* Программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ГБПОУ РМ «СТСУ и ПТ» с трудностями в обучении

Выполнила :
Каштанова Е.С.

* К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. По данным исследования, проведённого Н. М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:
* **В 1-5 классах(7-11 лет)** – гипердинамический синдром, церабрастения, тормозимость и замкнутость.
* **В 6-8 классах(12-14 лет)** – ранние специфические пубертатные проявления.
* **В 9-11 классах (15-17 лет) -** личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.
* Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его

* Причины неуспеваемости:

* ***Причины возникновения трудностей у учащихся:***

* · мотивационная незрелость,
* · нарушения интеллекта,
* · нарушения динамики психической деятельности,
* · особенности асимметрии (левшество),
* · недостатки анализаторов (зрения, слуха),
* · логопедическое нарушения,
* · личностные особенности (частично).

*

* ***В чем проявляется у учащихся:***

* · трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
* · неспособность освоить программу,
* · неуспеваемость,
* · ошибки в выполнении учебных заданий,

В рамках психолого - педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;
2. далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

План работы педагога - психолога ГБПОУ РМ « СТСУ и ПТ» с учащимися имеющими трудности в обучении на 2019-2020 учебный год

- **Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.**
- Нарушение высших психических функций
- Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
- Нарушение взаимодействия с педагогами.
- Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю
- Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
- Низкая познавательная мотивация
- Определить сильные стороны подростка, повысить познавательную активность ученика

Индивидуальная коррекционная программа

Учителя-предметники	Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения
Завуч по воспитательной работе	Выявление интересов и склонностей учащихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, в 6-й день учебной недели привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог-психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

* Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

* **Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности.**

* **общие черты:**

* -постоянные отвлечения на уроках

* - невнимательность

* - частые нарушения дисциплины

* - домашним заданиям уделяется мало времени

* - замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время

* - отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

* **Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:**

* - Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу

* - Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя

* - Межличностные отношения учитель-ученик

* - Недостаточное внимание со стороны родителей

* **Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:**

* - В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к ученику особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха

* - При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему ученику с различными вопросами

* - В ходе самостоятельных работ ученик получает необходимую помощь, причем с постепенным

* **Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности**
* **Общие черты:**
* - Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
* - На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих
* **Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:**
* - Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
* - Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
* - Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности
* - Недостаточность развития способности к обобщению
* - Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий
* **Комплекс корректировки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.**
* - С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием
* - Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.
* **Неуспевающие учащиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях**

* **АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.**
* - Ознакомление родителей с результатами тестирования
* - Составление диагностичекой карты
* - Мониторинг уровня обученности по темам
* - Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений)
* - Составление графика консультаций
* - Подбор и разработка дидактического материала
* **Алгоритм индивидуальной работы**.
* - Учащиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
* - Формировать уверенность в себе
* - Акцентировать улучшения в учебе.
* - Мотивировать на учебу
* - Демонстрировать свою веру в успех.
* - Признавать трудность задач.
* - Опираться на объективные данные.
* - Ограничивать время выполнения задачи.
* - Напоминать прошлые успехи
* - Анализировать прошлые успехи.

* **Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:**
* 1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
* 2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
* 3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения
* 4. Учащихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у учащихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
* 5. Если требования, предъявляемые к учащимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда учащийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
* 6. Слабоуспевающим учащимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

* Индивидуальный план работы по психологическому сопровождению учащихся с трудностями в обучении

* Цель: Использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении.

* Задачи:

* 1 Способствовать формированию активной социальной позиции детей с трудностями в обучении.

* 2 Формировать мировосприятие, мироощущение, «образ Я», адекватную самооценку детей с трудностями в обучении.

* 3 Создание предпосылок для комплексной и социальной реабилитации детей, интеграция их в бществе.

*СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ *ЗАТРУДНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ

1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Опросник МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ уровень сформированности: Склонность к вредным привычкам Диагностика ПШП Диагностика психологического микроклимата в семье Социометрия Уровень воспитанности. Наблюдение на уроке
2	КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ ПО ТЕМАМ: *Работа над собой (1-2) *Я учусь переживать(1-2) *Ответственность за себя *Поговорим об эмоциях *О самовоспитании * Беседы о личных проблемах
3	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА *Развивающие занятия *Тренинги *Кружки *Занятия по интересам *Другие виды работы.
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1.Индивидуальные беседы – консультации 2.Родительский техникум 3. Выступление на родительском собрании 4. Посещение на дому
5	РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ 1. Индивидуальная консультация с классным руководителем по результатам диагностики 2. Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении. Рекомендации. 3. Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей уч-ся 4.Индивидуальные консультации по проблемам.

* Занятие с подростками "Самоценность личности"

* Самая большая и самая важная часть воспитания каждого — это то, что мы даем себе сами.
* Э. Гиббон
* «Что за мастерское создание — человек! Венец всего живущего» — так сказал В. Шекспир. Чувствуете ли вы гордость за себя как за человека? Вы себя любите и цените?
* Закончите фразы: «Я люблю ...», «Я ценю в себе ...», «Быть личностью — это ...», «Наивысшая ценность для человека — это ...». Самопознание начинается с изменения образа жизни
* и отношения к самому себе. Зная свои сильные и слабые стороны, мы ценим и бережем свое достоинство, считая себя значимым и заслуживающим уважения и любви. Мы сами себя уважаем.
* Самоуважение — это умение ценить себя по достоинству, одобрять свои действия и поступки. Отказываясь от какой-то части собственного «Я», мы утрачиваем свою целостность, уникальность, а иногда и теряем веру в свои силы, в себя.
* ТЕСТ «УВАЖАЮ ЛИ Я СЕБЯ?»
* Какова ваша степень самоуважения? Проверьте себя! Оцените утверждения по пятибалльной системе от 1 до 5 баллов.
* 1. Я хорошо к себе отношусь и в целом доволен собой.
* 2. Я уверен, что у меня есть ряд хороших качеств.
* 3. Я чувствую, что я — достойный человек.
* 4. Уважая окружающих, я требую и к себе уважительного отношения.
* 5. В любом деле и в любой ситуации я сохраняю свое достоинство.
* Результаты. Подсчитайте общее количество баллов. 20-25 баллов. Высокая степень самоуважения. 17-20 баллов. Хорошая степень самоуважения. 12-17 баллов. Средняя степень самоуважения. 7-11 баллов. Самоуважение ниже среднего уровня. Менее 7. Низкая степень самоуважения. «Кто не уважает себя, тот несчастлив, но зато тот, кто слишком доволен собой, глуп» (Г. Мопассан). Как вы

УПРАЖНЕНИЕ «РАЗГОВОР С СОБОЙ»

Человек, задумавшись, начинает разговаривать с собой Ему интересно узнать о себе, о своем поведении, о своей самоценности.

Вы часто разговариваете с собой? Прислушайтесь к своим Мыслям. О чем они?

УПРАЖНЕНИЕ-САМОАНАЛИЗ «Я ДУМАЮ»

О чем вы думаете? Что ощущаете при этом? Какие появляются образы? Чувства? Вам нравятся ваши мысли? Какие мысли бывают чаще: хорошие и приятные или плохие?..

УПРАЖНЕНИЕ «ПЛОХИМ МЫСЛЯМ - "НЕТ"!»

Плохие мысли вызывают отрицательные эмоции, иногда они не дают покоя. Но мы сами вправе регулировать поток своих мыслей. Если мысли доставляют нам дискомфорт, не лучше ли «уйти от них»?

Переключитесь на приятные воспоминания. Помечтайте. Пофантазируйте. Главное, остановить и запретить себе ход отрицательных мыслей.

УПРАЖНЕНИЕ «ЖИТЬ НАСТОЯЩИМ»

Живите и чувствуйте каждый момент того, что вы существуете «сейчас». Сосредотачивайтесь на настоящем, на сегодняшнем дне. Как прошел день? Что было хорошего, интересного? Чем вы порадовались? Что удивило вас? Восхитило?

Думая о прошлом, волнуясь за будущее, вы умаляете ценность настоящего. А каковы ценности вашего сегодняшнего настоящего? Вы любите свое настоящее?

УПРАЖНЕНИЕ «МНЕ ХОРОШО!»

Чаще повторяйте подобные утверждения:
«Я делаю все, чтобы мне было хорошо, но не за счет других».
«Я получаю удовольствие от моей жизни и мне за нее не стыдно».
«Я стараюсь, чтобы окружающим было рядом со мной комфортно, и мне от всего этого хорошо!»

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ ДОСТОИНСТВА»

Перечислите свои достоинства. Их много! Что бы вам хотелось еще добавить к этому списку? Перечислите. Прекрасно! Вы уже на пути к приобретению этих достоинств, если знаете о необходимости их в жизни. Действуйте увереннее!

УПРАЖНЕНИЕ «НАВСТРЕЧУ СЕБЕ»

Старайтесь каждый день хоть немного времени проводить наедине с самим собой в спокойной обстановке. Исповедуйтесь себе! Самоисповедь - внутренний отчет перед собой о самом себе, о складывающихся жизненных обстоятельствах и своей истинной роли в них. Откровенный разговор с собой - это своего рода «очищение», которое помогает устранить душевные терзания и приобрести покой и равновесие.

«Кто уважает себя - внушает почтение другим», - говорил Л. Вовенарг. За уважение к самому себе несет ответственность каждый человек сам. Путь к самоуважению лежит через собственное принятие себя, утверждение самоценности, но и признание этого же по отношению к другим людям. «Уважение к людям есть уважение к самому себе», - утверждал Д. Голсуорси. Самоуважение необходимо всем, чтобы чувствовать свою значимость, чтобы жить в мире с самим собой, принимая собственную личность, оберегая свое достоинство. «Без самоуважения нет нравственной чистоты и духовного богатства личности. Уважение к самому себе, чувство чести гордости, достоинства - это камень, на котором оттачивается тонкость чувств» (В. А. Сухомлинский).

Самоуважение — это залог полноценной, содержательной, интересной и полезной жизни. Возвышайте человека, его принимая, Проявляя терпение и внимание; Достоинство его и свое сохраняя, Утверждайте взаимное уважение!

* **Занятие с подростками "Самоактуализация личности"**

* Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем больше удовольствия доставляет ему жизнь.

* А. П. Чехов

* Каждый человек стремится к более полному раскрытию своих способностей и потенциальных возможностей. Этому способствует активная жизненная позиция, выражающаяся в ответственности, принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела, стремлении справляться с возникающими трудностями, быть честным с собой и другими, хорошо понимать себя и окружающих людей, не останавливаться на достигнутом.

* Как правило, такие люди обладают организаторскими и лидерскими способностями; умеют взаимодействовать с людьми, оказывать влияние на них; проявляют инициативу в выполнении работы, добиваясь хороших результатов; преодолевают внешние и внутренние ограничения деятельности, обладая способностями самостоятельного ведения дела.

* Активный человек умеет быстро ориентироваться в обстановке, умеет оценивать факторы действительности и прогнозировать будущую ситуацию. Он верит в свои способности и возможности, быстро принимает решение, зная, что:

* «Сознание своих сил увеличивает их» (Л. Вовенарг).

* «Уверенность — самая могучая творческая сила» (М. Горький).

* «Доверие к самому себе — первое необходимое условие великих начинаний» (С. Джонсон).

* «Счастлив тот, кто быть самим собою может» (Ф. Гагедорн).

* УПРАЖНЕНИЕ «МОЕ СОЗНАНИЕ»

* Нередко наше воображение в преддверии «рисует» отрицательные картины, вызывая страх, тревогу, волнение, а иногда даже навязчивые мысли, ложные убеждения.

* Это говорит о том, что мы позволили сознанию выйти из-под контроля.

* Вы умеете пользоваться своим сознанием?

* Часто ли поступаете против своего желания и воли? Всегда ли ваше поведение адекватно обстоятельствам? Умеете ли вы контролировать свое сознание?

* Управляя собственным сознанием, выбирая мысли, положительные установки, мы программируем себя на действия, поступки, чувства. Мы становимся увереннее и свободнее в жизни.

УПРАЖНЕНИЕ «СВОБОДА ВЫБОРА»

Каждый человек в конкретной жизненной ситуации сам выбирает свой путь, принимая самостоятельное решение, и сам 5 отвечает (должен отвечать!) за последствия.

Вы сами принимаете решения? Вы самостоятельны и свободны в своем выборе? Обоснуйте свои мысли.

Положительный результат приводит к повышению уровня самоуважения; отрицательный позволяет извлечь урок, обогащая самосознание и опыт на пути к позитивным действиям.

УПРАЖНЕНИЕ «МУДРОСТЬ УЧИТ»

Как вы понимаете пословицы? Чему они учат?

- За чем пойдешь, то и найдешь.
- И сырые дрова загораются.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Нашла коса на камень.

Почему не складываются взаимоотношения с некоторыми людьми? Почему иногда бывает так:

Ты и сам иногда не поймешь, От чего так бывает порой, Что собою ты к людям придешь, А уйдешь от людей — не собой?..

А. Блок

УПРАЖНЕНИЕ «НА МЕСТЕ ДРУГОГО»

Вспомните и воспроизведите в памяти недавнюю ситуацию, растревожившую вас. А теперь, закрыв глаза, мысленно поменяйтесь «ролями» и проиграйте ситуацию заново. Что изменилось после этого в вашей внутренней позиции?

* **УПРАЖНЕНИЕ «СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ»**

Это тренировка в обычной, каждодневной ситуации строить отношения, понимая и помогая друг другу. Начните с близких и друзей. Каждый день — понимание и такт.

УПРАЖНЕНИЕ «ОБОЙТИ КОНФЛИКТ»

Дома, в школе, на улице мы иногда даже против нашего желания можем быть втянуты в конфликт. Давайте учиться его «обходить». Как? Упражняясь в этом.

1 Дома: договоритесь, что в общении, а тем более в выяснении каких-то недоразумений, вы будете «держать себя в руках».

2. В школе: чаще «вставайте на место» учителя, лидера, администратора. Может, это поможет вам понять и принять их требования.

3. На улице встречайте всех со спокойной, доброжелательной улыбкой: «Мир и спокойствие тебе, человек!» Уважайте всякого человека, как самого себя, и поступайте с ним, как вы желаете, чтобы поступали с вами.