

**ВПР-2021 по
обществознанию
6 класс**

**Разделы «Социальная сфера»,
«Экономическая сфера»,
«Политическая сфера», «Духовная
сфера»**

✓ Работа состоит из 8 заданий, из которых
2 задания предполагают краткий ответ
в виде комбинации цифр;
6 заданий – развернутый ответ.

✓ Задания в совокупности охватывают
различные аспекты содержания
базовых социальных ролей
(гражданина, потребителя, работника,
члена семьи), а также основы
межличностных отношений и
особенности поведения человека в
современном информационном

- На выполнение работы ВПР даётся **45 минут**.
- Дополнительные материалы не требуются.
- Из восьми заданий: 7 заданий будут среднего уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.
- Задания № 2 и №4: по 1 баллу.
- Задания № 6: на 2 балла /максимально.
- Задания № 5,7: по 3 балла /макс.
- Задания № 1, 3: по 4 балла /макс.

- **ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ:**

«2»: 0-8 баллов

«3»: 9-14 баллов

«4»: 15-19 баллов

«5»: 20-23 баллов

- Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение),
- а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.
- Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание №1 (4 б.)

- нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
- Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Межличностные отношения основываются, прежде всего, на взаимопонимании субъектов.

1. Что такое взаимопонимание?

2. Составьте рассказ о взаимопонимании, используя план.

— Как возникает взаимопонимание, по вашему мнению? Почему оно так необходимо для нормальных взаимоотношений между людьми?

— Как добиться его в отношениях между людьми? От чего это зависит?

1. Ответ на первый вопрос, например: Взаимопонимание — это способность человека быстро и правильно понимать своего партнера по общению, которая связывается с единством культурных и моральных ценностей, со способностью сочувствовать, ставить себя в положение другого.

2. Рассказ о взаимопонимании должен включать:

— указание одной или нескольких причин возникновения взаимопонимания, которые нравятся обучающемуся;

— объяснение того, почему оно так необходимо для нормальных взаимоотношений между людьми;

— указание одного или нескольких способов добиться взаимопонимания в отношениях между людьми;

— объяснение, от чего зависит взаимопонимание в

- В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

- 1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

- 2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Пояснение.

1. В современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос).

2. Рассказ о своей учебной деятельности должен включать:

— указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся;

— объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет);

— указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются самыми трудными для обучающегося;

— объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета)

Общение является основным способом коммуникации между людьми.

1. Как вы считаете, может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?

2. Составьте рассказ об общении, используя план:

— Как вы оцениваете свои способности к общению, трудно или легко вам оно дается? Почему?

— Какие средства общения вы знаете и чаще всего используете в повседневной

1. Ответ на первый вопрос:

Человек — это социальное существо, которое рождается в обществе и является его частью. Социум способствует развитию человека и формированию личности, соответственно без общества человек сможет существовать. Но он будет неразвит.

2. Рассказ об общении должен включать:

- Указание точки зрения о своих способностях к общению
- Обоснование указанной точки зрения
- Указание средств общения, которые чаще всего присутствуют в жизни учащегося

Каждый гражданин России имеет право на образование.

1. Как Вы думаете, почему в соответствии с Конституцией РФ именно на родителей возложена обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

1) Какие учебные предметы в школе вызывают у Вас особый интерес? Почему?

2) Какие кружки и дополнительные занятия Вы посещаете? Чем они Вас привлекают?

1. В современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство возлагает на родителей, отвечающих за здоровье, воспитание и развитие своих детей до достижения ими совершеннолетия, такую обязанность.

2. Рассказ о своей учебной деятельности должен включать:

— указание одного или нескольких учебных предметов, которые вызывают интерес обучающегося;

— объяснение того, чем интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет);

— указание одного или нескольких кружков и дополнительных занятий;

— объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные кружки и дополнительные занятия.

В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?

2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:

— Какие черты индивидуальности существуют?

— Какие индивидуальные черты вам

характерны?

1. Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.

2. Рассказ об индивидуальности должен включать:

- Указание видов индивидуальных черт: Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически. Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение;

- Указание нескольких индивидуальных особенностей

Одной из важнейших потребностей человека является стремление узнать и оценить свои способности, чтобы жить и действовать в окружающем мире.

1. Как вы думаете, что значит, слово «самооценка», и какой она бывает?

2. Составьте рассказ о самосознании, используя план:

— Как вы оцениваете свои качества, какие у вас сильные и слабые стороны? Почему они такими являются?

— Какие способы поднятия самооценки вы знаете? Используете ли Вы их, почему?

Все окружающие нас предметы, созданные человеком, являются предметом его деятельности.

1. Как вы думаете, что должен сделать человек, чтобы добиться желаемых результатов своей деятельности?

2. Составьте рассказ о деятельности, используя план:

— О каком человеке (своём знакомом, историческом деятеле) Вы бы могли сказать, что он своими делами изменил себя? Почему Вы выбрали именно этого человека?

— Какие формы деятельности человека, присущие

1. Ответ на первый вопрос: Чтобы добиться желаемых результатов человек должен проявить целеустремленность, свою волю. Умение преодолевать трудности и организовывать свою жизнь.

2. Рассказ о деятельности должен включать:

- Указание и описание личности, которая своими делами себя изменила;
- Объяснение выбора именно этой личности;
- Указание форм человеческой деятельности, в которой экзаменуемый принимает участие.

Задание №2 (1 б.)

- предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- Оно проверяет умение определять понятия.

Задания 2 (по 1 б.)

- Эти задание ТЕСТОВОГО ВИДА.
- **Предлагается 5 вариантов для ответа на вопрос задания.**
- Среди них нужно выделить **ПРАВИЛЬНЫЕ** ответы.
- **Таких ответов может быть 3 из 5.**
- **Запись ответов идет подряд, запятых и без пробелов.** **134**

• **Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 5) Семья влияет на формирование личности человека.

• **Выберите верные суждения о социальных группах и межличностных отношениях в них и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Друзья и семья относятся к малым социальным группам.

2) Деловые межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

3) Народ и нация являются примерами малых социальных групп.

4) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

5) Группы и организации оказывают влияние

• **Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Некоторые семьи могут включать в себя три и более поколения кровных родственников.

2) Досуговая функция семьи проявляется в воспитании родителями детей.

3) Современная семья является основной группой, в которой проходит формирование профессиональных навыков ребенка.

4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

• Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество и природа не связаны между собой.
- 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.
- 3) Сферы жизни общества однотипны.
- 4) Общество может как развиваться, так и наоборот, деградировать.
- 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и

• **Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общество – это система взаимоотношений между людьми.
- 2) В обществе выделяют экономическую, политическую, социальную и духовную сферы.
- 3) Общество обеспечивает удовлетворение определённых потребностей человека.
- 4) Общество не развивается, а находится в стабильном состоянии.
- 5) Общество не зависит от природы.

Сферы жизни общества

- Производство
- Обмен
- Потребление
- Распределение



Экономическая

- Государство
- Политика
- Право
- Власть



Политическая

Социальная

- Классы
- Этности и Нации
- Семья
- Образовательные и мед. учреждения
- Органы соц. защиты

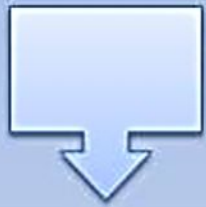


Духовная

- Нравственность
 - Наука
 - Религия
- Искусство
- Культура



Типы общества



Традиционное
(аграрное)



Индустриальное
(капиталистическое)



Постиндустриальное
(информационное)



Взаимосвязь человека, общества и природы

Что же подразумевает термин **«природа»** с позиции обществознания?

Природа - естественная среда обитания человека.



Таким образом, **человек, общество и природа взаимосвязаны** между собой, человек одновременно живет в природе и в обществе.

• **Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К социальной сфере общества относят семью, нации и другие социальные группы.
- 2) К политической сфере жизни относят рынок, фирмы, банки.
- 3) К духовной сфере жизни относят религию, искусство, науку.
- 4) К экономической сфере жизни относят государство, политические партии.
- 5) Общество включает в себя различные сферы общественной жизни, которые тесно взаимосвязаны между собой.

• **Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 3) К социальным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 4) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 5) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.

5 Потребность в самовыражении, саморазвитии, раскрытии способностей, самоуважении 5

4 Потребность в признании: престиж, власть, уважение 4

3 Потребность в коммуникабельности: любовь, дружба, принятие в группе (коллективе) 3

2 Потребность в надежности существования: гарантированный источник дохода, постоянное рабочее место, обеспечение в старости 2

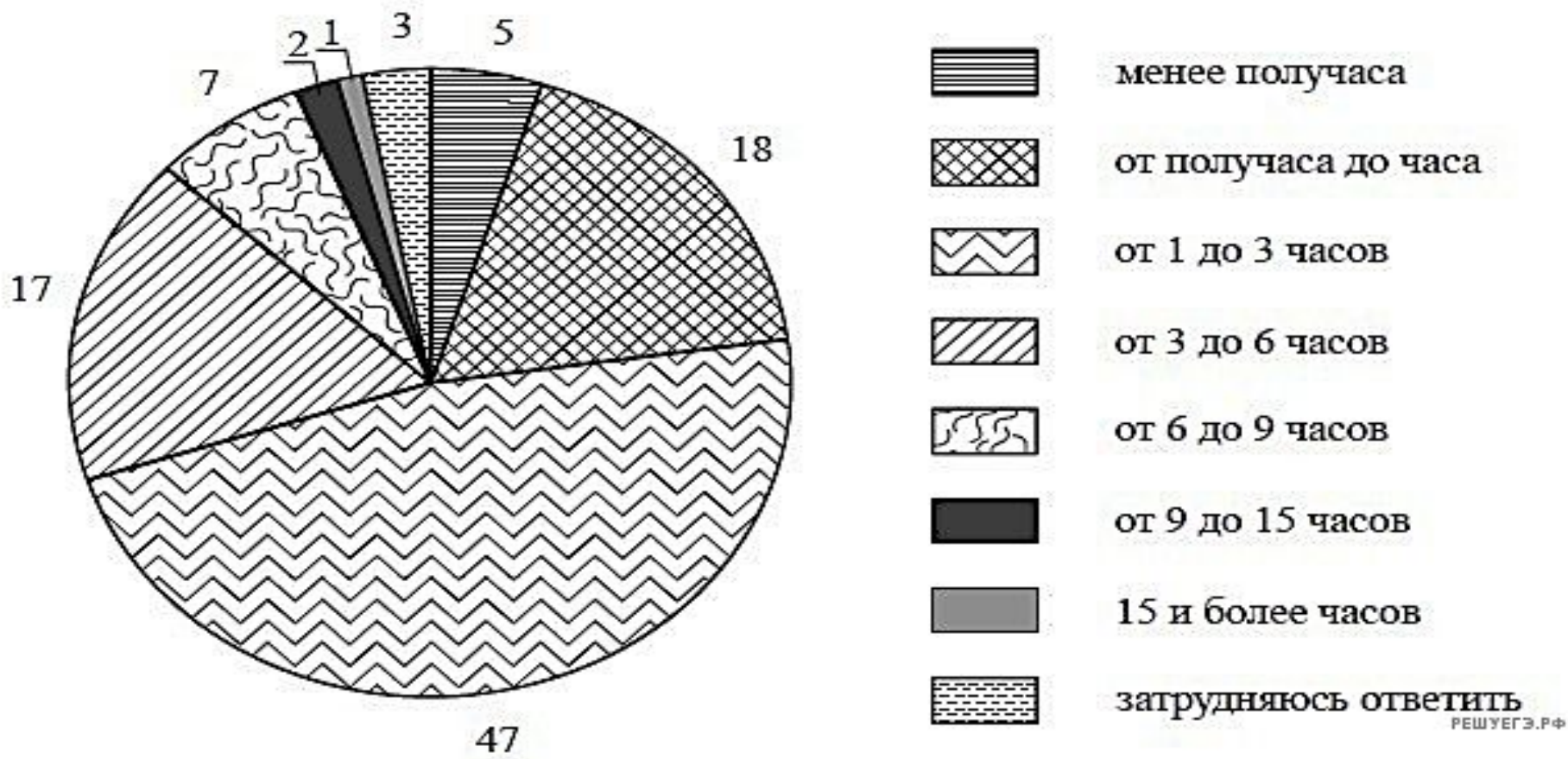
1 Потребности физиологические: еда, питье, сон, воспроизводство 1

Задание №3 (4 б.)

- построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
- В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших)



1. Ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов;

Предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы.

2. Ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например:

— наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела;

— наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т. п.; (Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (не много, но и не мало) времени в Интернете.)

3. Ответ на третий вопрос в соответствии с

• Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших)

Ответы	Доля от числа опрошенных в %
Скорее положительно	60
Скорее негативно (отрицательно)	25
Никакого серьёзного влияния нет	10
Затрудняюсь ответить	5

Ответ на вопрос:

большинство опрошенных считают влияние Интернета положительным;

Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

2) Предположения, например:

— помогает в поиске информации;

— создает условия для общения людей.

Могут быть высказаны иные уместные предположения.

Задание №4 (1 б.)

- предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и

Установите соответствие между характерными чертами и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) цель — получить практически значимый результат

- 1) игра
- 2) труд

Б) осуществляется преимущественно для развлечения

В) осуществляется в воображаемой ситуации

Г) результат деятельности — специально созданный продукт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА
КАЧЕСТВ

- А) способность к продолжению рода
- Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность видеть цель своих действий

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между примерами и видами межличностных отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании

1) **личные**

2) **официальные**

Б) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время

В) отношения между лектором и аудиторией на конференции

Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) общение
- Б) принадлежность к определённой группе
- В) познание мира
- Г) осознание смысла своего существования

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) духовные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний

Б) нацеленность прежде всего на обмен информацией

В) предполагает формирование и развитие навыков, в том числе и необходимых для работы

Г) процесс установления и развития контактов между людьми

1) общение
2) учение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между признаками и формами культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
- Б) представление действительности в художественных образах
- В) познание объективных закономерностей развития природы и социума
- Г) эстетическое освоение окружающего мира

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание №5 (3 б.)

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а

Прочитайте фрагмент «Книги джунглей» английского писателя Р. Киплинга.

«Отец Волк проснулся после дневного отдыха, зевнул, почесался и одну за другой вытянул свои передние лапы, чтобы прогнать из них остаток тяжести. Волчица Мать лежала, прикрыв своей большой серой мордой четверых барахтавшихся, повизгивавших волчат, а в отверстие их пещеры светила луна.

— Огур! — сказал Отец Волк. — Пора мне идти на охоту».

Художественный замысел для автора бывает важнее объективных знаний о природе и обществе. Каким, свойственным человеку, а не животному, признаком наделяет Киплинг своих героев? Назовите любое другое отличие человека от животного.

- **Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 - 1) ответ на первый вопрос, например: животные не владеют членораздельной речью;
- ИЛИ поведение животных определяют инстинкты, а не поставленные цели (целеполагание);
- 2) ответ на второй вопрос, например: человек способен преобразовывать природу.

Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.

Прочитайте ещё один фрагмент «Книги джунглей» Р. Киплинга.

«В голове одной из обезьян явилась, как ей показалось, блестящая мысль, и она сказала остальным. что им было бы полезно держать у себя Маугли, потому что он умел свивать ветки для защиты от ветра, и если бы они поймали его, он, вероятно, научил бы и их своему искусству. Понятно, Маугли, сын дровосека, унаследовал от своего отца множество инстинктов; между прочим, строил хижинки из хвороста, не думая о том, почему он делает это».

В описании инстинктов Маугли писатель допустил ошибку. Назовите её. Своё мнение обоснуйте, используя обществоведческие термины.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: строительство хижины не является инстинктом;

2) ответ на второй вопрос, например: инстинкты имеют биологическую природу. Навыки строительства хижин Маугли мог получить только в обществе в процессе социализации.

Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.

Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: сила воли, характер, упорство в достижении цели;
- 2) ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой.

- Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
- 1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
- 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

• **Пояснение.**

1. Способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им.
2. Для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств.
3. Тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Наступил май, на улице стало тепло. Зазеленели лужайки и кустарники, свежая листва распустилась на деревьях. Урок биологии у шестиклассников проходил в большом школьном саду. Несколько дней тому назад школьники оформили клумбу, и теперь все с нетерпением ожидали цветения тюльпанов. К клумбе вела аллея из молодых яблонь. Неожиданно все обратили внимание на ветки деревьев, развернутые в сторону пешеходной дорожки: некоторые прохожие обрывали листья и молодые веточки. Через минуту помятая зелень уже валялась на дорожке, а рука тянулась за следующей веткой. Но неприятности ещё не кончились. Вместо цветущей клумбы шестиклассников поджидали комья перевернутой земли вперемешку с продолговатыми листьями. Кто-то выкопал луковицы тюльпанов и унёс их из сада. Оба происшествия огорчили детей. Шестиклассники задумались: что же им теперь делать?

- **Объясните, почему шестиклассники испытали чувство огорчения. Как им следует поступить в сложившейся**

Пояснение. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: потому что были уничтожены или повреждены деревья, украдены луковицы тюльпанов; уничтожены плоды их труда; *(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)*

2) ответ на вопрос, например: снова разбить клумбу, попытаться найти виновника происшедшего, обратиться за помощью к администрации школы или в правоохранительные органы, привлечь внимание школьников к событиям, сделать фотографии, нарисовать постер и объяснить, почему не надо обрывать листья и пр.

(Может быть дан иной ответ на вопрос.)

Прочитайте фрагмент повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Во время одного из путешествий Маленький принц познакомился с Лисом и рассказал ему о розе, которую он очень любил. А Лис открыл Маленькому принцу секрет.

«Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

— Самого главного глазами не увидишь, — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу.

— Потому что я отдавал ей всю душу... — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Люди забыли эту истину, — сказал Лис, — но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.

— Я в ответе за мою розу... — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить».

Объясните, в чём заключается смысл секрета лиса? В каких действиях человека проявляется самое главное?

Пояснение. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: смысл секрета заключается в том, что самое главное человек хранит в своём сердце;

(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)

2) ответ на вопрос, например: в заботе о другом человеке , в сочувствии, в помощи.

(Может быть дан иной ответ на вопрос.)

**Прочитайте стихотворение М. Тахистовой «Непослушные
ноги».**

Я шёл к столу, чтоб сесть за стол
И выполнить уроки,
Но я два метра не дошёл,
Как повернули ноги!
Иду к столу, чтоб сесть за стол
И выполнить уроки,
Но я полметра не дошёл,
Как повернули ноги!
Опять иду, чтоб сесть за стол,
И вновь свернули ноги:
Когда б я до стола дошёл,
То сделал бы уроки!

**Объясните, что на самом деле мешало герою
стихотворения. Как должен поступить человек в
подобной ситуации?**

Пояснение. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: на самом деле ему мешала лень;

(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)

2) ответ на вопрос, например: преодолеть себя; преодолеть силу воли; подумать, почему так важно делать уроки.

(Может быть дан иной ответ на вопрос.)

В книге Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» описана встреча Гарри и Драко Малфоя:

Малфой снова повернулся к Гарри:

— Ты скоро узнаешь, Поттер, что в нашем мире есть несколько династий волшебников, которые куда круче всех остальных. Тебе ни к чему дружить с теми, кто этого не достоин. Я помогу в этом тебе разобраться.

Он протянул руку для рукопожатия, но Гарри сделал вид, что этого не заметил.

— Спасибо, но я думаю, что сам могу понять, кто чего достоин, — холодно заметил он.

Объясните, почему Гарри хочет делать самостоятельные выводы об отношении к другим людям. Что должно лежать в основе оценки людей?

- *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) объяснение, например: потому что он хочет основываться на своём опыте общения с людьми, потому что он не доверяет Малфою, потому что Малфой проявил неуважение к людям;

(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)

2) ответ на вопрос, например: нужно оценивать не слова, а поведение; нужно оценивать внутренние качества человека; нужно оценивать такие качества, как честность, ответственность и др.

Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев в воздушном бою получил тяжёлое ранение, оказался на территории противника. 11 дней он добирался до своих, испытывая голод и жуткие мучения (у него были раздроблены ноги). Врачи ампутировали ему ноги. Влюблённый в небо Маресьев страшно переживал, но не позволил себе впасть в отчаяние. Он много занимался, тренировался на протезах, и в результате, несмотря на мнение всех, кто

~~Правильный ответ должен содержать следующие элементы:~~

- 1) ответ на первый вопрос, например: упорство, мужество, сила воли, характер;
- 2) ответ на второй вопрос, например: нет, не может, так как это качества личности, то есть проявления социальной сущности человека, они могут быть воспитаны только в обществе.

~~Отметки за ответы могут быть сформированы следующим образом:~~

Задание №6 (2 б.)

- требует анализа представленной информации.
- При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Сферы жизни общества

- Производство
- Обмен
- Потребление
- Распределение



Экономическая

- Государство
- Политика
- Право
- Власть



Политическая

Социальная

- Классы
- Этности и Нации
- Семья
- Образовательные и мед. учреждения
- Органы соц. защиты



Духовная

- Нравственность
 - Наука
 - Религия
- Искусство
- Культура



- После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя.



- Проповедь Папы Римского Урбана II привела к серии военных походов организованных европейцами, которые вошли в историю как Крестовые походы.
- **Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой**

- В ходе Великой Отечественной войны произошла военная операция получившая название «Оборона Севастополя», которая вдохновила художника А.А. Дейнека



Начало Великой Отечественной войны привело к переориентации многих советских заводов с производства мирной продукции на военную. **Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример?**

Подумайте свой ответ

• Крупный предприниматель выделяет часть прибыли своей фирмы на реставрации старинных церквей.

Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

• Государство X провело пенсионную реформу, в результате которой был повышен пенсионный возраст.

Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание №7 (3 б.)

- предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

- Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).
- 1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?
- 2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит?



- **Пояснение.**
- **1. Преимущество** покупки товаров в кредит, например: несмотря на отсутствие денег, понравившийся товар можно сразу приобрести и начать им пользоваться.
- **Опасность** покупки товаров в кредит, например: человек может поддастся на рекламную акцию, купить что-то не очень нужное / взять кредит один раз и на всю жизнь оказаться в долгу у банка.
- **2.** Внимательно читать договор, оформлять кредит только в случае крайней необходимости и планировать ежемесячные платежи в своём бюджете.

• В современных домах устанавливают водосчётчики. В некоторых городах жильцы многоквартирных домов даже обязаны их иметь. Установка и обслуживание водосчётчи

• **Предполо**
целом,

б) отдельные

заинтересо
водосчётчи
предположе

Как устано
семейный б



Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) два предложения, например: а) общество заинтересовано в экономии ресурсов; б) водосчётчики показывают реальный расход воды в каждой квартире; дают возможность платить за воду, которую использовала семья.

Может быть высказано иное основательное предположение.

2) ответ на вопрос, например:

при установке водосчётчика растут расходы семейного бюджета, по впоследствии семья получает возможность сэкономить.

Могут быть указаны иные проявления влияния на семейный бюджет.

• При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображ



• Какой ситуацией участвуете фотого извест конфликт

конфликтной ситуации, изображенное на фото других участников межличностных

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос (тип поведения в конфликтной ситуации, который демонстрирует мужчина на фотографии):

— избегание;

2) могут быть указаны следующие типы поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях (не менее двух):

— сотрудничество;

— компромисс;

— приспособление.

**Рассмотрите
фотографию.**



Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос (базовая социальная роль и право гражданина):

- роль ученика;
- право на образование;

(Ответ на первый вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2. Ответ на второй вопрос (обязанности), например:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять требования учителя.

Могут быть названы другие обязанности

• Рассмотрите изображение.

• Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух известных Вам видов межличностных отношений



Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос (вид межличностных отношений, который иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии);

— любовь;

2) могут быть указаны следующие виды межличностных отношений (не менее двух):

— знакомства;

— приятельские отношения;

— отношения товарищества;

— дружба.

• Рассмотрите изображение.

• Какой вид межличностных отношений иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух известных Вам видов межличностных отношений



Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос (вид межличностных отношений, который иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии);

— дружба;

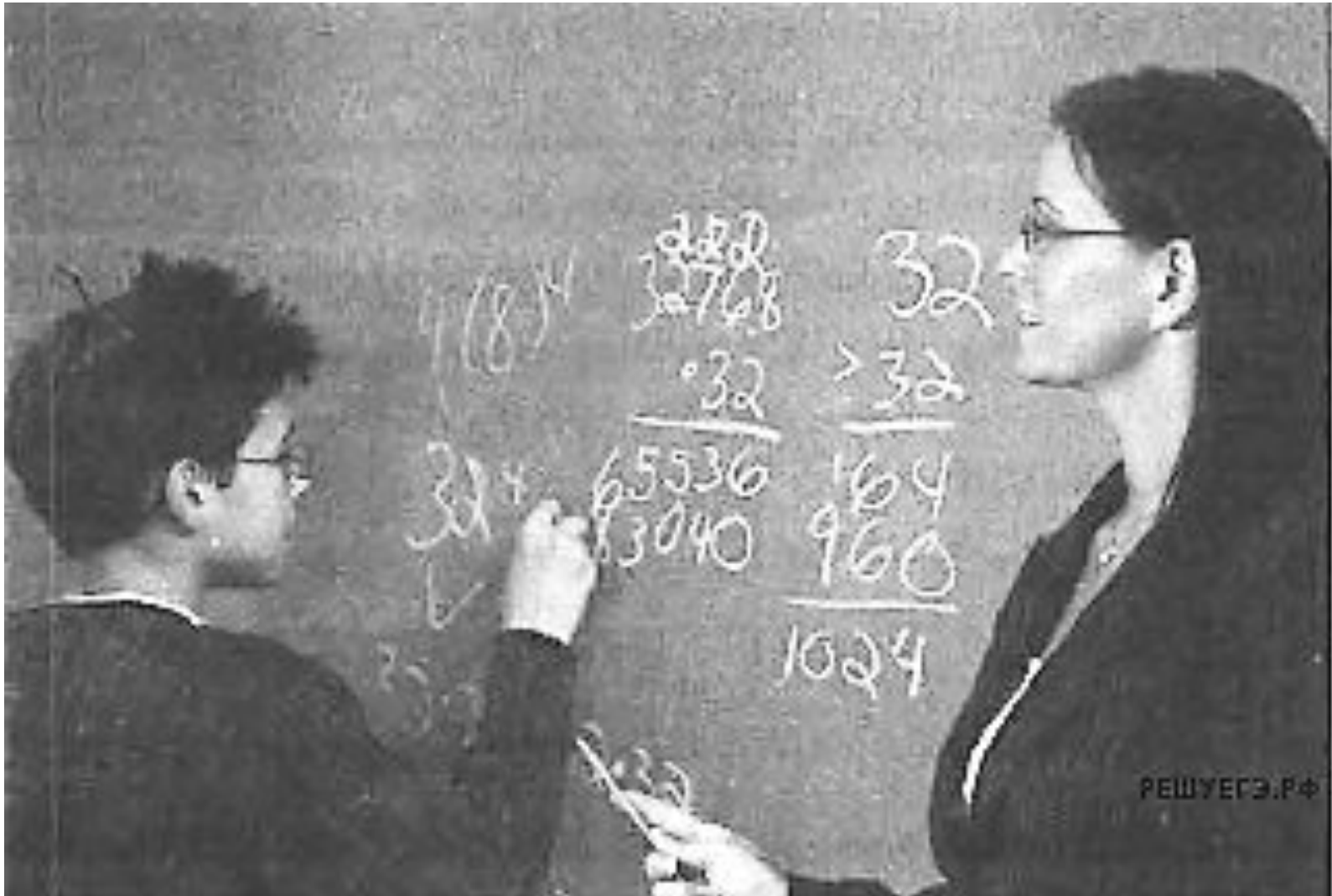
Также принимаются в качестве верных элементов ответа «приятельские отношения»

2) могут быть указаны следующие виды межличностных отношений (не менее двух):

— знакомства;

— любовь.

- Рассмотрите изображение.
- Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?





СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ

Исаев

Виталий Андреевич

02/01/2002

родился(лась)

второго января

две тысячи второго года

место рождения

**Екатеринбург
Россия**

о чем

2002

года

февраля

месяца

05

числа

составлена запись акта о рождении №

167

Отец

фамилия

ими, отчество

гражданство

национальность (указывается по желанию отца)

Исаева

Мать

Ольга Юрьевна

гражданка России

русская

национальность (указывается по желанию матери)

Место государственной регистрации

Отдел ЗАГС администрации

Верх-Исетского района г.Екатеринбурга

наименование органа записи актов гражданского состояния



Дата выдачи «**21**»

ИЮЛЯ

2004

г.

1/ЕТ
ДИИ

ГИХ

- **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос (вид семьи, который иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии документа):

— неполная семья;

2) могут быть указаны следующие виды семей (не менее двух):

— двухпоколенная;

— трёхпоколенная.

Ответ может быть дан в иных верных формулировках.

Виды семей

<i>Вид семьи</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Двухпоколенная</i> <i>я</i>	<i>В семье живут только родители (старшее поколение) и дети (младшее поколение)</i>
<i>Трехпоколенная</i>	<i>В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки</i>
<i>Неполная</i> <i>семья</i>	<i>По каким – то причинам в семье отсутствует один из родителей</i>



- Рассмотрите изображение.
- Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображенная на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам видов семей.



- В больших городах даже на одной улице могут находиться несколько различных банков (см. иллюстрацию).



- Предположите, почему существует такое множество этих учреждений. В каких случаях следует пользоваться услугами банка (укажите не менее двух случаев)?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) предложение, например: население нуждается в банковских услугах; банки помогают в развитии экономики и пр.

Может быть высказано иное основательное предположение.

2) ответ на вопрос, например:

- при необходимости сохранить сбережения;
- при необходимости взять кредит;
- при получении пенсии или пособия;
- для оплаты коммунальных услуг;
- если нужно снять деньги с карточки;
- при покупке валюты.

Могут быть указаны иные мотивы пользования банком

- Когда человек заболевает, ему нужно измерить температуру. Сейчас всё больше семей использует не ртутные, а электронные термометры, хотя цена их выше.



- С чем связан рост популярности электронных термометров? Чем могла бы руководствоваться Ваша семья при выборе этого медицинского прибора? (Укажите любые два мотива.)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) предположение, например: электронные термометры безопаснее ртутных; если разобьется ртутный термометр, нужно собирать ядовитую ртуть или можно порезаться;

Может быть высказано иное основательное предположение.

2) ответ на вопрос (мотивы потребительского выбора семьи), например:

— семья выбирает более дорогой, но и более безопасный прибор;

— электронные термометры быстрее показывают температуру;

— электронные термометры точнее.

• В общественных местах, в жилых домах устанавливаются энергосберегающие лампочки. Они стоят дороже, чем те, что использовались ранее, но владельцы помещений



• С чем связан рост популярности лампочек нового образца? Чем могла бы руководствоваться Ваша семья при выборе этих осветительных приборов? (Укажите любые два мотива.)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) предложение, например:
энергосберегающие лампочки более экономичны;

Может быть высказано иное основательное предположение.

2) ответ на вопрос (мотивы потребительского выбора семьи), например:

— выбор может быть связан с тем, что энергосберегающие лампочки служат дольше;

— использование энергосберегающих лампочек экономит деньги при оплате электричества.



5W = 60W



1 = 50

СЛУЖИТ **В 50 РАЗ**
ДОЛЬШЕ



1 = 10

СЛУЖИТ **В 10 РАЗ**
ДОЛЬШЕ



1 = 5

СЛУЖИТ **В 5 РАЗ**
ДОЛЬШЕ



**ПЛАТИТЕ ЗА СВЕТ
В **10 РАЗ** МЕНЬШЕ!**



- Многие семьи живут в квартирах, которые являются их собственностью. Тем не менее, они регулярно оплачивают коммунальные услуги.



- Почему эти расходы являются обязательными в семейном бюджете? Назовите коммунальные услуги, которые оплачивает Ваша семья (не менее трёх).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение, например: коммунальные услуги предоставляются государственными учреждениями или частными фирмами; коммунальные услуги удовлетворяют потребности, создают нормальные условия жизни в современных квартирах;

Может быть высказано иное основательное предположение.

2) названы коммунальные услуги, например:

- электричество (свет);
- газ;
- отопление;
- вода (горячая, холодная) и пр.

Могут быть названы иные услуги.

Задание №8 (5 б.)

- направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация, многонациональное государство, субъект Российской Федерации, государственный язык, патриотизм, Родина.**

- Пояснение.
- Наша страна — **Российская Федерация**. В каждом субъекте Российской Федерации живут люди разных национальностей. Россия — **многонациональное государство**, но общим языком для всех людей независимо от их национальности является русский язык. Это **государственный язык** нашей страны. Россия — наша **Родина**. Граждан России объединяет любовь к

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

- **Россия,
многонациональное
государство,
государственные символы,
герб, флаг, гимн.**

- **Пояснение, или вариант** правильного ответа.
- Наша Родина — **Россия**. Россия — **многонациональное государство**, на территории которого проживают люди разных национальностей, но все они россияне. У России, как и у других государств, есть свои **государственные символы: герб, гимн и флаг**. На Государственном гербе России изображён золотой двуглавый орёл, увенчанный двумя малыми и одной большой коронами. **Государственный флаг России** представляет собой три полосы: верхняя белая, средняя синяя и нижняя красная. Каждый элемент герба, цвета на гербе и флаге имеют своё значение. **Государственный гимн** всегда звучит на важных мероприятиях и спортивных соревнованиях, а также при поднятии

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о функциях законов**, используя все приведённые ниже понятия:

• Конституция РФ, функция, государство, наказание, правило, законы

- Пояснение.
- К **функциям** законов относятся: регулирование общественных отношений, охрана общественных ценностей и человека, обеспечение правопорядка и т. д. Издаёт законы и следит за их исполнением — **государство**. Невозможно представить общества без **правил**, которые определяют поведение людей. Люди исполняют **законы**, потому что иначе их ожидает санкция, другими словами, **наказание**. Основным законом РФ является **Конституция РФ**, которая обладает высшей юридической силой. Остальные законы не менее важны, но они не обладают прерогативой ей.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о своём регионе**, используя все приведённые ниже **понятия**:

- **Федеративное государство, субъект Российской Федерации, территория, органы власти, родной язык, традиции.**

- Пояснение.
- Россия — **федеративное государство**. Республика Башкортостан (название другого субъекта РФ) — **один из субъектов РФ**. Как и другие субъекты Российской Федерации, Республика Башкортостан (название другого субъекта РФ) имеет свою **территорию**, свои герб и флаг, свои **органы власти**. Дети имеют право изучать свой **родной язык** и культуру своего народа. В Республике Башкортостан (название другого субъекта РФ) проживают люди разных национальностей: башкиры, татары, русские, чувашаи, мордва, украинцы, латыши и многие другие. Все они живут в мире и уважают

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, конституция субъекта РФ,**

устав, законы субъектов РФ.

- Пояснение.
- Я живу в Российской Федерации. **Субъекты Российской Федерации** — это объединившиеся в союз республики, края, области, города федерального значения. Все субъекты РФ между собой равноправны.
- Основной закон нашей страны — **Конституция РФ. Каждый субъект РФ имеет свою конституцию или свой устав.** Все **законы субъектов РФ** не должны противоречить Конституции РФ.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация,
патриотизм,
многонациональный народ,
национальная культура,
гражданин, права ребёнка.**

- Пояснение.
- Наша страна — **Российская Федерация. Патриотизм** — это деятельная любовь к Родине.
Многонациональный народ РФ состоит из многочисленных и малочисленных народов.
Национальная культура народов РФ является частью российской культуры.
Все **граждане РФ** имеют равные права и обязанности. В РФ гарантируются и защищаются **права ребёнка**.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Граждане РФ, права и обязанности,
референдум, выборы,
Президент РФ,
Государственная Дума.**

- Пояснение.
- Наша страна — Российская Федерация. **Граждане РФ** имеют равные права и обязанности, но в полной мере могут их осуществлять только с 18 лет. Они имеют право участвовать в управлении делами государства. Способами участия являются **референдум** и **выборы**. На референдуме граждане участвуют в опросе по решению важных государственных задач. На выборах граждане избирают **Президента РФ** и

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о нашей стране**, используя все приведённые ниже понятия:

- **Российская Федерация, Конституция РФ, гражданин, конституционные обязанности гражданина, субъект РФ, права и свободы человека и гражданина.**

- Пояснение.
- Наша страна — **Российская Федерация**. Республики, края, области, города федерального значения являются субъектами РФ. **Гражданин** — это человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства. Права и **обязанности гражданина** закреплены в **Конституции РФ**. Уплата налогов, защита Отечества и др. являются **конституционными обязанностями граждан РФ**. В РФ гарантируются **права и свободы человека и гражданина**.

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение о человеке и обществе**, используя все приведённые ниже **понятия**:

- **Деятельность, мотив, личность, естественные потребности, духовные потребности, социальные потребности**

- Пояснение.
- «Мотивом **деятельности** называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве **мотива** обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром **личности**, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются **естественными потребностями**. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как **социальные потребности**. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к **духовным потребностям**. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) **сообщение об общении с ребёнком**, используя все приведённые ниже **понятия**:

- **Личность, общение, ребёнок, воспитание, понимание, психологи**

- **Пояснение. (Вариант правильного ответа)**
- Считается, что стиль общения **с ребёнком** имеет большое значение для развития его **личности. Общение** — необходимая потребность каждого человека, и тем более ребёнка. Даже если ребёнок получает питание, уход, но лишен постоянных контактов со взрослыми, то плохо развивается не только психически, но и физически. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы **психологов. Воспитание** должно быть основано **на понимании** ребёнка — его нужд и

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

**• семья, группа, брак,
обязанности, функции,
дети**

- Пояснение.
- **Семья** — малая **группа**, основанная на **браке** или кровном родстве. Ее члены объединены в группу совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными **обязанностями** по отношению друг к другу. Семья выполняет множество важных **функций**. К основным **функциям** семьи можно отнести: продолжение рода, значительная часть бытового ухода, забота о **детях** и лицах пожилого возраста. На долю семьи ложится роль воспитателя будущего поколения, именно от семьи зависит