Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга

Ученическое самоуправление в аспекте правовой грамотности

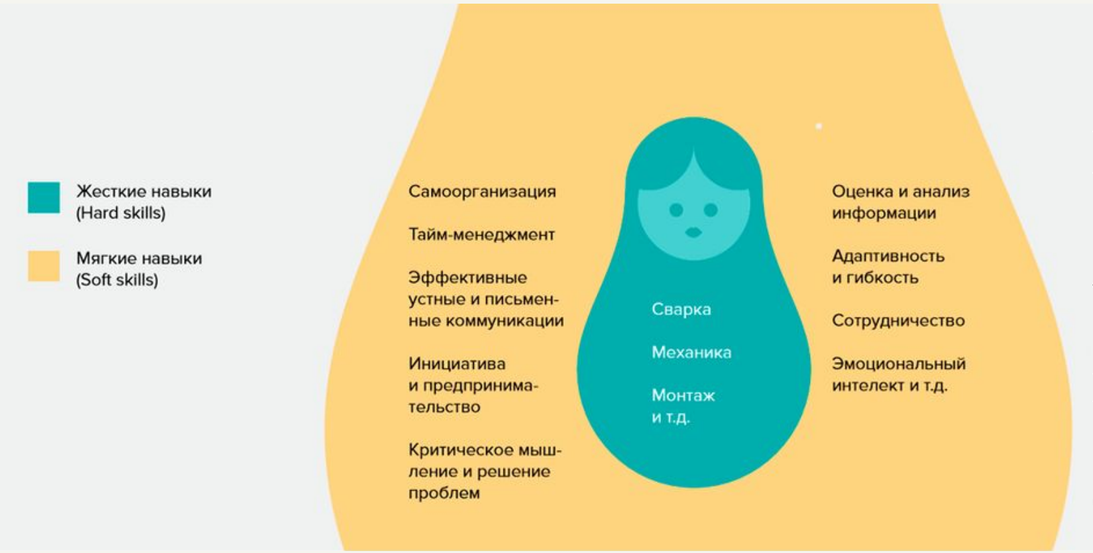
Выполнила: ученица 10б класса Лельбред Олеся Юрьевна

Руководители: учитель истории и обществознания Тихонов Эдуард Андреевич, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Берсенева Надежда Васльевна

Санкт-Петербург

2021-2022

Актуальность



В современном мире высоко ценятся лидерские качества, навыки коммуникации, самоорганизация, ответственность, в том числе правовая грамотность.

Проблема

Зачастую, выпускники школ, попадая во взрослый мир, начинают ощущать нехватку социальных навыков. Также остается проблема слабой правовой грамотности.

Навыки XXI века

Цель

Раскрытие лидерских способностей молодых людей, совершенствованние их правовой грамотности через ученическое самоуправление.

Задачи:

- Анализ истории ученического самоуправления;
- Анализ основных статей Федерального закона «Об образовании» в части ученического самоуправления;
- Развитие самоуправления в школе № 683, способствующее совершенствованию правовой грамотности;
- Проведение анкетирования с целью выявления готовности учащихся к ученическому самоуправлению.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений.

Троцендорф Валентин

Немецкий педагог , ректор латинской школы в Гольдберге, одним из первых ввел в школьную практику ученическое самоуправление.

СССР и после

Считается, что в СССР школьное самоуправление функционировало на достаточно высоком уровне, во многом благодаря движению пионеров и октябрят.

Из Федерального закона «Об образовании»

Статья 35

Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право… на участие в управлении образовательным учреждением…

Статья 50

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Школьное самоуправление регулируют:

1.Всеобщая декларация прав человека;

2.Конвенция о правах ребенка;

3.Конституция Российской Федерации;

4.Закон РФ «Об образовании»;

5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;

6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга
197374, Санкт-Петербург, Приморский проспект, д. 157 корп. 3, литер А
тел. 8(812) 345-21-52, http://school683.ru/

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2020 № 8

Мотивированное мнение
совета родителей учтено
Протокол от 22.12.2020 № 3

Мотивированное мнение
совета обучающихся учтено
Протокол от 22.12.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.12.2020 № 429
Директор ГБОУ школы № 683
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Дедина

ПОЛОЖЕНИЕ
о совете обучающихся
ГБОУ школы № 683Приморского района Санкт-Петербурга

Ученическое самоуправление в школе №683

Ученическое самоуправление как способ развития личности учащихся

Создание условий для самореализации учащихся

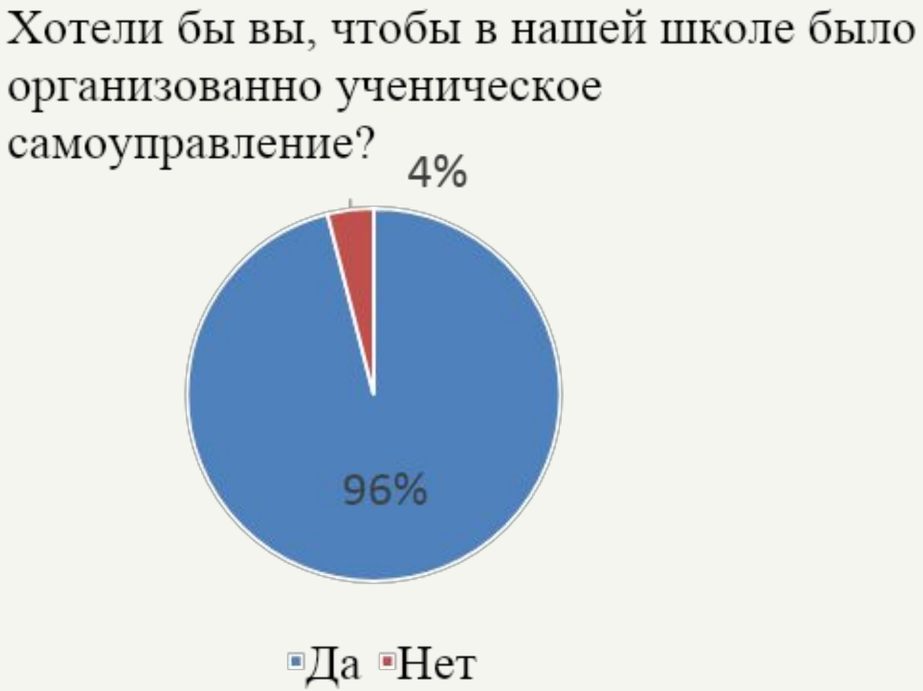
Совершенствование правовой грамотности

Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность

Обучение работе с документами

Результаты анкетирования учащихся шк. 683

Возраст 14-17 лет. Количество респондентов - 53



В результате анкетирования 96% учащихся за организацию ученического самоуправления и только 4% против.

Как показали результаты опроса 48% учащихся хотели бы вступить в совет учащихся, 30% еще не уверены, 22% против.

Результаты анкетирования учащихся шк.683

Возраст 14-17 лет. Количество респондентов -64

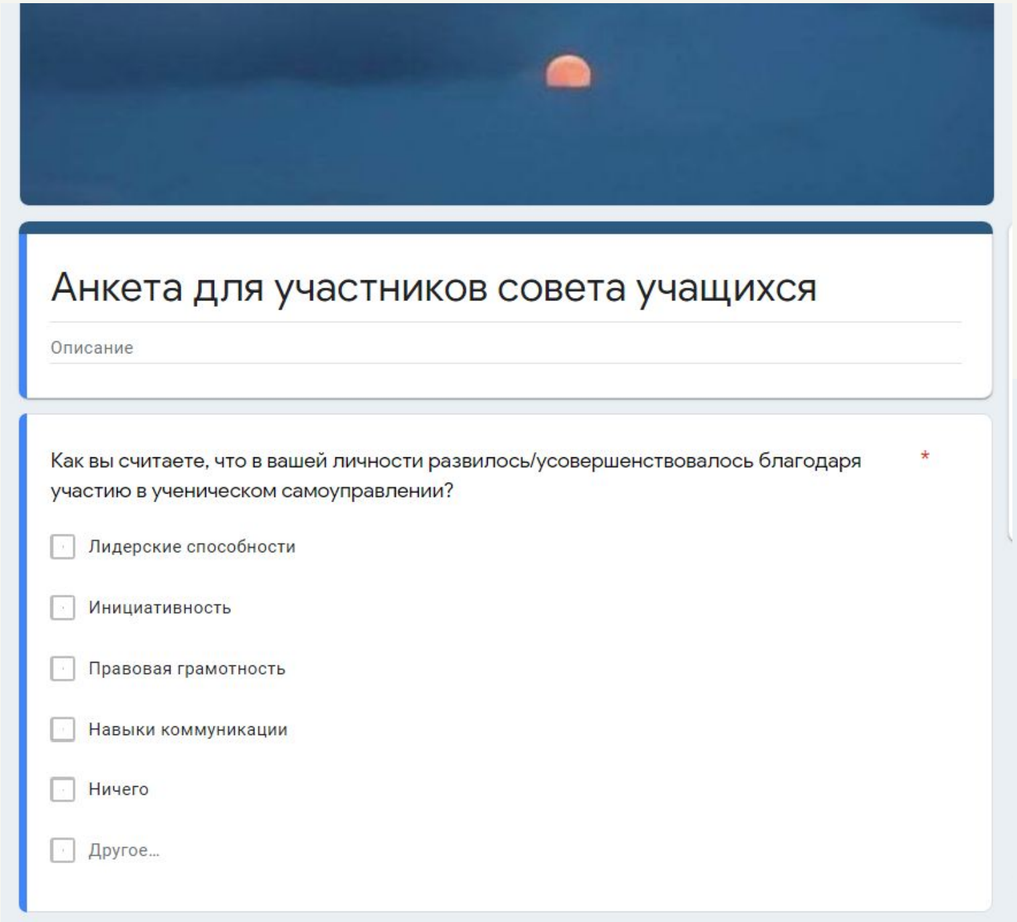
Как показали результаты опроса, 68% учащихся не знают, что могут принимать участие в управлении образовательным учреждением, 10% сомневаются, 22% знают.

Результаты анкетирования

Ответы на вопросы: «Чем по вашему мнению ученическое самоуправление в нашей школе должно заниматься? Какие изменения должны быть внесены в первую очередь?»

- Участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы и учёт их мнения в управлении;
- Проведение уроков учащимися, в том числе и в младших классах.
- Проведение различных мероприятий, образовательных, воспитательных и развивающихся квестов для сплочения учащихся и классов;
- Возможность заниматься спортом после уроков в спортивном зале;
- Тематическое и интересное оформление коридоров;
- Проведение занятий, викторин для повышения правовой грамотности учащихся.

Повторное анкетирование после организации ученического самоуправления (для участников совета учащихся)

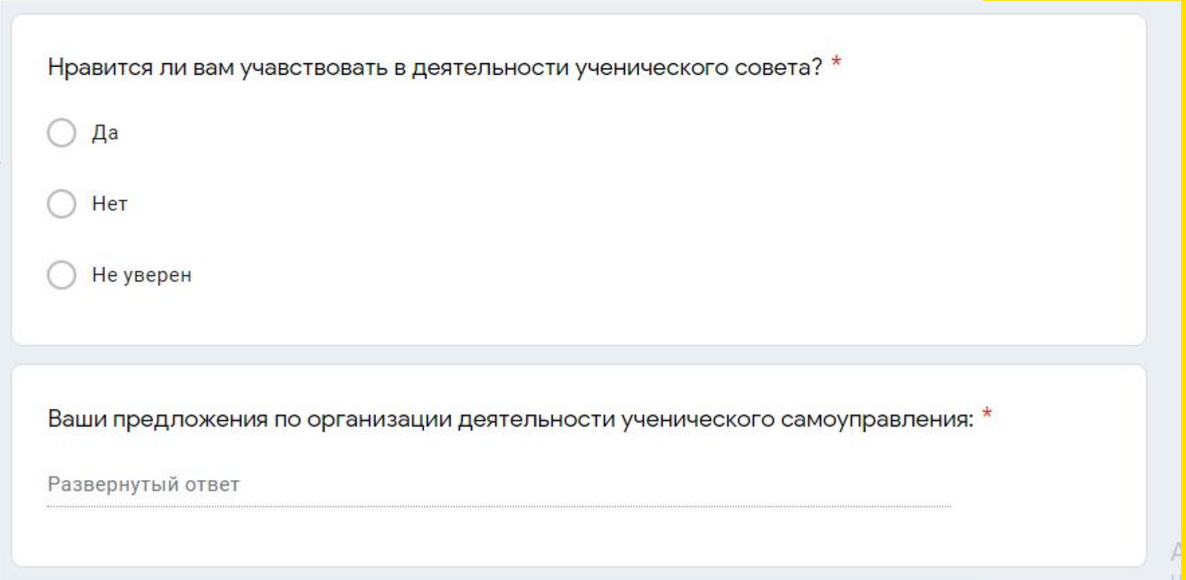


Анкета для участников совета учащихся

Описание

Как вы считаете, что в вашей личности развилось/усовершенствовалось благодаря участию в ученическом самоуправлении? *

- Лидерские способности
- Инициативность
- Правовая грамотность
- Навыки коммуникации
- Ничего
- Другое...



Нравится ли вам учавствовать в деятельности ученического совета? *

- Да
- Нет
- Не уверен

Ваши предложения по организации деятельности ученического самоуправления: *

Развернутый ответ

Выводы по результатам анкетирования

1. Учащиеся заинтересованы в организации ученического самоуправления в школе;
2. Были выявлены направления деятельности ученического совета;
3. В большинстве учащиеся готовы участвовать в деятельности совета ученического самоуправления;
4. Большинство учащихся не знают о возможностях на правовой основе участвовать в деятельности учебного заведения.

Заключение

Ученическое самоуправление широко применяется во всем мире. В СМИ и других источниках отмечается высокая ценность такого опыта деятельности для учащихся. Самоуправление помогает всесторонне развиваться личности.

В школе №683 ранее организовывались собрания учеников, так же избирался президент школы, однако спустя время система перестала функционировать, поэтому была поставлена цель создание ученического самоуправления через проведения ученического собрания.

Ученическое самоуправление в школе повлечёт изменения в учебно-воспитательном процессе: улучшится успеваемость и дисциплина учащихся, развитие навыков в команде, снизится уровень конфликтности «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», повысится уровень правовой грамотности, поможет учащимся самоопределиться в выборе дальнейшего пути.

Памятка для учащихся о организации ученического самоуправления

Как организовывать ученическое самоуправление в школе?

Памятка для учащихся

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34 указано, что учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией, а также создавать советы учащихся.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Задачи:

1. Создание условий для самореализации учащихся;
2. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Обучение самостоятельности;
5. Реализация потребностей и интересов учащихся;
6. Развитие коммуникативных навыков;
7. Развитие способности организовывать свою деятельность и коллектива;
8. Повышение ответственности;
9. Обучение учащихся работе с документами, составлении отчетов;
10. Развитие организаторских способностей;
11. Повышение заинтересованности в развитии школы;
12. Увеличение занятости детей во внеурочное время;
13. Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
14. Активизация творческой деятельности учащихся;
15. Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Этап 1:

Подготовительный

На данном этапе учащиеся:

1. Анализируют опыт своей школы и других заведений;
2. Ищут единомышленников;
3. Создают небольшой группы учащихся для первого совета учащихся

Задачей группы является добиться, чтобы как можно больше людей стали участниками создания школьного самоуправления, детского объединения.

Этап 2:

Ответы на вопросы: «Зачем, что и как?»

На данном этапе учащиеся:

1. Согласовывают будущие планы с администрацией школы;
2. Определяют направления деятельности ученического самоуправления;
3. Определяют органы самоуправления;
4. Организовывают совет, чтобы ответить на вопросы:

- Какие проблемы вы собираетесь решить с помощью школьного самоуправления?
- Какую организационно-правовую форму детского объединения вы выбираете?
- Как вы будете создавать школьное самоуправление, общественную организацию?
- Каковы механизм создания, процесс создания и форма создания?

Этап 3:

1. **Шаг первый.**

Создание диагностической службы школы. Она будет заниматься диагностикой внутришкольного пространства. Возникновение подобной службы как коллективного исследователя, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления — главная задача начального этапа.

2. **Шаг второй.**

Проектирование и реализация прецедентов самоуправления. На этом этапе детской диагностической службой школы инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты самоуправления —

Активация Windows