



УНИВЕРСИТЕТ  
СИНЕРГИЯ

БОЛЬШЕ ЧЕМ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Болонский процесс: история и значение для России

Михайлова Дарья

ДКД-203

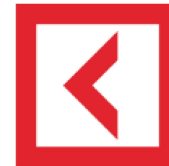


# *План:*

- *Болонский процесс*
- *ECTS*
- *История Болонского процесса*
- *Основные цели Болонского процесса:*
- *Основные положения Болонской декларации*
- *Недостатки Болонского процесса для России:*
- *Перспективы Болонского процесса*
- *Итог:*



# Болонский процесс



*Логотип Болонского процесса*

**Болонский процесс** — серия встреч на уровне министерств и соглашений между европейскими странами, направленных на обеспечение сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования. Болонский процесс назван в честь Болонского университета (Италия. Болонья.), где в 1999 году министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию.

Этот процесс создал **Европейское пространство высшего образования**. Официальной датой начала процесса принято считать **19 июня 1999 года**, когда была подписана Болонская декларация. Этот процесс был открыт для других стран в рамках Европейской культурной конвенции Совета Европы.

# Болонский процесс



**Россия** присоединилась к Болонскому процессу в **сентябре 2003 года** на берлинской встрече министров образования европейских стран.

Реформы системы образования, проводимые в постсоветской России в рамках «болонского процесса», в своей концептуальной основе направлены на то, чтобы построить в РФ систему образования, аналогичную системам образования стран Запада.

Одной из основных целей Болонского процесса является **«содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения»**. Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени — наиболее прозрачными и легко сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах системы перезачёта кредитов (**ECTS**), модульной системы обучения и специального Приложения к диплому. Это также находится в тесной связи с реформированием учебных планов.



# ECTS



**ECTS, (*European Credit Transfer and Accumulation System*) Европейская система перевода и накопления баллов** — общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса. На практике система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского союза и других, принявших эту систему, европейских стран. Один учебный год соответствует 60 ECTS-баллам, что составляет около 1500—1800 учебных часов.

# История Болонского процесса



Начало Болонского процесса можно отнести к середине 1970-х годов, когда **Советом министров Европейского союза** была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

В **1998 году** министры образования четырёх европейских стран (Франции, Германии, Великобритании и Италии), участвовавшие в праздновании 800-летия Парижского университета, сошлись во мнении, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбоннская декларация. Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям на рынке труда.

Цели Сорбоннской декларации были подтверждены 19 июня 1999 года при подписании Болонской декларации, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования и обеспечить совместимость и сравнимость национальных систем высшего образования с установлением стандартов транснационального образования; при этом подчёркивалась необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жёсткие юридические обязательства. В Болонской декларации говорится: «Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая её культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям».



# Основные цели Болонского процесса:



- Расширение доступа к высшему образованию
- Дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования
- Расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда

Основная цель процесса — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.



# Основные положения Болонской декларации



- Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- Введение двухциклового обучения: предварительного и выпускного. Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
- Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система баллов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS, сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
- Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.
- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.



# Недостатки Болонского процесса для России:

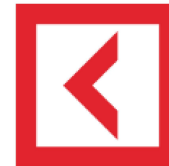


По мнению кандидата психологических наук Дружилова С. А., *«вводимая в России многоуровневая система высшего образования, ориентированная на унификацию с европейской системой образования и интеграцию в неё, — коренным образом отличается от исторически сложившейся в Российской Федерации. Многие придется менять, а что-то — ломать кардинально и строить заново. В этом и достоинство вводимых инноваций, и потенциальные угрозы. Существует опасность потерять то ценное, что было достигнуто за предыдущую историю отечественного высшего профессионального образования».*

По оценкам российских экспертов в области образования, присоединение России к Болонскому процессу может привести к временной путанице с учебными программами. Работодателей, которые учились во времена СССР, нужно информировать о том, что все современные степени высшего образования являются полноценными, но некоторые степени в большей мере предназначены для научно-педагогической деятельности в вузе, например степень магистра и доктора философии. Одна из серьёзных проблем интеграции российской системы образования в Болонский процесс — недостаточно полная информированность должностных лиц как о текущем положении дел в российском и европейском образовании, так и о целях Болонского процесса.



# Перспективы Болонского процесса



Болонский процесс практически прошел стадию интеграции в себя всех заинтересованными участниками установления европейской зоны высшего образования. Дальнейшее **развитие Болонского процесса определяет стадия универсальной оценки востребованности у работодателя** полученных компетенций обучающихся, в том числе работников. Данные оценки необходимы для выполнения основных положений Болонской декларации в рамках основной цели Болонского процесса и позволяют:

- Повысить возможности трудоустройства европейских граждан и международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- Иметь системные оценки в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
- Иметь системные оценки стандартов транснационального образования.
- Содействовать европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
- Содействовать практической подготовке и проведению научных исследований.





## *Итог:*

Присоединение России к Болонскому процессу даёт новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений — в академических обменах с университетами европейских стран.





**Спасибо за внимание**