

**«Собратся вместе есть начало.  
Держаться вместе есть прогресс.  
Работать вместе есть успех»**

Генри Форд.



**«Мониторинг реализации  
индивидуальных программ  
профессионального развития  
педагогов (ИППР) в образовательной  
организации»**

Глазкова Л.В., методист БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО»

# Лестница успеха



**Цель:**

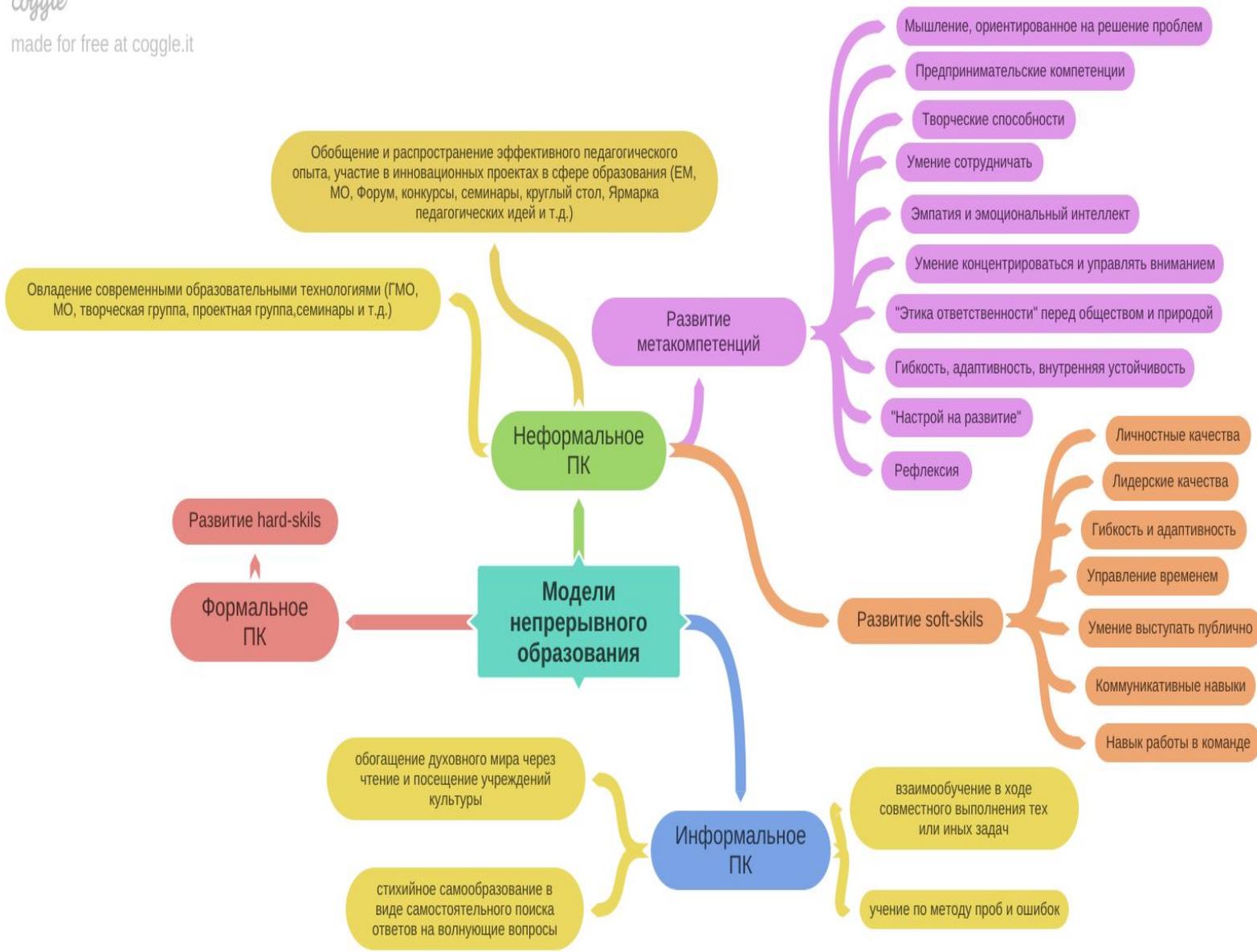
- ° Самоанализ и обобщение опыта саморазвития педагога.

## **Задачи:**

1. Провести самоанализ и самооценку имеющихся профессиональных дефицитов на основе требований к трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», «Педагог-организатор», сформулировать проблему.
2. Зафиксировать в таблице информацию о том, где мы могли представлять итоги своей работы, методический продукт.
3. Проанализировать и сформулировать какие изменения произошли в профессиональной деятельности в процессе профессионального развития.

**Программа профессионального развития - это**

создание условий для реализации педагогом  
**возможностей непрерывного**  
**профессионального развития** посредством  
организации формального, неформального и  
информального образования.



## **Нормативно-правовые документы:**

- Приказ об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (2015 г.)
- Национальный проект «Образование» (2018 г.)
- Федерального проект «Учитель будущего» (2018 г.)
- Подпроект «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» (2019 г.)

## **Нормативно-правовые документы:**

- Положение о непрерывном профессиональном развитии руководящих и педагогических работников бюджетных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (2020 г.)
- Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (2020 г.)

## **Профессиональные компетенции:**

- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность.

## **Предметная компетентность:**

Владение содержанием преподаваемого предмета:

- - оперирование профессиональной терминологией;
- раскрытие определений, понятий предметной области;
- понимание межпредметных взаимосвязей.

Умение правильно применить на практике пройденный теоретический материал.

## **Методическая компетентность:**

- совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности;
- грамотное представление учебно-планирующей документации;
- владение эффективными приёмами и методикой работы с обучающимися с различными образовательными потребностями;
- свободное владение нормативной основой современных требований к организации и содержанию образовательного процесса.

## **Коммуникативная компетентность:**

- умение взаимодействовать с детьми;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (в том числе, обобщать свой педагогический опыт в форме докладов, статей);
- навыки разрешения конфликтов; использование ИКТ;
- навыки профессионального общения с родителями.

## **Психолого-педагогическая компетентность:**

- умение взаимодействовать с детьми разных категорий с разными индивидуальными особенностями,;
- умение проявлять индивидуальный подход в отношении разных детей, в т.ч. категории ОВЗ.

## **Задачи предметной компетенции (например):**

1. Конкретизировать в дополнительных общеразвивающих программах содержание раздела «Учебно-тематическое планирование» и «Содержание программы» для каждого года освоения.
2. Скорректировать планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы по годам освоения.
3. Скорректировать контрольно-оценочные материалы в программах с учетом оценки всех планируемых результатов.

## **Необходимые знания и умения (например):**

1. Умение проанализировать разделы программы в соответствии с предъявляемыми требованиями в листе экспертизы.
2. Умение спланировать собственную деятельность, знание предметных/личностных/метапредметных результатов в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с уровнем образования.
3. Знание методик оценки планируемых результатов.

## **Что предполагаю сделать (например):**

1. Осуществить экспертизу разделов программы, используя лист экспертизы.
2. Выявить несоответствия в своей программе.
3. Изучить методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Изучить перечни планируемых результатов согласно возрасту обучающихся и уровня образования.
5. Отобрать и конкретизировать планируемые результаты применительно к своей программе.
6. Скорректировать разделы «Учебно-тематическое планирование» и «Содержание программы» область в пояснительной записке «Планируемые результаты», «КОС».

**Ожидаемый результат (например):**

Скорректированы в рабочих программах разделы «Учебно-тематическое планирование» и «Содержание программы», область «Планируемые результаты», «Контрольно-оценочные средства».

**Профессиональное развитие - это**

систематическое подкрепление,  
усовершенствование и расширение спектра  
знаний, развитие личных качеств,  
необходимых для освоения новых  
профессиональных знаний и навыков,  
необходимых для выполнения обязанностей на  
протяжении всей трудовой деятельности  
сотрудника.

## Мониторинг реализации ИППР педагогов

ФИО педагога	Информация о прохождении КПК за 3 года с обязательным представлением ИППР			Над какой методической проблемой педагог работает в этом году?	Где педагог представляет результаты ИППР?	Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет?			Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?
	Год прохождения КПК	Тема	Объем (16,2 4,36,7 2 час)			1 год	2 года	3 года	
Глазкова Л.В.	2019	"Проектирование современного программно-методического обеспечения в деятельности ПДО"	72 часа	Разработка раздела «Содержание» ДООП	- МО, ГМО, ЕМД - Форумы - Ярмарка педагогических идей - Педагогический совет - Заседание творческой/проектной группы - Семинары - Круглые столы - Публикации	Проведена самооценки ДООП художественной направленности и согласно современным требованиям. Разработан раздел «Содержание» ДООП, представлен на экспертизу.			Портфолио  <b>Экспертиза ДООП</b>  Посещение занятий  Контроль ведения документации  Аналитические справки  Мониторинг  Самоанализ, самооценка

# Лестница успеха

