

Название проекта:
**«Чтобы больше не
болеть»**

Проблемный вопрос:
Как сохранить здоровье детей?

Тип проекта: информационно – познавательный

Вид проекта: краткосрочный, групповой, семейный

Сроки реализации: 2 недели

Цель проекта:

Формирование у детей и их родителей практических навыков по профилактике простудных заболеваний.

• Задачи проекта:

- 1. Углубить знания родителей о профилактических мероприятиях по предупреждению простудных заболеваний;
- 2. Воспитывать у детей желание быть здоровыми. Обучить детей практическим навыкам сохранения здоровья;
- 3. Приобщить родителей к профилактическим мероприятиям в домашних условиях;
- 4. Создать в группе условия для профилактики простудных заболеваний у детей;

Участники проекта: дети средней группы (с 4 до 5 лет), родители, воспитатели: Клевина Н.Ю., Антипина Е.А., фельдшер МКДОУ Яковлева И.В.

Подготовительны й этап

1. Познавательно – речевое развитие.

2. Коммуникативно – личностное развитие.

3. Художественно – эстетическое развитие.

4. Физическое развитие.

Коллеги

проект

Дети

1. Просмотр презентации «Смешарики. Азбука здоровья» (фельдшер МКДОУ Яковлева И.В.)
2. Открытое мероприятие – развлечение для детей «История девочки Лены»
3. Защита проекта, показ презентации.

Родители

1. Печатная консультация для родителей «Здоровье ребенка, советы по профилактике»
2. Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению «защитных амулетов».
3. Анкетирование родителей по теме проекта.

Основной этап.

Познавательно – речевое развитие.

1. Беседы - рассуждения с детьми:

- «Если хочешь быть здоров...» -
- «Что делать, если ты уже заболел?»
- «Сохраним свое здоровье?»
- «Наши помощники в борьбе с вирусами.»



2. Просмотр и обсуждение презентации «Смешарики. Азбука здоровья» (фельдшер МКДОУ Яковлева И.В.)

Коммуникативно – личностное.

- Чтение детской литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Подбор загадок по данной теме.
- Рассматривание иллюстраций.
 - Чуковский К.И. «Айболит», «Мойдодыр»
 - Тувим Ю. «Овощи»
 - Шалаева Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей»
 - Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»
 - Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной»
 - Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо.



Дидактические игры:

1. «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу» на развитие тактильно-вкусовых ощущений.
2. «Что полезно и что вредно для зубов?»
3. «Что одеть на улицу»

Сюжетно-ролевые игры:

1. «Больница»
2. «Кукла заболела, вызов врача»
3. «Магазин» (покупаем продукты, полезные для здоровья).

Посадка лука для проращивания.

Художественно – эстетическое развитие.



Аппликация «На зарядку выходи».

Рисование «Вирусы – они такие».



Лепка «Мой любимый вид спорта».

Совместная деятельность воспитателей и детей по изготовлению стенгазеты для родителей «Наши помощники в профилактики простудных заболеваний».



Физическое развитие.

Разучивание с детьми комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Методы закаливания в группе:

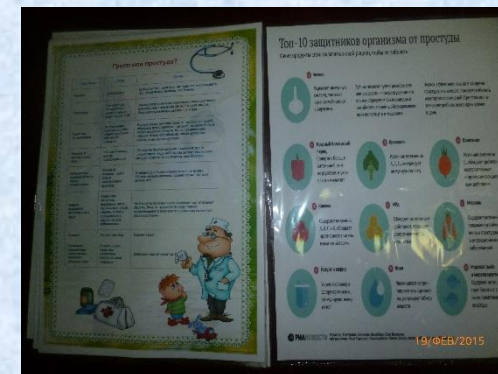
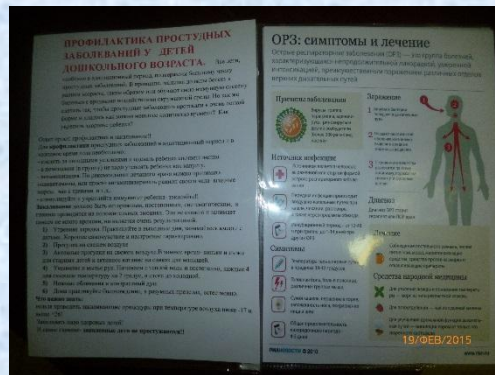
1. Облегченная одежда в группе и на улице (по погоде).
2. Прогулки каждый день с подвижными играми.
3. Ходение босиком до и после сна.
4. Гимнастика и хождение по коврику из пуговиц после сна.
5. Фитонциды – лук, чеснок.
6. Умывание прохладной водой.



- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению «защитных амулетов».
- Пополнение предметно-пространственной развивающей среды.



- Печатная консультация для родителей «Здоровье ребенка, советы по профилактике»



Заключительный этап.

1. Открытое мероприятие – развлечение для детей «История девочки Лены».



2. Анкетирование родителей по теме проекта.

3. Защита проекта, показ презентации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ