

**ВПР-2021 по  
обществознанию  
6 класс**

**Разделы «Социальная сфера»,  
«Экономическая сфера»,  
«Политическая сфера», «Духовная  
сфера»**

✓ Работа состоит из 8 заданий, из которых  
2 задания предполагают краткий ответ  
в виде комбинации цифр;  
6 заданий – развернутый ответ.

✓ Задания в совокупности охватывают  
различные аспекты содержания  
базовых социальных ролей  
(гражданина, потребителя, работника,  
члена семьи), а также основы  
межличностных отношений и  
особенности поведения человека в  
современном информационном

- На выполнение работы ВПР даётся **45 минут**.
- Дополнительные материалы не требуются.
- Из восьми заданий: 7 заданий будут среднего уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.
- Задания № 2 и №4: по 1 баллу.
- Задания № 6: на 2 балла /максимально.
- Задания № 5,7: по 3 балла /макс.
- Задания № 1, 3: по 4 балла /макс.

- **ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ:**

«2»: 0-8 баллов

«3»: 9-14 баллов

«4»: 15-19 баллов

«5»: 20-23 баллов

- Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение),
- а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.
- Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

# Задание №1 (4 б.)

- нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
- Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Межличностные отношения основываются, прежде всего, на взаимопонимании субъектов.

1. Что такое взаимопонимание?

2. Составьте рассказ о взаимопонимании, используя план.

— Как возникает взаимопонимание, по вашему мнению? Почему оно так необходимо для нормальных взаимоотношений между людьми?

— Как добиться его в отношениях между людьми? От чего это зависит?

1. Ответ на первый вопрос, например: Взаимопонимание — это способность человека быстро и правильно понимать своего партнера по общению, которая связывается с единством культурных и моральных ценностей, со способностью сочувствовать, ставить себя в положение другого.

2. Рассказ о взаимопонимании должен включать:

— указание одной или нескольких причин возникновения взаимопонимания, которые нравятся обучающемуся;

— объяснение того, почему оно так необходимо для нормальных взаимоотношений между людьми;

— указание одного или нескольких способов добиться взаимопонимания в отношениях между людьми;

— объяснение, от чего зависит взаимопонимание в

- В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

## Пояснение.

1. В современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос).

2. Рассказ о своей учебной деятельности должен включать:

— указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся;

— объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет);

— указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются самыми трудными для обучающегося;

— объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета)

**Общение является основным способом коммуникации между людьми.**

1. Как вы считаете, может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?

2. Составьте рассказ об общении, используя план:

— Как вы оцениваете свои способности к общению, трудно или легко вам оно дается? Почему?

— Какие средства общения вы знаете и чаще всего используете в повседневной

1. Ответ на первый вопрос:

Человек — это социальное существо, которое рождается в обществе и является его частью. Социум способствует развитию человека и формированию личности, соответственно без общества человек сможет существовать. Но он будет неразвит.

2. Рассказ об общении должен включать:

- Указание точки зрения о своих способностях к общению
- Обоснование указанной точки зрения
- Указание средств общения, которые чаще всего присутствуют в жизни учащегося

# Каждый гражданин России имеет право на образование.

1. Как Вы думаете, почему в соответствии с Конституцией РФ именно на родителей возложена обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

1) Какие учебные предметы в школе вызывают у Вас особый интерес? Почему?

2) Какие кружки и дополнительные занятия Вы посещаете? Чем они Вас привлекают?

1. В современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство возлагает на родителей, отвечающих за здоровье, воспитание и развитие своих детей до достижения ими совершеннолетия, такую обязанность.

2. Рассказ о своей учебной деятельности должен включать:

— указание одного или нескольких учебных предметов, которые вызывают интерес обучающегося;

— объяснение того, чем интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет);

— указание одного или нескольких кружков и дополнительных занятий;

— объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные кружки и дополнительные занятия.

В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?

2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:

— Какие черты индивидуальности существуют?

— Какие индивидуальные черты вам характерны?

1. Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.

2. Рассказ об индивидуальности должен включать:

- Указание видов индивидуальных черт: Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически. Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение;

- Указание нескольких индивидуальных особенностей

Одной из важнейших потребностей человека является стремление узнать и оценить свои способности, чтобы жить и действовать в окружающем мире.

1. Как вы думаете, что значит, слово «самооценка», и какой она бывает?

2. Составьте рассказ о самосознании, используя план:

— Как вы оцениваете свои качества, какие у вас сильные и слабые стороны? Почему они такими являются?

— Какие способы поднятия самооценки вы знаете? Используете ли Вы их, почему?

**Все окружающие нас предметы, созданные человеком, являются предметом его деятельности.**

**1. Как вы думаете, что должен сделать человек, чтобы добиться желаемых результатов своей деятельности?**

**2. Составьте рассказ о деятельности, используя план:**

— О каком человеке (своём знакомом, историческом деятеле) Вы бы могли сказать, что он своими делами изменил себя? Почему Вы выбрали именно этого человека?

— Какие формы деятельности человека, присущие

1. Ответ на первый вопрос: Чтобы добиться желаемых результатов человек должен проявить целеустремленность, свою волю. Умение преодолевать трудности и организовывать свою жизнь.

2. Рассказ о деятельности должен включать:

- Указание и описание личности, которая своими делами себя изменила;
- Объяснение выбора именно этой личности;
- Указание форм человеческой деятельности, в которой экзаменуемый принимает участие.

## **Задание №2 (1 б.)**

- предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- Оно проверяет умение определять понятия.

# Задания 2 (по 1 б.)

- Эти задание ТЕСТОВОГО ВИДА.
- **Предлагается 5 вариантов для ответа на вопрос задания.**
- Среди них нужно выделить **ПРАВИЛЬНЫЕ** ответы.
- **Таких ответов может быть 3 из 5.**
- **Запись ответов идет подряд, запятых и без пробелов.** **134**

• **Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 5) Семья влияет на формирование личности человека.

• **Выберите верные суждения о социальных группах и межличностных отношениях в них и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Друзья и семья относятся к малым социальным группам.

2) Деловые межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

3) Народ и нация являются примерами малых социальных групп.

4) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

5) Группы и организации оказывают влияние

• **Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Некоторые семьи могут включать в себя три и более поколения кровных родственников.

2) Досуговая функция семьи проявляется в воспитании родителями детей.

3) Современная семья является основной группой, в которой проходит формирование профессиональных навыков ребенка.

4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

**• Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общество и природа не связаны между собой.
- 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.
- 3) Сферы жизни общества однотипны.
- 4) Общество может как развиваться, так и наоборот, деградировать.
- 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и

• **Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общество – это система взаимоотношений между людьми.
- 2) В обществе выделяют экономическую, политическую, социальную и духовную сферы.
- 3) Общество обеспечивает удовлетворение определённых потребностей человека.
- 4) Общество не развивается, а находится в стабильном состоянии.
- 5) Общество не зависит от природы.

# Сферы жизни общества

- Производство
- Обмен
- Потребление
- Распределение



Экономическая

- Государство
- Политика
- Право
- Власть



Политическая

Социальная

- Классы
- Этности и Нации
- Семья
- Образовательные и мед. учреждения
- Органы соц. защиты

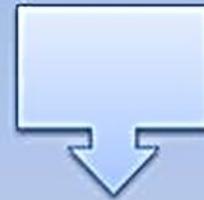
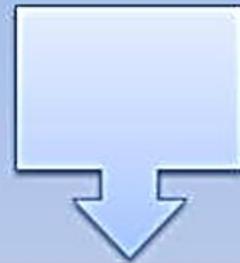
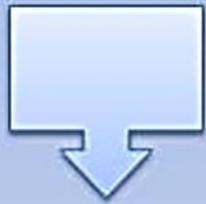


Духовная

- Нравственность
  - Наука
  - Религия
- Искусство
- Культура



# Типы общества



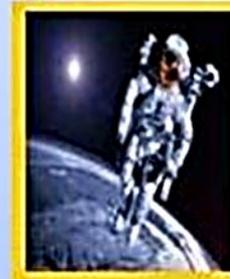
Традиционное  
(аграрное)



Индустриальное  
(капиталистическое)



Постиндустриальное  
(информационное)



# Взаимосвязь человека, общества и природы

Что же подразумевает термин **«природа»** с позиции обществознания?

**Природа** - естественная среда обитания человека.



Таким образом, **человек, общество и природа взаимосвязаны** между собой, человек одновременно живет в природе и в обществе.

• **Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К социальной сфере общества относят семью, нации и другие социальные группы.
- 2) К политической сфере жизни относят рынок, фирмы, банки.
- 3) К духовной сфере жизни относят религию, искусство, науку.
- 4) К экономической сфере жизни относят государство, политические партии.
- 5) Общество включает в себя различные сферы общественной жизни, которые тесно взаимосвязаны между собой.

• **Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 3) К социальным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 4) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 5) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.

5 Потребность в самовыражении, саморазвитии, раскрытии способностей, самоуважении 5

4 Потребность в признании: престиж, власть, уважение 4

3 Потребность в коммуникабельности: любовь, дружба, принятие в группе (коллективе) 3

2 Потребность в надежности существования: гарантированный источник дохода, постоянное рабочее место, обеспечение в старости 2

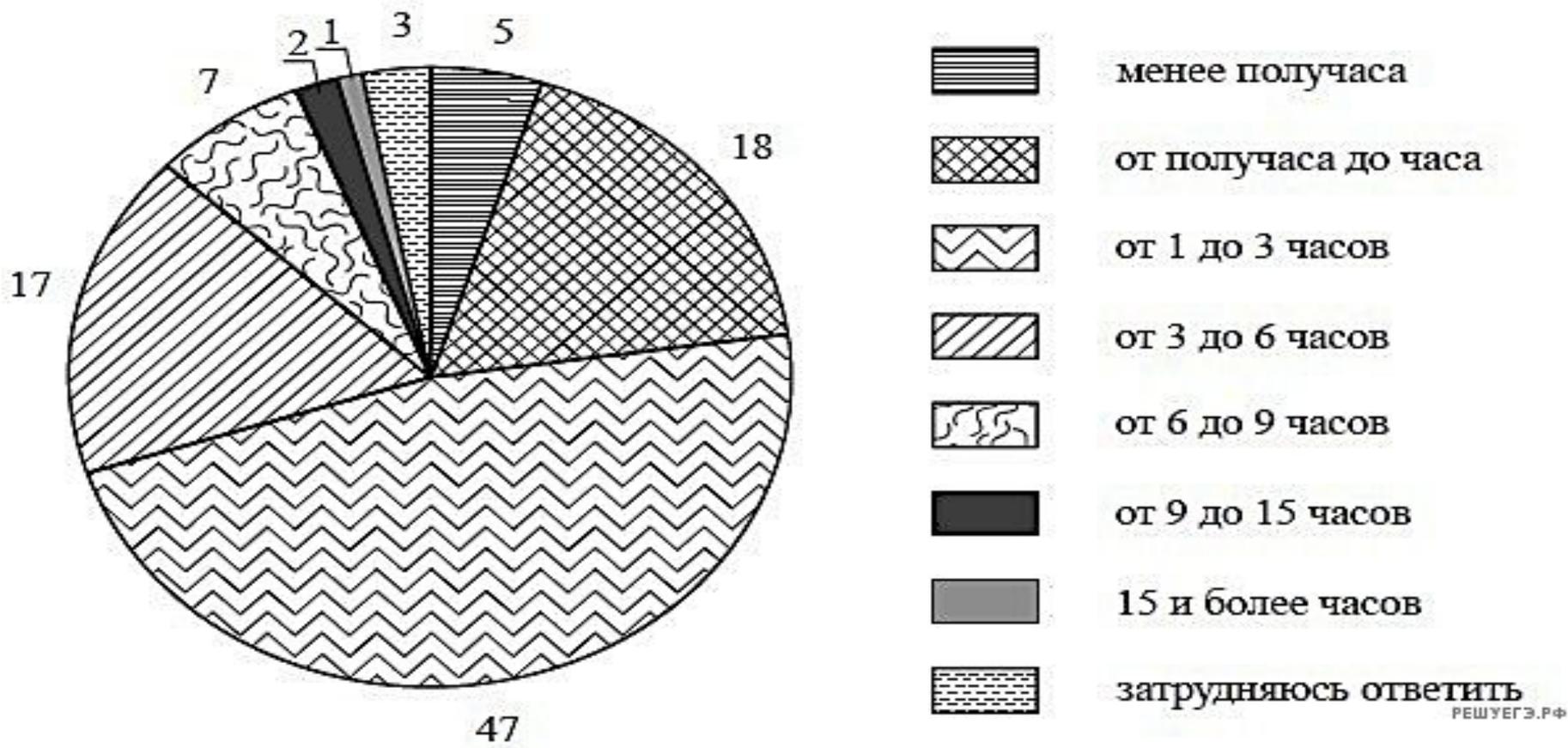
1 Потребности физиологические: еда, питье, сон, воспроизводство 1

# Задание №3 (4 б.)

- построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
- В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших)



1. Ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов;

Предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы.

2. Ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например:

— наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела;

— наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т. п.; (Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (не много, но и не мало) времени в Интернете.)

3. Ответ на третий вопрос в соответствии с

• Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших)

<b>Ответы</b>	<b>Доля от числа опрошенных в %</b>
<b>Скорее положительно</b>	60
<b>Скорее негативно (отрицательно)</b>	25
<b>Никакого серьёзного влияния нет</b>	10
<b>Затрудняюсь ответить</b>	5

Ответ на вопрос:

большинство опрошенных считают влияние Интернета положительным;

*Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.*

2) Предположения, например:

— помогает в поиске информации;

— создает условия для общения людей.

*Могут быть высказаны иные уместные предположения.*

# Задание №4 (1 б.)

- предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и

Установите соответствие между характерными чертами и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго

### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) цель — получить практически значимый результат

- 1) игра
- 2) труд

Б) осуществляется преимущественно для развлечения

В) осуществляется в воображаемой ситуации

Г) результат деятельности — специально созданный продукт

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА  
КАЧЕСТВ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) способность к продолжению рода                           | 1) социальная    |
| Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды | 2) биологическая |
| В) способность накапливать знания и трудовые навыки         |                  |
| Г) способность видеть цель своих действий                   |                  |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

Установите соответствие между примерами и видами межличностных отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

### ПРИМЕРЫ

### ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании

1) **личные**

2) **официальные**

Б) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время

В) отношения между лектором и аудиторией на конференции

Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) общение
- Б) принадлежность к определённой группе
- В) познание мира
- Г) осознание смысла своего существования

## ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) духовные

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

## ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний

Б) нацеленность прежде всего на обмен информацией

В) предполагает формирование и развитие навыков, в том числе и необходимых для работы

Г) процесс установления и развития контактов между людьми

1) общение  
2) учение

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

Установите соответствие между признаками и формами культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИЗНАКИ

- А) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
- Б) представление действительности в художественных образах
- В) познание объективных закономерностей развития природы и социума
- Г) эстетическое освоение окружающего мира

## ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

# Задание №5 ( 3 б.)

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а

*Прочитайте фрагмент «Книги джунглей» английского писателя Р. Киплинга.*

«Отец Волк проснулся после дневного отдыха, зевнул, почесался и одну за другой вытянул свои передние лапы, чтобы прогнать из них остаток тяжести. Волчица Мать лежала, прикрыв своей большой серой мордой четверых барахтавшихся, повизгивавших волчат, а в отверстие их пещеры светила луна.

— Огур! — сказал Отец Волк. — Пора мне идти на охоту».

**Художественный замысел для автора бывает важнее объективных знаний о природе и обществе. Каким, свойственным человеку, а не животному, признаком наделяет Киплинг своих героев? Назовите любое другое отличие человека от животного.**

- **Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
  - 1) ответ на первый вопрос, например: животные не владеют членораздельной речью;
- ИЛИ поведение животных определяют инстинкты, а не поставленные цели (целеполагание);
- 2) ответ на второй вопрос, например: человек способен преобразовывать природу.

*Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.*

Прочитайте ещё один фрагмент «Книги джунглей» Р. Киплинга.

«В голове одной из обезьян явилась, как ей показалось, блестящая мысль, и она сказала остальным. что им было бы полезно держать у себя Маугли, потому что он умел свивать ветки для защиты от ветра, и если бы они поймали его, он, вероятно, научил бы и их своему искусству. Понятно, Маугли, сын дровосека, унаследовал от своего отца множество инстинктов; между прочим, строил хижинки из хвороста, не думая о том, почему он делает это».

**В описании инстинктов Маугли писатель допустил ошибку. Назовите её. Своё мнение обоснуйте, используя обществоведческие термины.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: строительство хижины не является инстинктом;

2) ответ на второй вопрос, например: инстинкты имеют биологическую природу. Навыки строительства хижин Маугли мог получить только в обществе в процессе социализации.

*Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.*

Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: сила воли, характер, упорство в достижении цели;
- 2) ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой.

- Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
- 1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
- 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

## • **Пояснение.**

1. Способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им.
2. Для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств.
3. Тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Наступил май, на улице стало тепло. Зазеленели лужайки и кустарники, свежая листва распустилась на деревьях. Урок биологии у шестиклассников проходил в большом школьном саду. Несколько дней тому назад школьники оформили клумбу, и теперь все с нетерпением ожидали цветения тюльпанов. К клумбе вела аллея из молодых яблонь. Неожиданно все обратили внимание на ветки деревьев, развернутые в сторону пешеходной дорожки: некоторые прохожие обрывали листья и молодые веточки. Через минуту помятая зелень уже валялась на дорожке, а рука тянулась за следующей веткой. Но неприятности ещё не кончились. Вместо цветущей клумбы шестиклассников поджидали комья перевернутой земли вперемешку с продолговатыми листьями. Кто-то выкопал луковицы тюльпанов и унёс их из сада. Оба происшествия огорчили детей. Шестиклассники задумались: что же им теперь делать?

- **Объясните, почему шестиклассники испытали чувство огорчения. Как им следует поступить в сложившейся**

**Пояснение.** *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: потому что были уничтожены или повреждены деревья, украдены луковицы тюльпанов; уничтожены плоды их труда; *(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)*

2) ответ на вопрос, например: снова разбить клумбу, попытаться найти виновника происшедшего, обратиться за помощью к администрации школы или в правоохранительные органы, привлечь внимание школьников к событиям, сделать фотографии, нарисовать постер и объяснить, почему не надо обрывать листья и пр.

*(Может быть дан иной ответ на вопрос.)*

Прочитайте фрагмент повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Во время одного из путешествий Маленький принц познакомился с Лисом и рассказал ему о розе, которую он очень любил. А Лис открыл Маленькому принцу секрет.

«Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

— Самого главного глазами не увидишь, — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу.

— Потому что я отдавал ей всю душу... — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Люди забыли эту истину, — сказал Лис, — но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.

— Я в ответе за мою розу... — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить».

**Объясните, в чём заключается смысл секрета лиса? В каких действиях человека проявляется самое главное?**

**Пояснение.** *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: смысл секрета заключается в том, что самое главное человек хранит в своём сердце;

*(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)*

2) ответ на вопрос, например: в заботе о другом человеке , в сочувствии, в помощи.

*(Может быть дан иной ответ на вопрос.)*

**Прочитайте стихотворение М. Тахистовой «Непослушные  
ноги».**

Я шёл к столу, чтоб сесть за стол  
И выполнить уроки,  
Но я два метра не дошёл,  
Как повернули ноги!  
Иду к столу, чтоб сесть за стол  
И выполнить уроки,  
Но я полметра не дошёл,  
Как повернули ноги!  
Опять иду, чтоб сесть за стол,  
И вновь свернули ноги:  
Когда б я до стола дошёл,  
То сделал бы уроки!

**Объясните, что на самом деле мешало герою  
стихотворения. Как должен поступить человек в  
подобной ситуации?**

**Пояснение.** *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: на самом деле ему мешала лень;

*(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)*

2) ответ на вопрос, например: преодолеть себя; преодолеть силу воли; подумать, почему так важно делать уроки.

*(Может быть дан иной ответ на вопрос.)*

*В книге Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» описана встреча Гарри и Драко Малфоя:*

Малфой снова повернулся к Гарри:

— Ты скоро узнаешь, Поттер, что в нашем мире есть несколько династий волшебников, которые куда круче всех остальных. Тебе ни к чему дружить с теми, кто этого не достоин. Я помогу в этом тебе разобраться.

Он протянул руку для рукопожатия, но Гарри сделал вид, что этого не заметил.

— Спасибо, но я думаю, что сам могу понять, кто чего достоин, — холодно заметил он.

**Объясните, почему Гарри хочет делать самостоятельные выводы об отношении к другим людям. Что должно лежать в основе оценки людей?**

- *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: потому что он хочет основываться на своём опыте общения с людьми, потому что он не доверяет Малфою, потому что Малфой проявил неуважение к людям;

*(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)*

2) ответ на вопрос, например: нужно оценивать не слова, а поведение; нужно оценивать внутренние качества человека; нужно оценивать такие качества, как честность, ответственность и др.

Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжёлое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги. Влюблённый в небо Маресьев страшно переживал, но не позволил себе впасть в отчаяние. Он много занимался, тренировался на протезах, и в результате, несмотря на мнение всех, кто

~~Правильный ответ должен содержать следующие элементы:~~

- 1) ответ на первый вопрос, например: упорство, мужество, сила воли, характер;
- 2) ответ на второй вопрос, например: нет, не может, так как это качества личности, то есть проявления социальной сущности человека, они могут быть воспитаны только в обществе.

~~Отметки за ответы могут быть сформированы следующим образом:~~

## **Задание №6 (2 б.)**

- требует анализа представленной информации.
- При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

# Сферы жизни общества

- Производство
- Обмен
- Потребление
- Распределение



Экономическая

- Государство
- Политика
- Право
- Власть



Политическая

Социальная

- Классы
- Этности и Нации
- Семья
- Образовательные и мед. учреждения
- Органы соц. защиты



Духовная

- Нравственность
  - Наука
  - Религия
- Искусство
- Культура



- После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя.



- Проповедь Папы Римского Урбана II привела к серии военных походов организованных европейцами, которые вошли в историю как Крестовые походы.
- **Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой**

- В ходе Великой Отечественной войны произошла военная операция получившая название «Оборона Севастополя», которая вдохновила художника А.А. Дейнека



Начало Великой Отечественной войны привело к переориентации многих советских заводов с производства мирной продукции на военную. **Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример?**

Подумайте свой ответ

• Крупный предприниматель выделяет часть прибыли своей фирмы на реставрации старинных церквей.

**Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.**

• Государство X провело пенсионную реформу, в результате которой был повышен пенсионный возраст.

**Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.**

# Задание №7 (3 б.)

- предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

- Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).
- 1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?
- 2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит?



- **Пояснение.**
- **1. Преимущество** покупки товаров в кредит, например: несмотря на отсутствие денег, понравившийся товар можно сразу приобрести и начать им пользоваться.
- **Опасность** покупки товаров в кредит, например: человек может поддастся на рекламную акцию, купить что-то не очень нужное / взять кредит один раз и на всю жизнь оказаться в долгу у банка.
- **2.** Внимательно читать договор, оформлять кредит только в случае крайней необходимости и планировать ежемесячные платежи в своём бюджете.

• В современных домах устанавливают водосчётчики. В некоторых городах жильцы многоквартирных домов даже обязаны их иметь. Установка и обслуживание водосчётчи

• **Предполо**  
целом,

б) отдельные

**заинтересо**

**водосчётчи**

предположе

Как устано

семейный б



Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) два предложения, например: а) общество заинтересовано в экономии ресурсов; б) водосчётчики показывают реальный расход воды в каждой квартире; дают возможность платить за воду, которую использовала семья.

*Может быть высказано иное основательное предположение.*

2) ответ на вопрос, например:

при установке водосчётчика растут расходы семейного бюджета, по впоследствии семья получает возможность сэкономить.

*Могут быть указаны иные проявления влияния на семейный бюджет.*

• При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображ



• Какой ситуацией участвуете фотого извест конфликт

конфликтной ситуации, изображенное на фото других участников межличностных

# **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) ответ на вопрос (тип поведения в конфликтной ситуации, который демонстрирует мужчина на фотографии):

— избегание;

2) могут быть указаны следующие типы поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях (не менее двух):

— сотрудничество;

— компромисс;

— приспособление.

**Рассмотрите  
фотографию.**



**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

**1. Ответ на первый вопрос (базовая социальная роль и право гражданина):**

- роль ученика;
- право на образование;

*(Ответ на первый вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)*

**2. Ответ на второй вопрос (обязанности), например:**

- соблюдать дисциплину;
- выполнять требования учителя.

*Могут быть названы другие обязанности*

• Рассмотрите изображение.

• Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух известных Вам видов межличностных отношений



# **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) ответ на вопрос (вид межличностных отношений, который иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии);

— любовь;

2) могут быть указаны следующие виды межличностных отношений (не менее двух):

— знакомства;

— приятельские отношения;

— отношения товарищества;

— дружба.

• Рассмотрите изображение.

• Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух известных Вам видов межличностных отношений



# Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос (вид межличностных отношений, который иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии);

— дружба;

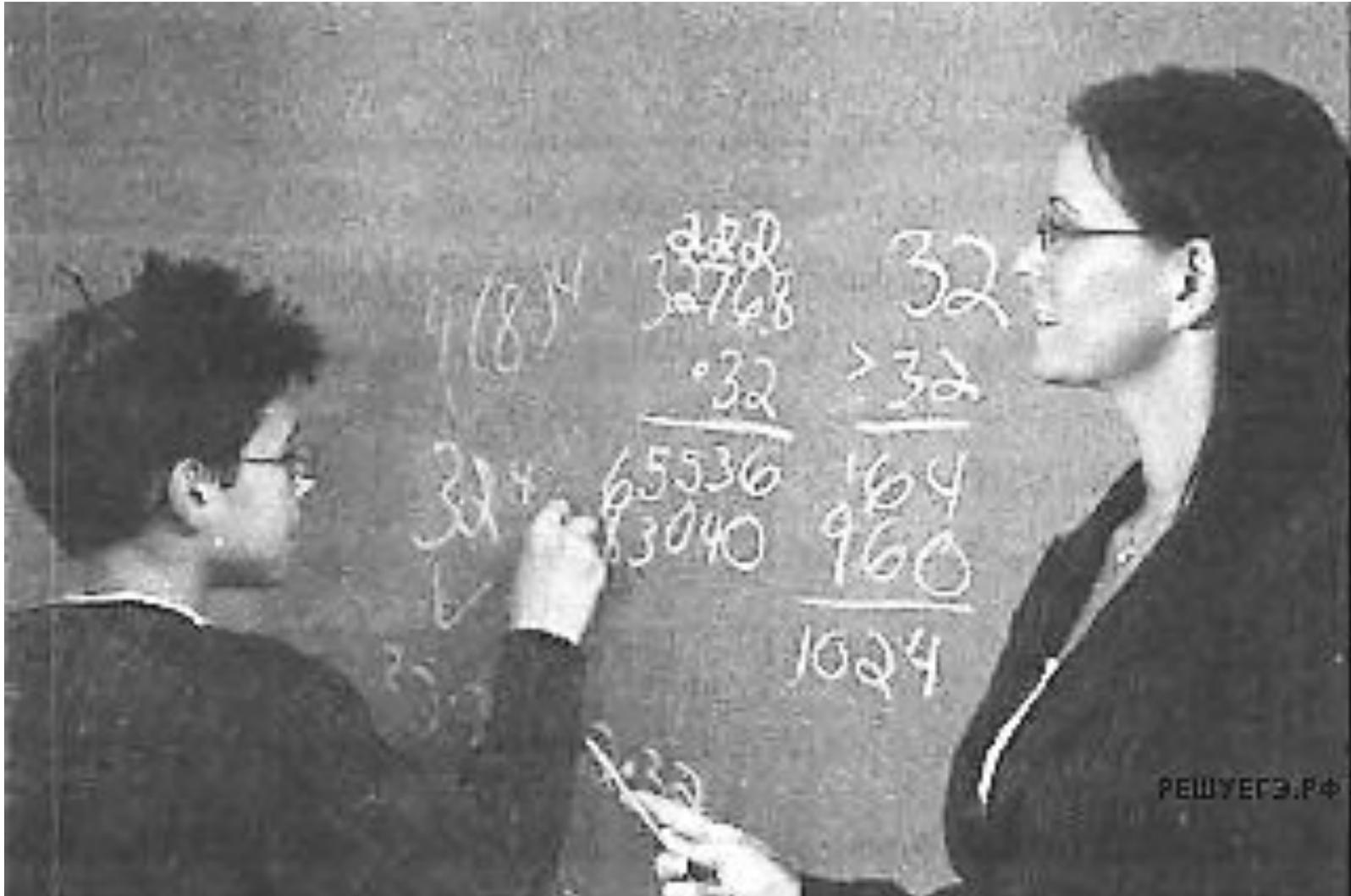
Также принимаются в качестве верных элементов ответа «приятельские отношения»

2) могут быть указаны следующие виды межличностных отношений (не менее двух):

— знакомства;

— любовь.

- Рассмотрите изображение.
- Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?





# СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ

**Исаев**

**Виталий** фамилия **Андреевич**

**02/01/2002**

родился(лась)

число, месяц, год (цифрами в прописку)  
**второго января**

**две тысячи второго года**

место рождения

**Екатеринбург**  
**Россия**

о чем

**2002**

года

**февраля**

месяца

**05**

числа

составлена запись акта о рождении №

**167**

Отец

фамилия

имя, отчество

гражданство

национальность (указывается по желанию отца)

**Исаева**

Мать

**Ольга Юрьевна**

фамилия  
**гражданка России**

имя, отчество  
**русская**

национальность (указывается по желанию матери)

Место государственной регистрации

**Отдел ЗАГС администрации**

**Верх-Исетского района г.Екатеринбурга**

наименование органа записи актов гражданского состояния



Дата выдачи «**21**»

**ИЮЛЯ**

**2004**

г.

1/ЕТ  
ДИИ

ГИХ

- **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос (вид семьи, который иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии документа):

— неполная семья;

2) могут быть указаны следующие виды семей (не менее двух):

— двухпоколенная;

— трёхпоколенная.

*Ответ может быть дан в иных верных формулировках.*

# Виды семей

<i>Вид семьи</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Двухпоколенная</i> <i>я</i>	<i>В семье живут только родители (старшее поколение) и дети (младшее поколение)</i>
<i>Трехпоколенная</i>	<i>В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки</i>
<i>Неполная</i> <i>семья</i>	<i>По каким – то причинам в семье отсутствует один из родителей</i>



- Рассмотрите изображение.
- Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов семей.



- В больших городах даже на одной улице могут находиться несколько различных банков (см. иллюстрацию).



- Предположите, почему существует такое множество этих учреждений. В каких случаях следует пользоваться услугами банка (укажите не менее двух случаев)?

# **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) предложение, например: население нуждается в банковских услугах; банки помогают в развитии экономики и пр.

*Может быть высказано иное основательное предположение.*

2) ответ на вопрос, например:

- при необходимости сохранить сбережения;
- при необходимости взять кредит;
- при получении пенсии или пособия;
- для оплаты коммунальных услуг;
- если нужно снять деньги с карточки;
- при покупке валюты.

*Могут быть указаны иные мотивы пользования банком*

- Когда человек заболевает, ему нужно измерить температуру. Сейчас всё больше семей использует не ртутные, а электронные термометры, хотя цена их выше.



- С чем связан рост популярности электронных термометров? Чем могла бы руководствоваться Ваша семья при выборе этого медицинского прибора? (Укажите любые два мотива.)

**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) предположение, например: электронные термометры безопаснее ртутных; если разобьется ртутный термометр, нужно собирать ядовитую ртуть или можно порезаться;

*Может быть высказано иное основательное предположение.*

2) ответ на вопрос (мотивы потребительского выбора семьи), например:

— семья выбирает более дорогой, но и более безопасный прибор;

— электронные термометры быстрее показывают температуру;

— электронные термометры точнее.

• В общественных местах, в жилых домах устанавливаются энергосберегающие лампочки. Они стоят дороже, чем те, что использовались ранее, но владельцы помещений



• С чем связан рост популярности лампочек нового образца? Чем могла бы руководствоваться Ваша семья при выборе этих осветительных приборов? (Укажите любые два мотива.)

**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) предложение, например:  
энергосберегающие лампочки более экономичны;

*Может быть высказано иное основательное предположение.*

2) ответ на вопрос (мотивы потребительского выбора семьи), например:

— выбор может быть связан с тем, что энергосберегающие лампочки служат дольше;

— использование энергосберегающих лампочек экономит деньги при оплате электричества.



**5W = 60W**



**1 = 50**

СЛУЖИТ **В 50 РАЗ**  
ДОЛЬШЕ



**1 = 10**

СЛУЖИТ **В 10 РАЗ**  
ДОЛЬШЕ



**1 = 5**

СЛУЖИТ **В 5 РАЗ**  
ДОЛЬШЕ



**ПЛАТИТЕ ЗА СВЕТ  
В **10 РАЗ** МЕНЬШЕ!**



- Многие семьи живут в квартирах, которые являются их собственностью. Тем не менее, они регулярно оплачивают коммунальные услуги.



- Почему эти расходы являются обязательными в семейном бюджете? Назовите коммунальные услуги, которые оплачивает Ваша семья (не менее трёх).

## **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) объяснение, например: коммунальные услуги предоставляются государственными учреждениями или частными фирмами; коммунальные услуги удовлетворяют потребности, создают нормальные условия жизни в современных квартирах;

*Может быть высказано иное основательное предположение.*

2) названы коммунальные услуги, например:

- электричество (свет);
- газ;
- отопление;
- вода (горячая, холодная) и пр.

*Могут быть названы иные услуги.*

# **Задание №8 (5 б.)**

- направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация, многонациональное государство, субъект Российской Федерации, государственный язык, патриотизм, Родина.**

- Пояснение.
- Наша страна — **Российская Федерация**. В каждом субъекте Российской Федерации живут люди разных национальностей. Россия — **многонациональное государство**, но общим языком для всех людей независимо от их национальности является русский язык. Это **государственный язык** нашей страны. Россия — наша **Родина**. Граждан России объединяет любовь к

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

- **Россия,  
многонациональное  
государство,  
государственные символы,  
герб, флаг, гимн.**

- **Пояснение, или вариант правильного ответа.**
- Наша Родина — **Россия**. Россия — **многонациональное государство**, на территории которого проживают люди разных национальностей, но все они россияне. У России, как и у других государств, есть свои **государственные символы: герб, гимн и флаг**. На Государственном гербе России изображён золотой двуглавый орёл, увенчанный двумя малыми и одной большой коронами. **Государственный флаг России** представляет собой три полосы: верхняя белая, средняя синяя и нижняя красная. Каждый элемент герба, цвета на гербе и флаге имеют своё значение. **Государственный гимн** всегда звучит на важных мероприятиях и спортивных соревнованиях, а также при поднятии

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о функциях законов**, используя все приведённые ниже понятия:

**• Конституция РФ, функция, государство, наказание, правило, законы**

- Пояснение.
- К **функциям** законов относятся: регулирование общественных отношений, охрана общественных ценностей и человека, обеспечение правопорядка и т. д. Издаёт законы и следит за их исполнением — **государство**. Невозможно представить общества без **правил**, которые определяют поведение людей. Люди исполняют **законы**, потому что иначе их ожидает санкция, другими словами, **наказание**. Основным законом РФ является **Конституция РФ**, которая обладает высшей юридической силой. Остальные законы не менее важны, но они

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о своём регионе**, используя все приведённые ниже **понятия**:

- **Федеративное государство, субъект Российской Федерации, территория, органы власти, родной язык, традиции.**

- Пояснение.
- Россия — **федеративное государство**. Республика Башкортостан (название другого субъекта РФ) — **один из субъектов РФ**. Как и другие субъекты Российской Федерации, Республика Башкортостан (название другого субъекта РФ) имеет свою **территорию**, свои герб и флаг, свои **органы власти**. Дети имеют право изучать свой **родной язык** и культуру своего народа. В Республике Башкортостан (название другого субъекта РФ) проживают люди разных национальностей: башкиры, татары, русские, чувашаи, мордва, украинцы, латыши и многие другие. Все они живут в мире и уважают

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, конституция субъекта РФ,**

**устав, законы субъектов РФ.**

- Пояснение.
- Я живу в Российской Федерации. **Субъекты Российской Федерации** — это объединившиеся в союз республики, края, области, города федерального значения. Все субъекты РФ между собой равноправны.
- Основной закон нашей страны — **Конституция РФ. Каждый субъект РФ имеет свою конституцию или свой устав.** Все **законы субъектов РФ** не должны противоречить Конституции РФ.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация,  
патриотизм,  
многонациональный народ,  
национальная культура,  
гражданин, права ребёнка.**

- Пояснение.
- Наша страна — **Российская Федерация. Патриотизм** — это деятельная любовь к Родине.  
**Многонациональный народ РФ** состоит из многочисленных и малочисленных народов.  
**Национальная культура народов РФ** является частью российской культуры.  
Все **граждане РФ** имеют равные права и обязанности. В РФ гарантируются и защищаются **права ребёнка**.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Граждане РФ, права и обязанности,  
референдум, выборы,  
Президент РФ,  
Государственная Дума.**

- Пояснение.
- Наша страна — Российская Федерация. **Граждане РФ** имеют равные права и обязанности, но в полной мере могут их осуществлять только с 18 лет. Они имеют право участвовать в управлении делами государства. Способами участия являются **референдум** и **выборы**. На референдуме граждане участвуют в опросе по решению важных государственных задач. На выборах граждане избирают **Президента РФ** и

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация, Конституция РФ, гражданин, конституционные обязанности гражданина, субъект РФ, права и свободы человека и гражданина.**

- Пояснение.
- Наша страна — **Российская Федерация**. Республики, края, области, города федерального значения являются субъектами РФ. **Гражданин** — это человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства. Права и **обязанности гражданина** закреплены в **Конституции РФ**. Уплата налогов, защита Отечества и др. являются **конституционными обязанностями граждан РФ**. В РФ гарантируются **права и свободы человека и гражданина**.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о человеке и обществе**, используя все приведённые ниже **понятия**:

- **Деятельность, мотив, личность, естественные потребности, духовные потребности, социальные потребности**

- Пояснение.
- «Мотивом **деятельности** называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве **мотива** обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром **личности**, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются **естественными потребностями**. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как **социальные потребности**. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к **духовным потребностям**. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение об общении с ребёнком**, используя все приведённые ниже **понятия**:

- **Личность, общение, ребёнок, воспитание, понимание, психологи**

- **Пояснение. (Вариант правильного ответа)**
- Считается, что стиль общения **с ребёнком** имеет большое значение для развития его **личности. Общение** — необходимая потребность каждого человека, и тем более ребёнка. Даже если ребёнок получает питание, уход, но лишен постоянных контактов со взрослыми, то плохо развивается не только психически, но и физически. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы **психологов**. **Воспитание** должно быть основано **на понимании** ребёнка — его нужд и

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

**• семья, группа, брак,  
обязанности, функции,  
дети**

- Пояснение.
- **Семья** — малая **группа**, основанная на **браке** или кровном родстве. Ее члены объединены в группу совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными **обязанностями** по отношению друг к другу. Семья выполняет множество важных **функций**. К основным **функциям** семьи можно отнести: продолжение рода, значительная часть бытового ухода, забота о **детях** и лицах пожилого возраста. На долю семьи ложится роль воспитателя будущего поколения, именно от семьи зависит