


**«Собратся вместе есть начало.
Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех»**

Генри Форд.



**«Мониторинг реализации
индивидуальных программ
профессионального развития
педагогов (ИППР) в образовательной
организации»**

Глазкова Л.В., методист БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО»

Лестница успеха




Цель:

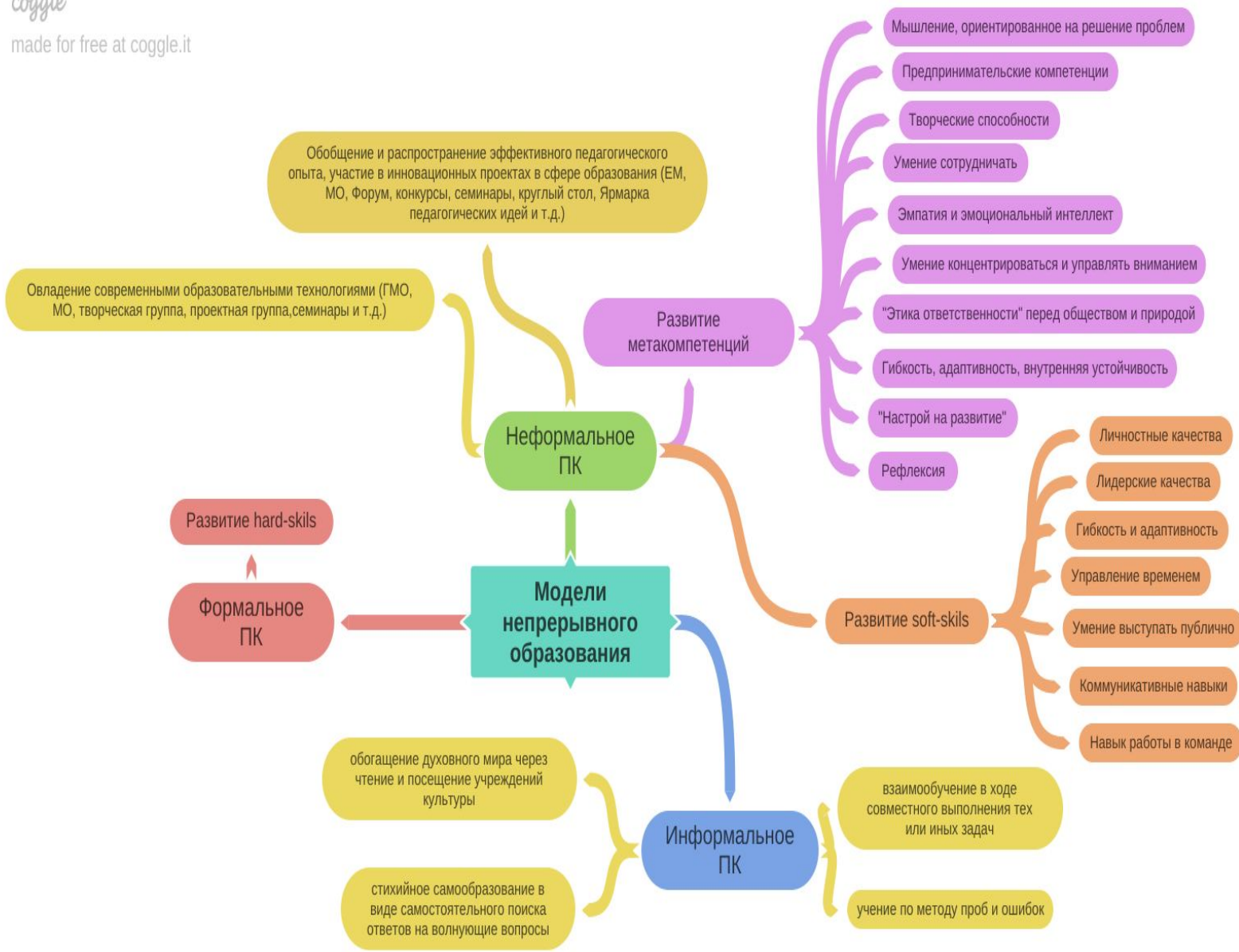
- ° Самоанализ и обобщение опыта саморазвития педагога.

Задачи:

1. Провести самоанализ и самооценку имеющихся профессиональных дефицитов на основе требований к трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», «Педагог-организатор», сформулировать проблему.
2. Зафиксировать в таблице информацию о том, где мы могли представлять итоги своей работы, методический продукт.
3. Проанализировать и сформулировать какие изменения произошли в профессиональной деятельности в процессе профессионального развития.

Программа профессионального развития - это

создание условий для реализации педагогом
возможностей непрерывного
**профессионального развития** посредством
организации формального, неформального и
информального образования.



Нормативно-правовые документы:

- Приказ об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (2015 г.)
- Национальный проект « Образование» (2018 г.)
- Федерального проект «Учитель будущего» (2018 г.)
- Подпроект «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» (2019 г.)

Нормативно-правовые документы:

- Положение о непрерывном профессиональном развитии руководящих и педагогических работников бюджетных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (2020 г.)
- Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (2020 г.)

Профессиональные компетенции:

- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность.

Предметная компетентность:

Владение содержанием преподаваемого предмета:

- - оперирование профессиональной терминологией;
- раскрытие определений, понятий предметной области;
- понимание межпредметных взаимосвязей.

Умение правильно применить на практике пройденный теоретический материал.

Методическая компетентность:

- совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности;
- грамотное представление учебно-планирующей документации;
- владение эффективными приёмами и методикой работы с обучающимися с различными образовательными потребностями;
- свободное владение нормативной основой современных требований к организации и содержанию образовательного процесса.

Коммуникативная компетентность:

- умение взаимодействовать с детьми;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (в том числе, обобщать свой педагогический опыт в форме докладов, статей);
- навыки разрешения конфликтов; использование ИКТ;
- навыки профессионального общения с родителями.

Психолого-педагогическая компетентность:

- умение взаимодействовать с детьми разных категорий с разными индивидуальными особенностями,;
- умение проявлять индивидуальный подход в отношении разных детей, в т.ч. категории ОВЗ.

Задачи предметной компетенции (например):

1. Конкретизировать в дополнительных общеразвивающих программах содержание раздела «Учебно-тематическое планирование» и «Содержание программы» для каждого года освоения.
2. Скорректировать планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы по годам освоения.
3. Скорректировать контрольно-оценочные материалы в программах с учетом оценки всех планируемых результатов.

Необходимые знания и умения (например):

1. Умение проанализировать разделы программы в соответствии с предъявляемыми требованиями в листе экспертизы.
2. Умение спланировать собственную деятельность, знание предметных/личностных/метапредметных результатов в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с уровнем образования.
3. Знание методик оценки планируемых результатов.

Что предполагаю сделать (например):

1. Осуществить экспертизу разделов программы, используя лист экспертизы.
2. Выявить несоответствия в своей программе.
3. Изучить методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Изучить перечни планируемых результатов согласно возрасту обучающихся и уровням образования.
5. Отобрать и конкретизировать планируемые результаты применительно к своей программе.
6. Скорректировать разделы «Учебно-тематическое планирование» и «Содержание программы» область в пояснительной записке «Планируемые результаты», «КОС».

Ожидаемый результат (например):

Скорректированы в рабочих программах разделы «Учебно-тематическое планирование» и «Содержание программы», область «Планируемые результаты», «Контрольно-оценочные средства».

Профессиональное развитие - это

систематическое подкрепление,
усовершенствование и расширение спектра
знаний, развитие личных качеств,
необходимых для освоения новых
профессиональных знаний и навыков,
необходимых для выполнения обязанностей на
протяжении всей трудовой деятельности
сотрудника.

Мониторинг реализации ИППР педагогов

ФИО педагога	Информация о прохождении КПК за 3 года с обязательным представлением ИППР			Над какой методической проблемой педагог работает в этом году?	Где педагог представляет результаты ИППР?	Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет?			Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?
	Год прохождения КПК	Тема	Объем (16,2 4,36,7 2 час)			1 год	2 года	3 года	
Глазкова Л.В.	2019	"Проектирование современного программно-методического обеспечения в деятельности ПДО"	72 часа	Разработка раздела «Содержание» ДООП	- МО, ГМО, ЕМД - Форумы - Ярмарка педагогических идей - Педагогический совет - Заседание творческой/проектной группы - Семинары - Круглые столы - Публикации	Проведена самооценки ДООП художественной направленности и согласно современным требованиям. Разработан раздел «Содержание» ДООП, представлен на экспертизу.			Портфолио Экспертиза ДООП Посещение занятий Контроль ведения документации Аналитические справки Мониторинг Самоанализ, самооценка

Лестница успеха

