

Проект на тему: «Консультативно-просветительское движение студентов-логопедов»

Автор проекта: студент направления «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», Фрайнд Анастасия Валерьевна;
Институт психологии и педагогики, ТюмГУ, г.Тюмень

Актуальность темы

Многие дети к моменту поступления в школу имеют стойкие нарушения речи. Они оказываются абсолютно не готовыми к школьному обучению, поскольку у них наблюдаются многочисленные барьеры на пути к получению новых знаний: несформированность фонетико-фонематических процессов, нарушения лексико-грамматического строя речи, ограниченный запас знаний об окружающем мире, неразвитость мелкой моторики. Это всё усугубляется специфическими особенностями нервной системы детей младшего школьного возраста и в дальнейшем приводит к нарушениям чтения и письма.

Родители детей-первоклассников оказываются абсолютно не готовыми к тому, чтобы помочь ребенку избежать сложностей в процессе школьного обучения. Причинами неготовности являются: непросвещенность родителей в вопросах детской физиологии и психологии, непонимание серьезности проблем, причиной которых являются нарушения речи и отсутствие представлений о методах логопедической коррекции. Родители отказываются понимать, что занятия с логопедом помогут их ребенку избежать многих трудностей, возникающих в процессе получения новых знаний.

Проблема заключается в том, что отсутствие у родителей компетенций в области речевого развития детей ведёт к неготовности помочь своему ребенку преодолеть возникающие трудности, что в дальнейшем приводит к неэффективности процесса освоения учеником школьной программы в целом.

Потребители и адресаты проекта: ученики первых классов и их родители.

Объект проектирования: диагностическая, консультативная и просветительская деятельность.

Предмет проектирования: выявление нарушений речи у детей первых классов и просвещение их родителей.

Цель проектной деятельности: формирование у родителей компетенций в области речевого развития детей путем проведения консультативно-просветительских мероприятий.

Задачи проектной деятельности

1. Проведение логопедического обследования учеников первых классов в школах города Тюмени.

2. Оформление речевых карт на каждого обследуемого ребенка и рекомендательных листов для родителей.

3. Организация встреч родителей обследуемых детей с логопедом для консультативной работы.

4. Осуществление просветительских мероприятий.

Методы проектной деятельности

Наблюдение;

демонстрации;

пилотажные исследования;

статистические методы.

Ресурсное обеспечение проектной деятельности

1) Для логопедического обследования:

- площадка для проведения обследования;
- речевые карты для детей младшего школьного возраста;
- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

2) Для консультативных и просветительских мероприятий:

- площадка для проведения мероприятий;
- компьютер с выходом в интернет (для создания презентаций);
- экран и интерактивная доска (для показа презентаций и видеороликов).

Возможные риски и пути их преодоления

Отказ родителей обследуемых учеников от выполнения рекомендаций студентов-логопедов.

Путь преодоления: студентам-логопедам необходимо направить родителей с ребенком на прием к логопеду в консультативно-развивающий центр для дальнейшей диагностики и коррекции речевых нарушений.

Принципы работы

При работе с детьми применяются следующие **принципы** :

- этиопатогенетический принцип;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексности;
- принцип развития.

Принципы работы

При работе с родителями применяются **принципы андрагогики:**

- принцип совместной деятельности с другими родителями и преподавателем-логопедом в процессе обучения;
- принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта в качестве базы обучения и источника формирования новых знаний;
- принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний;

Принципы андрагогики

- принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип рефлексивности.

Основные этапы проекта

1. Подготовительный

Содержание этапа:

1.1 Получение разрешения от департамента образования города Тюмени и соглашений от родителей детей первых классов на проведение логопедического обследования.

1.2 Знакомство с руководством школ (директорами школ, завучами и классными руководителями начальных классов), в которых будет проводиться логопедическое обследование первоклассников, для дальнейшего сотрудничества.

1.3 Подготовка диагностических материалов для логопедического обследования.

2. Основной

Содержание этапа:

- 2.1 Проведение логопедического обследования учеников первых классов.
- 2.2 Оформление речевых карт на каждого обследуемого ребенка и рекомендательных листов для родителей.
- 2.3 Организация и проведение встреч родителей обследуемых детей с логопедами для консультативной работы.
- 2.4 Подготовка к просветительским мероприятиям.
- 2.5 Организация и проведение семинаров.

3. Заключительный

Содержание этапа:

3.1 Подведение итогов логопедического обследования детей: составление отчета о проделанной работе, оформление статистики выявленных речевых нарушений.

3.2 Сбор отзывов и предложений родителей после участия в консультативных и просветительских мероприятиях.

3.3 Поиск методов решения возникших в ходе реализации проекта проблем для дальнейшего улучшения просветительских программ.

Технологии реализации проекта

Неделя №1

В ходе реализации проекта планируется проведение логопедического обследования учеников первых классов в пяти школах города. В каждую школу должны быть направлены 5 студентов-логопедов, которые в течение пяти рабочих дней проведут логопедическое обследование 150 детей (ежедневно по 6 учеников первых классов на одного студента-логопеда). Итого в пяти школах города планируется обследовать 750 учеников первых классов.

Каждый студент-логопед в конце рабочего дня оформляет речевые карты на каждого обследуемого ребенка и рекомендательные листы для родителей.

Неделя №2

При помощи руководства школ организовываются и проводятся встречи студентов-логопедов с родителями обследуемых детей. Во время второй недели логопеды ежедневно в течение трех часов проводят консультативные мероприятия для родителей: знакомят их с результатами логопедического обследования, рассказывают о специфике выявленных речевых нарушений и о методах их преодоления.

Неделя №3

В каждой школе студентами-логопедами организовываются и проводятся просветительские мероприятия для родителей детей, которым необходима логопедическая помощь. Просветительские мероприятия подразумевают собой блок из 3 семинаров, которые проводятся в течение третьей недели.

Примерные темы семинаров:

1. «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей младшего школьного возраста».
2. «Трудности в обучении, к которым могут привести нарушения речи».
3. «Кто такой логопед и как он может помочь вашему ребенку?».
4. «Приемы логопедической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».

Неделя №4

Самостоятельная работа команды студентов-логопедов:

- подведение итогов логопедического обследования детей: составление отчета о проделанной работе, оформление статистики выявленных речевых нарушений;
- сбор отзывов и предложений родителей после участия в консультативных и просветительских мероприятиях;
- поиск методов решения проблем, возникших в ходе реализации проекта, для дальнейшего улучшения просветительских программ.

Образ конечного результата (продукт)

1. Собрать сведения о распространенности нарушений речи у детей первых классов.

2. Выявить проблемы, возникающие у родителей учеников первых классов с нарушениями речи.

3. Сформировать первичные компетенции родителей в области речевого развития детей; дать знания о нарушениях речи для дальнейшего преодоления барьеров, возникающих на пути ребенка к получению новых знаний.

Перспективы проекта

Проведение логопедического обследования детей первых классов, организация и проведение просветительских мероприятий для родителей, проживающих в районных центрах Тюменской области.

Примечание

Данный проект реализуется студентами-логопедами старших курсов на волонтерских основах и не требует финансирования.

Для реализации диагностической, консультативной и просветительской деятельности на базе районных центров Тюменской области необходимо обеспечить транспорт, доставляющий студентов-логопедов в отдаленные от города Тюмени населенные пункты.