

«Профессиональное развитие педагога в современной системе образования»



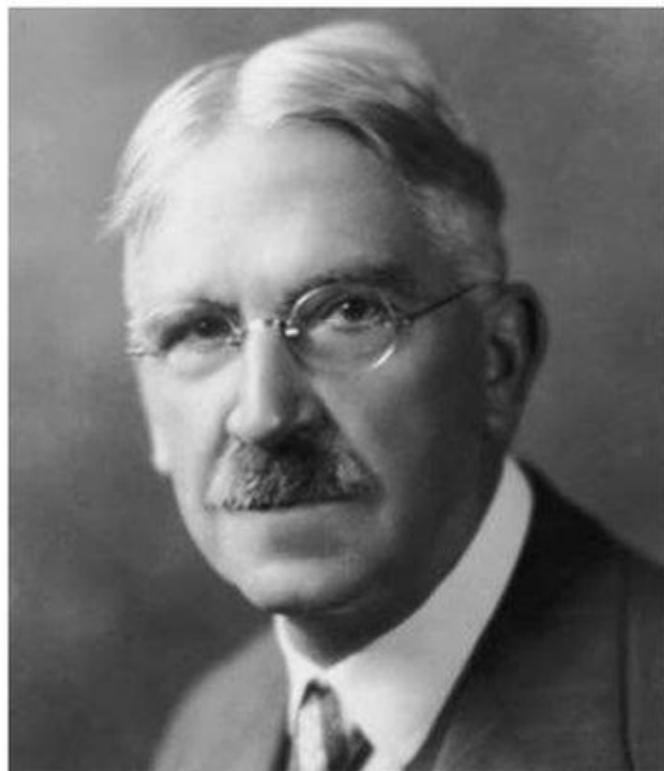
Выполнила:
Шорохова О.В.

Педагог (греч. paidagogos-**воспитатель**) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющие специальную подготовку в этой области. Воспитатель воздействует на воспитанника, сообщает ему знания, формирует его личность, является руководящей и управляющей стороной в отношении «педагог-обучаемый». В то же время педагог в результате непрерывного образования, самовоспитания, общение с учащимися подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию.





Подготовку педагога к профессиональной деятельности следует рассматривать как форму пожизненного профессионального совершенствования со всеми его особенностями



Д.Дьюи



Личность педагога

В современных условиях образование требует **полноценных личностей педагогов**, поскольку **основное «орудие» труда учителя – его собственная личность**, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся «производственной ситуации»» (К.М. Левитан).



Интегративные характеристики личности педагога:



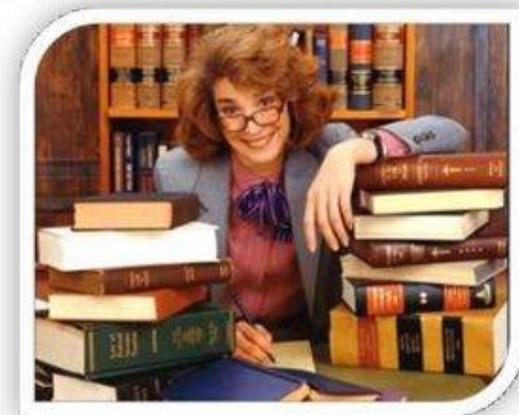
- Профессиональное самосознание («Я-концепция» как система представлений о себе и отношений к себе);
- Профессиональная направленность (система ведущих мотивов и ценностных ориентаций);
- Профессиональные способности (проектировочные, организаторские, коммуникативные и др.);
- Саморегуляция психо-эмоционального состояния и профессионального поведения;
- и др.





Личностно-профессиональная компетентность - способность и готовность человека к продуктивной жизнедеятельности в целом и к профессиональной деятельности; личностная зрелость человека.

Личностно-профессиональные компетенции – свойства личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного и профессионального развития.



Педагогическая деятельность как поле возможностей для профессионально-личностного роста

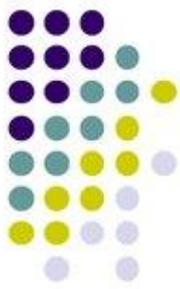


Полифункциональность педагогической деятельности:

- 1) Воспитательно-развивающая
- 2) Обучающая
- 3) Методическая
- 4) Управленческая
- 5) Научно-исследовательская
- 6) Коммуникативная
- 7) Социально-коммуникативная
- 8) И др.



Профессиональное развитие



прогрессивно-регрессивный процесс, имеющий определенную стадийность, сопровождающийся кризисами, предполагающий расширение сферы социального, профессионального и личного опыта и приводящий к качественным изменениям личности





Профессиональное саморазвитие педагога



Многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности:



- по непрерывному самоизменению



- профессиональному развитию



- средство самопознания и самосовершенствования

Основные аспекты развития:

- 1) **Количественный** (экстенсивный) - «наращивание» личности через расширение опыта и освоение ролей (проблема «Я и маска», «Самость и Персона» ...)
- 2) **Качественный** (интенсивный) - изменения в личности – **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ**



Стадии профессионального становления педагога



«зрелость»

от 6 до 8 лет



«адаптация»

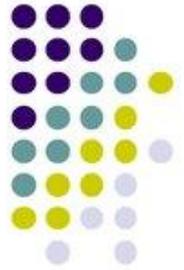
от 2 до 5 лет

«выживание»

первый год

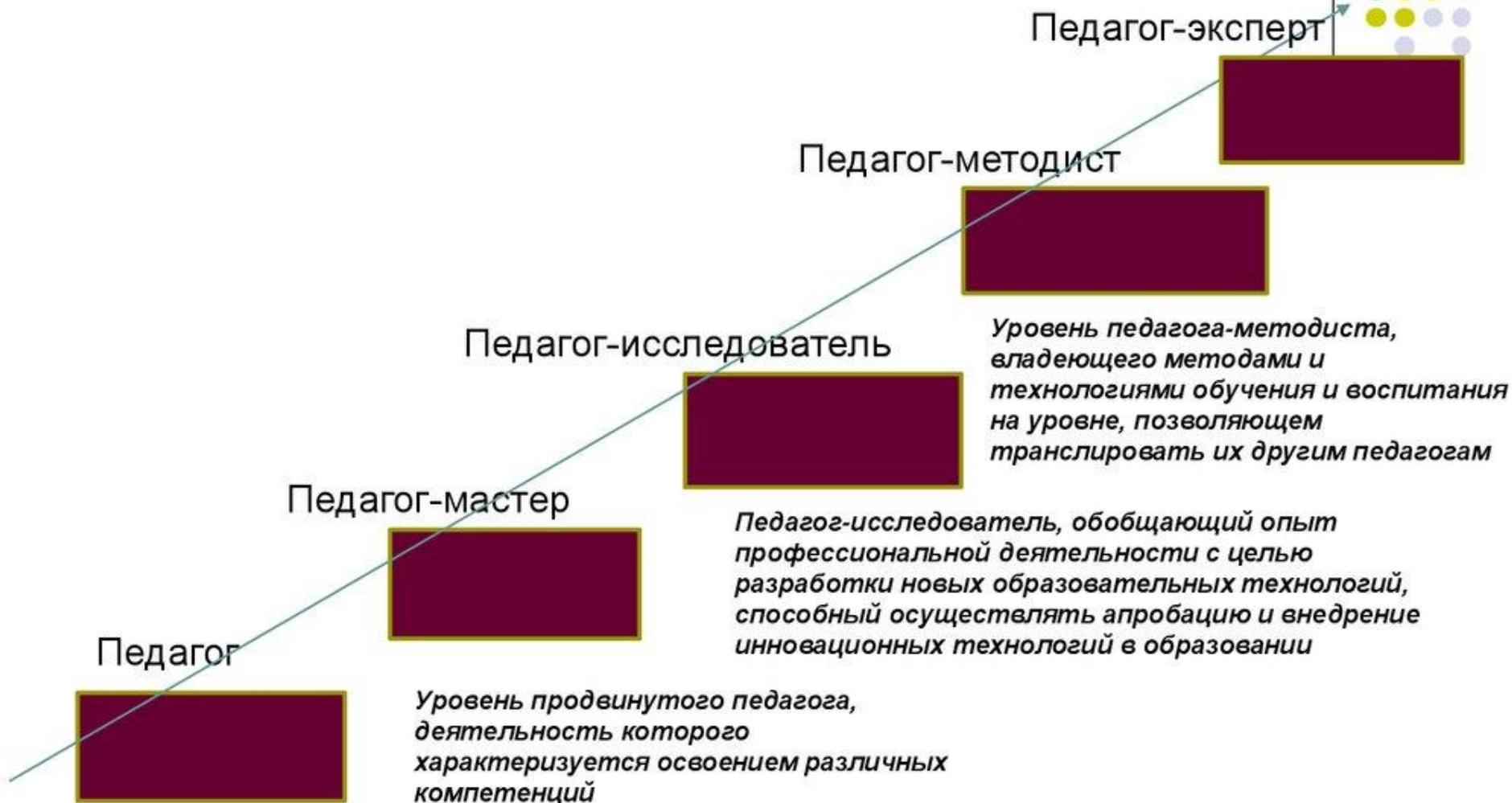
Р. Фуллер

Ресурсы профессионального развития



- **субъективные факторы**, обеспечивающие человеку успешное решение проблем, преодоление препятствий, решение задач профессионально-личностного роста и, соответственно, повышение уровня его профессионально-личностной компетентности;
- условия**, позволяющие с помощью определенных преобразований реальной педагогической действительности получить необходимый и достаточный результат профессиональной деятельности педагога

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (1 вариант)



Уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена



С чего начать разработку индивидуальной программы профессионального развития и какие шаги предусмотреть?



Таким образом, созданные условия для непрерывного образования педагогов, реализованные в разнообразных формах методической работы, способствовали профессиональному развитию педагогов, повышали мотивацию на педагогическую деятельность, способствовали раскрытию потенциала, создавали благоприятный климат между участниками образовательных отношений. Кроме того способствовало и профессиональному и личностному становлению педагога как активной личности, занимающейся самообразованием и заинтересованной в своих достижениях и карьерном росте.