

# Аттестационная работа

Слушателей курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Медведевой Натальи Валерьевны,  
Ерёминой Анны Николаевны  
МОУ «Рыборецкая СОШ»  
Республика Карелия

**На тему:**  
**Программа внеурочной деятельности для**  
**учащихся начальной школы «Азбука**  
**содержания животных»**

# Краткая характеристика ОУ

МОУ «Рыборецкая СОШ» расположена в республике Карелия Прионежского района в старинном вепсском селе Рыбрека. Школа имеет статус «школа с этнокультурным компонентом». В настоящее время число обучающихся 68 человек.

В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Эта деятельность направлена на решение следующих важных задач:

- адаптация детей к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки школьников;
- улучшение условий развития ребенка.

# Программа внеурочной деятельности «Азбука содержания животных»

- Образовательная область – научно-познавательная
- Срок реализации – 2 года
- Возраст детей – 7 - 9 лет

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

**Цель программы** – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, а также потребности в личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

### **Задачи:**

- - формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- - воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных;
- -внедрять эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- -развивать творческую активность каждого ребёнка;
- -укреплять связи между семьёй и школой.

# Формы проектной деятельности

- **фронтальная** - подача учебного материала всему коллективу учеников
- **индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- **групповая** - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

# Формы исследовательской работы

- 1.Элементы исследования на занятиях
- 2.Практическая экспериментальная работа
- 3.Конкурс
- 4.Образовательная экскурсия
- 5.Общешкольный проект
- 6.Поход

# Этапы реализации проекта

- Этапы проектной деятельности:
- Выбор общей темы
- Выбор своей индивидуальной темы
- Применение полученных знаний
- Привлечение родителей .
- Сбор сведений (поиск информации).
- Завершение работы над темой
- Представление результатов.

# Структура образовательной программы

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи программы.
- Содержание курса.
- Календарно-тематическое планирование.
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение.
- Используемая литература



# Содержание программы

Темы	Количество часов		
	Всего	Теори я	Практика
1. Как животные оказались в нашем жилище.	4	1	3
2. Почему мы любим животных.	4	1	3
3. Собаки – самые верные друзья человека.	8	1	7
4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.	8	1	7
5. Пернатая радуга в комнате.	8	1	7
6. Хомка и его ближайшие родственники.	8	1	7
7. Рыбы – самые тихие соседи.	8	1	7
8. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.	8	1	7
9. Мы в ответе за тех, кого приучили.	7	1	6
10. Итоговое занятие. Конференция, выставка.	4	1	3
Итого	67	10	57

# Планируемые результаты

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
2. Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, принимать и сохранять учебную задачу.
3. Работать в группе, создавая коллективный макет.
4. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

# Формы подведения итогов

- Конференция.
- Организация выставочной деятельности.
- Организация собственной экскурсионной и деятельности.
- Компьютерная презентация результатов работ юных любителей животных.

# Конференция. Выставка.

