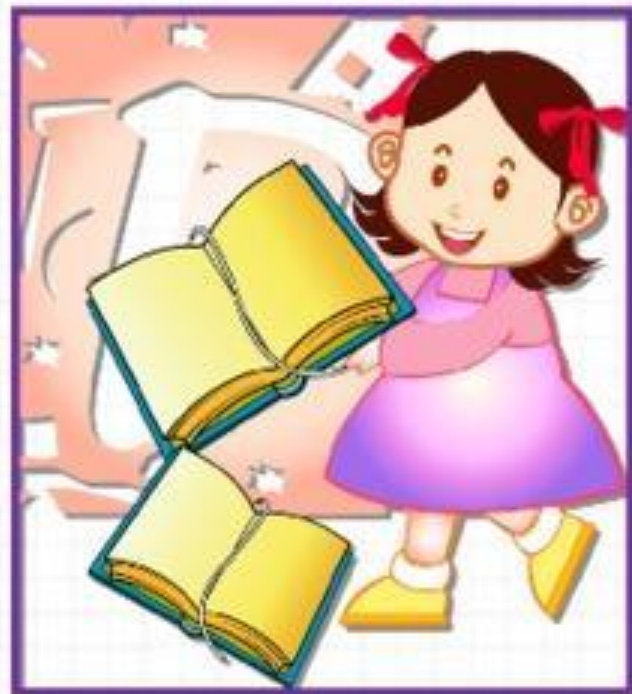


книга

Как связаны между собой слова «книга» и «друг»?
Прочтите пословицы.

С книгой жить –
С книгой поведешься –
Хорошая книга –
Книга подобна воде –

лучший друг.
век не тужить.
пробьет дорогу везде.
ума наберешься.



Н. Сладков

Это кто же наш меньший брат — бегемот, носорог или слон? Ничего себе! Или жираф, который втрое нас выше?..

Орёл зорче нас, заяц быстрее, волк чутче, медведь сильнее. Птицы летают без самолётов, дельфины пересекают моря без пароходов...

Вот какие наши меньшие и младшие братья. Во всём обогнали нас, разве что разумом уступают... А раз так, то, значит, мы, грамотеи, в ответе не только лишь за себя, но и за них. Как старшим братьям всегда и положено.

Чтение вступительной статьи Н. Сладкова

Кто автор этой статьи?

Каких животных перечисляет автор в статье?

Кто зорче нас?

Кто втрое выше нас?

Кто сильнее нас?

Кто быстрее нас?

Кто летает без самолетов?

Кто пересекает моря без пароходов?



Чтение стихотворения С. Михалкова «Трезор»

Прочтите название произведения.

Кто его автор?

Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это стихотворение?



Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

вза-пер-ти – взаперти

ос-та-ви-ли – оставили

без при-смот-ра – без присмотра

пе-ре-пор-тил – перепортил

ра-зор-вал – разорвал

о-тыс-кал – отыскал

за-брал-ся – забрался

пе-ре-вер-нул-ся – перевернулся

не за-хлеб-нул-ся – не захлебнулся

мо-чал-кой – мочалкой

Трезор

На дверях висел
Замок.
Взаперти сидел
Щенок.
Все ушли
И одного
В доме
Заперли его.



Мы оставили Трезора
Без присмотра,
Без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил всё, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клочок,
В коридор из-под кровати
Наши туфли уволок.





Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол —
С головой забрался в уголь,
Вылез чёрный — не узнать.

Влез в кувшин —
Перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся
И улёгся на кровать
Спать...

Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его
Не оставим одного!



С кем остался щенок?

Почему Трезор начал шалить?

Что перепортил Трезор?

Прочтите отрывок стихотворения, в котором говорится о шалостях щенка.

Чем закончились шалости Трезора?

Как поступили хозяева, когда вернулись домой?

Любят ли они Трезора?

Прочтите строки, в которых говорится, какое решение приняли дети.

Почему в конце этого предложения стоит восклицательный знак?

С какой интонацией надо прочитать это предложение?

Прочтите выразительно это стихотворение, соблюдая знаки препинания.



Подбери отрывки из стихотворения к картинкам.











**Чтение стихотворения Р. Сефа
«Кто любит собак...»**

Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о ком это произведение?

Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

серь-ёз-ных – серьёзных
без-за-бот-ных – беззаботных
во-ве-ки – вовеки





Р. Сеф

Кто любит собак
Или прочих
Животных —
Серьёзных котов
И щенков
Беззаботных,
Кто может
Любить
И осла, и козла,
Тот людям вовеки
Не сделает зла.

О каких животных рассказал автор?

Объясните значение выражения «прочих животных».

Кто, по мнению автора, не сделает людям зла?

Почему?

Составьте по иллюстрации рассказ.

Что делают дети?

Кого держит мальчик?

Расскажите о своих домашних любимцах. Какие «приключения» с ними происходили?

Прочтите выразительно стихотворение Р. Сефа, соблюдая знаки препинания.





Конец