

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга

# Ученическое самоуправление в аспекте правовой грамотности

Выполнила: ученица 10б класса Лельбрэд Олеся Юрьевна

Руководители: учитель истории и обществознания Тихонов

Эдуард Андреевич, педагог дополнительного образования

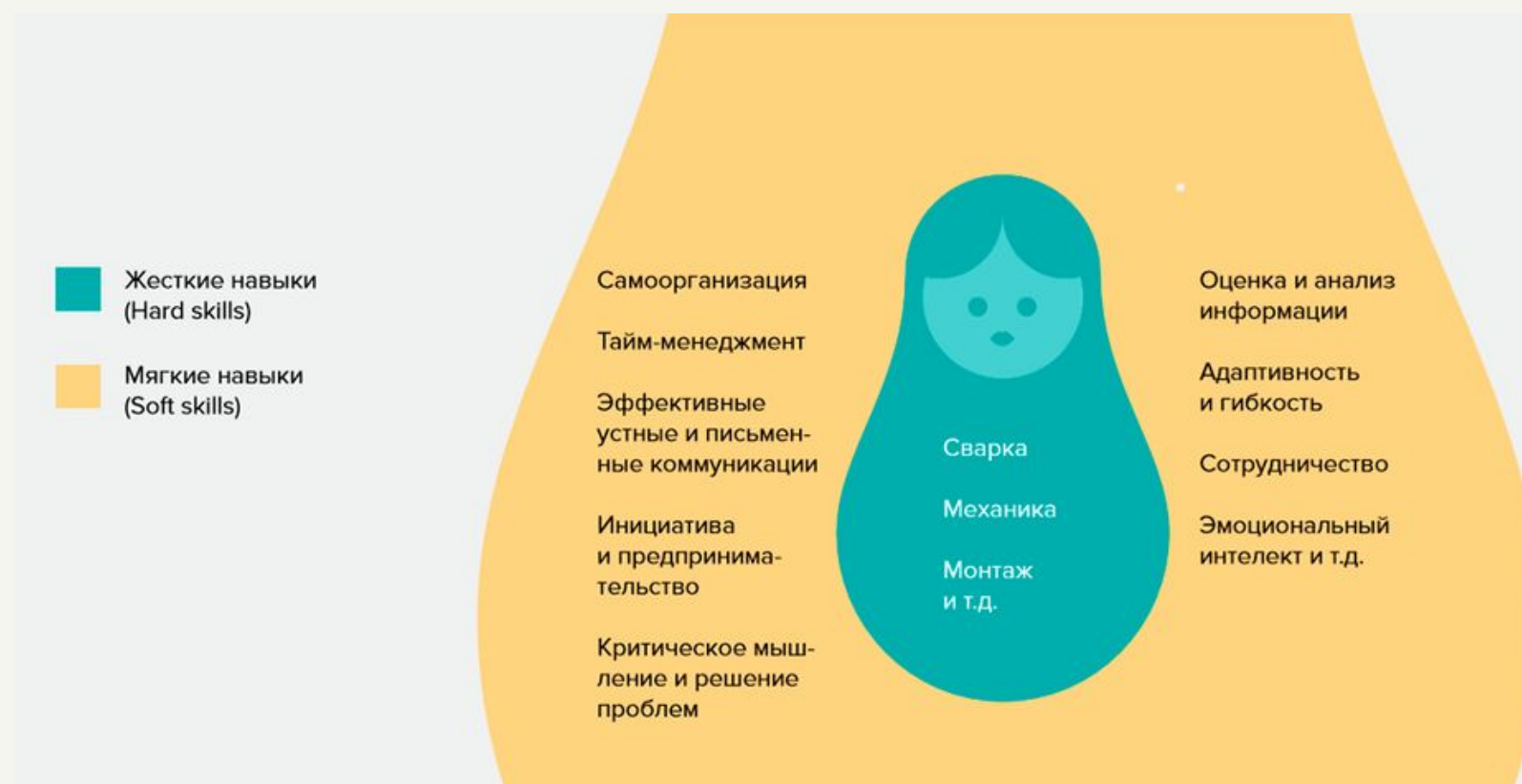
ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Берсенева Надежда

Васильевна Санкт-Петербург

2021-2022



# Актуальность



В современном мире высоко ценятся лидерские качества, навыки коммуникации, самоорганизация, ответственность, в том числе правовая грамотность.

# Проблема

Зачастую, выпускники школ, попадая во взрослый мир, начинают ощущать нехватку социальных навыков. Также остается проблема слабой правовой грамотности.

## Навыки XXI века



# Цель

Раскрытие лидерских способностей молодых людей, совершенствование их правовой грамотности через ученическое самоуправление.

# Задачи:

Анализ истории ученического самоуправления;

Анализ основных статей Федерального закона «Об образовании» в части ученического самоуправления;

Развитие самоуправления в школе № 683, способствующее совершенствованию правовой грамотности;

Проведение анкетирования с целью выявления готовности учащихся к ученическому самоуправлению.





# Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений.

# Троцендорф

## Валентин



Немецкий педагог , ректор латинской школы в Гольдберге, одним из первых ввел в школьную практику ученическое самоуправление.

# СССР и после

Считается, что в СССР школьное самоуправление функционировало на достаточно высоком уровне, во многом благодаря движению пионеров и октябрят.



Октябрёнок



Пионер



Комсомолец

Из Федерального закона  
«Об образовании»

Статья 35

Обучающиеся всех  
образовательных учреждений  
имеют право... на участие в  
управлении образовательным  
учреждением...

Статья 50

Управление государственными и  
муниципальными образовательными  
учреждениями строится на  
принципах единоначалия и  
самоуправления.

Школьное самоуправление

регулируют:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Закон РФ «Об образовании»;
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
6. Типовое положение об общеобразовательном

учреждении и другие локальные



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга  
197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, д. 157 корп. 3, литер А  
тел. 8(812) 345-21-52, <http://school683.ru/>

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.12.2020 № 8

Мотивированное мнение  
совета родителей учтено  
Протокол от 22.12.2020 № 3

Мотивированное мнение  
совета обучающихся учтено  
Протокол от 22.12.2020 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 30.12.2020 № 429

Директор ГБОУ школы № 683  
Приморского района Санкт-Петербурга  
С.А. Дедина



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о совете обучающихся  
ГБОУ школы № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

# Ученическое самоуправление в школе №683

# Ученическое самоуправление как способ развития личности учащихся

```
graph TD; A[Ученическое самоуправление как способ развития личности учащихся] --> B[Создание условий для самореализации учащихся]; A --> C[Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность]; A --> D[Обучение работе с документами]; A --> E[Совершенствование правовой грамотности];
```

Создание условий для самореализации учащихся

Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность

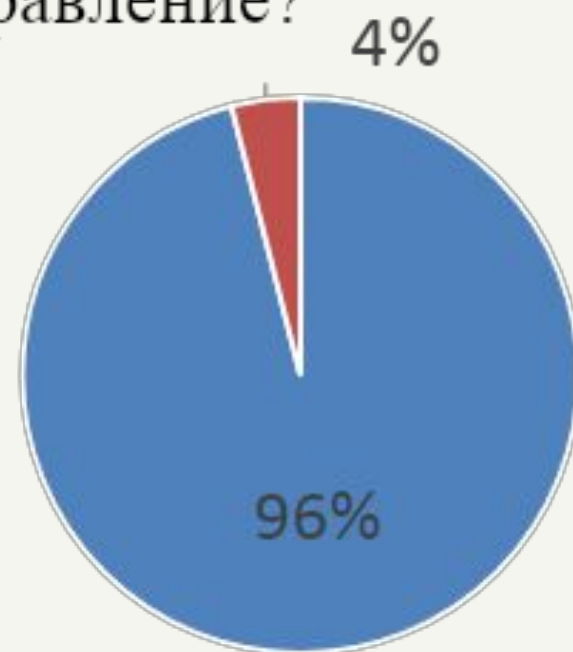
Обучение работе с документами

Совершенствование правовой грамотности

## Результаты анкетирования учащихся шк. 683

Возраст 14-17 лет. Количество респондентов - 53

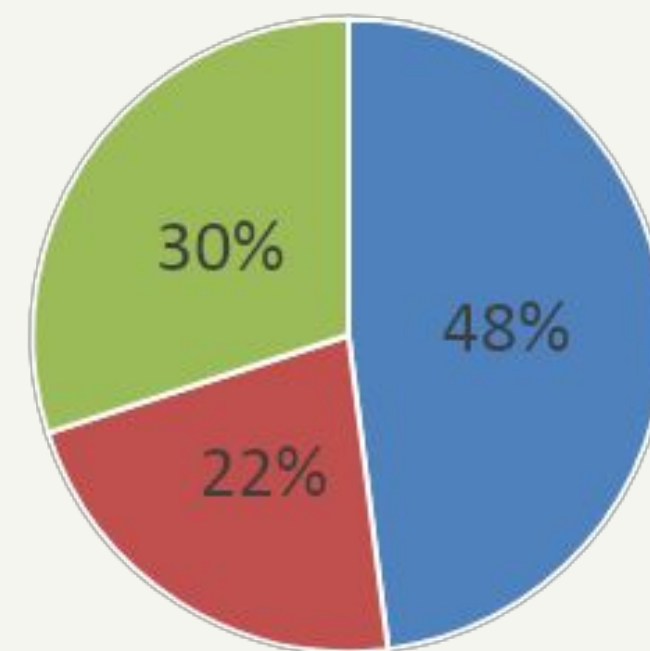
Хотели бы вы, чтобы в нашей школе было организовано ученическое самоуправление?



■ Да ■ Нет

В результате анкетирования 96% учащихся за организацию ученического самоуправления и только 4% против.

Вступили бы вы в совет учащихся?



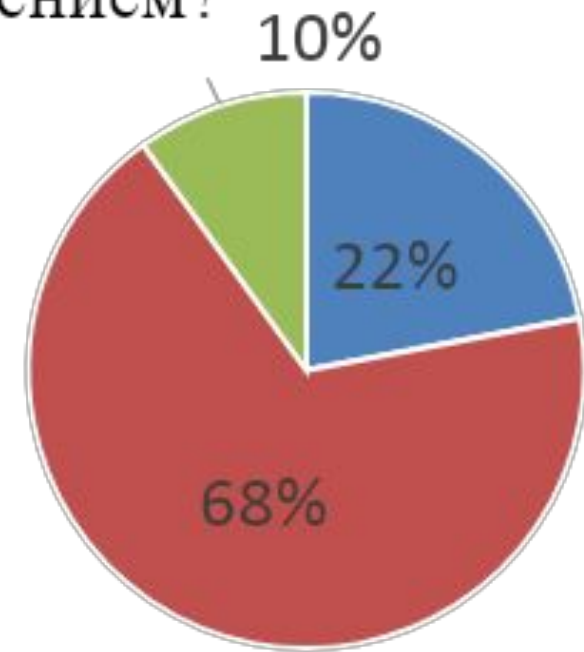
■ Да ■ Нет ■ Не уверен

Как показали результаты опроса 48% учащихся хотели бы вступить в совет учащихся, 30% еще не уверены, 22% против.

## Результаты анкетирования учащихся шк.683

Возраст 14-17 лет. Количество респондентов -64

Могут ли ученики принимать участие в управлении образовательным учреждением?



■ Да ■ Нет ■ Не уверен

Как показали результаты опроса, 68% учащихся не знают, что могут принимать участие в управлении образовательным учреждением, 10% сомневаются, 22% знают.

# Результаты анкетирования

Ответы на вопросы: «Чем по вашему мнению ученическое самоуправление в нашей школе должно заниматься? Какие изменения должны быть внесены в первую очередь?»

- Участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы и учёт их мнения в управлении;
- Проведение уроков учащимися, в том числе и в младших классах.
- Проведение различных мероприятий, образовательных, воспитательных и развивающихся квестов для сплочения учащихся и классов;
- Возможность заниматься спортом после уроков в спортивном зале;
- Тематическое и интересное оформление коридоров;
- Проведение занятий, викторин для повышения правовой грамотности учащихся.

# Повторное анкетирование после организации ученического самоуправления (для участников совета учащихся)



## Анкета для участников совета учащихся

Описание

Как вы считаете, что в вашей личности развилось/усовершенствовалось благодаря участию в ученическом самоуправлении? \*

- Лидерские способности
- Инициативность
- Правовая грамотность
- Навыки коммуникации
- Ничего
- Другое...

Нравится ли вам участвовать в деятельности ученического совета? \*

- Да
- Нет
- Не уверен

Ваши предложения по организации деятельности ученического самоуправления: \*

Развернутый ответ

## Выводы по результатам анкетирования

1. Учащиеся заинтересованы в организации ученического самоуправления в школе;
2. Были выявлены направления деятельности ученического совета;
3. В большинстве учащихся готовы участвовать в деятельности совета ученического самоуправления;
4. Большинство учащихся не знают о возможностях на правовой основе участвовать в деятельности учебного заведения.

## Заключение

Ученическое самоуправление широко применяется во всем мире. В СМИ и других источниках отмечается высокая ценность такого опыта деятельности для учащихся. Самоуправление помогает всесторонне развиваться личности.

В школе №683 ранее организовывались собрания учеников, так же избирался президент школы, однако спустя время система перестала функционировать, поэтому была поставлена цель создание ученического самоуправления через проведения ученического собрания.

Ученическое самоуправление в школе повлечёт изменения в учебно-воспитательном процессе: улучшится успеваемость и дисциплина учащихся, развитие навыков в команде, снизится уровень конфликтности «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», повысится уровень правовой грамотности, поможет учащимся самоопределиться в выборе дальнейшего пути.

# Памятка для учащихся о организации ученического самоуправления

## Как организовывать ученическое самоуправление в школе? Памятка для учащихся

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34 указано, что учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией, а также создавать советы учащихся.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

### Задачи:

1. Создание условий для самореализации учащихся;
2. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Обучение самостоятельности;
5. Реализация потребностей и интересов учащихся;
6. Развитие коммуникативных навыков;
7. Развитие способности организовывать свою деятельность и коллектива;
8. Повышение ответственности;
9. Обучение учащихся работе с документами, составлению отчетов;
10. Развитие организаторских способностей;
11. Повышение заинтересованности в развитии школы;
12. Увеличение занятости детей во внеурочное время;
13. Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
14. Активизация творческой деятельности учащихся;
15. Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

### Этап 1:

#### Подготовительный

На данном этапе учащиеся:

1. Анализируют опыт своей школы и других заведений;
2. Ищут единомышленников;
3. Создают небольшой группы учащихся для первого совета учащихся

Задачей группы является добиться, чтобы как можно больше людей стали участниками создания школьного самоуправления, детского объединения.

#### Этап 2:

Ответы на вопросы: «Зачем, что и как?»

На данном этапе учащиеся:

1. Согласовывают будущие планы с администрацией школы;
2. Определяют направления деятельности ученического самоуправления;
3. Определяют органы самоуправления;
4. Организуют совет, чтобы ответить на вопросы:
  - Какие проблемы вы собираетесь решить с помощью школьного самоуправления?
  - Какую организационно-правовую форму детского объединения вы выбираете?
  - Как вы будете создавать школьное самоуправление, общественную организацию?
  - Каковы механизм создания, процесс создания и форма создания?

#### Этап 3:

##### 1. Шаг первый.

Создание диагностической службы школы. Она будет заниматься диагностикой внутришкольного пространства. Возникновение подобной службы как коллективного исследователя, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления — главная задача начального этапа.

##### 2. Шаг второй.

Проектирование и реализация прецедентов самоуправления. На этом этапе детской диагностической службой школы инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты самоуправления —