

Лекция 2

Методы научно-педагогических исследований в обучении технологии

План.

1. Многообразие методов исследования и комплексность их применения.
2. Теоретический и исторический методы исследования.
3. Метод педагогического наблюдения.
4. Метод беседы.
5. Анкетный опрос.
6. Педагогический эксперимент.

**1. Многообразие
методов исследования
и комплексность их
применения**

Любая наука, в том числе и методика обучения технологии, имеет свой предмет изучения, использует и присущие ей методы исследования.

Специфика и своеобразие этих методов зависит от предмета науки, его содержания и характера.

Предметом методики обучения технологии является изучение закономерностей процесса обучения технологии в общеобразовательном учреждении. В предмет методики входит определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения технологии.

Среди этих составляющих предмета методики наиболее специфичным является содержание обучения, отражающее технологии обработки материалов , энергии и информации. От него зависят и им определяются формы, методы и средства обучения технологии.

Все это накладывает свой отпечаток на методы научного педагогического исследования методики обучения технологии, их выбор и применение.

Педагогическое исследование

- - это сложная деятельность по установлению закономерностей учебно-воспитательного процесса, связанная с нахождением, формулированием и проверкой этих закономерностей с помощью самых различных методов.

- Процесс педагогического исследования условно можно разделить на ряд этапов.

- Первый этап - определение конкретной области исследования, выбор темы, постановка целей и задач исследования.
- Второй этап - построение гипотезы, то есть предположения о характере и формах связи исследуемых педагогических явлений, о причинах этих явлений.

- Третий этап - проверка гипотезы с помощью эксперимента или дополнительного изучения практического опыта.
- Четвертый этап - оформление результатов исследования.
- Пятый этап - внедрение результатов исследования в практику.

2. Теоретический и исторический методы исследования

Начало любого педагогического исследования связано, как правило, с изучением литературных источников и других источников информации, ознакомлением с теорией исследуемого вопроса. Этот метод так и называется *теоретический*.

С его помощью определяется область неисследованного в науке, формулируется гипотеза, решаются другие задачи исследования.

Наряду с теоретическим методом в научно-педагогическом исследовании применяется и *исторический* метод. Предварительное ознакомление с историей вопроса очень важно для проведения серьезного и глубокого исследования.

Исторический метод исследования связан с изучением историко-педагогической литературы и архивных материалов. Среди архивных историко-педагогических источников очень важно изучение первичных документов учебно-воспитательных учреждений и органов образования.

Значительное количество сведений о процессе обучения технологии в общеобразовательных учреждениях можно получить, знакомясь с учебной документацией и продуктами обучения.

К учебной документации
обычно относят классные
журналы, учебные программы,
календарно-тематические
планы, инструкции к
лабораторным и практическим
работам и т.д.

К продуктам обучения при изучении технологии можно отнести , прежде всего , те изделия которые изготавливают ученики при изучении обработки материалов , а также результаты различных контрольно-проверочных работ учащихся.

Изучение учебной документации и продуктов обучения

- Значительное количество сведений можно получить знакомясь с учебной документацией и продуктами обучения.
- К учебной документации обычно относят классные журналы, учебные программы, календарно-тематические планы и т.д.
- К продуктам обучения можно отнести те изделия, которые изготавливают ученики.

3. Метод педагогического наблюдения

Метод наблюдения

- это систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики обучения технологии путем непосредственного восприятия педагогических явлений.

Цель наблюдения

- установление и накопление педагогических фактов. Затем эти факты, как правило, подвергаются проверке другими методами.

Основные требования к проведению педагогического наблюдения:

целенаправленность, четкая постановка задач и определение подлежащих наблюдению сторон учебно-воспитательного процесса, тщательная подготовка к наблюдению.

При этом, как правило, наблюдаемые не должны знать что их изучают, иначе они могут вести себя нарочно так, как им хотелось бы показать себя.

4. Метод беседы

Метод беседы

- Беседа как метод исследования методики обучения технологии может проводиться с учащимися, учителями технологии, родителями учащихся и другими лицами, имеющими информацию об исследуемых явлениях.

Цель этих бесед - выяснение отношения собеседников к тому или иному педагогическому явлению. Беседа, так же как и наблюдение, готовится заранее. Составляются планы беседы формулируются вопросы.

5. Анкетный опрос

Анкетный опрос

- Для того чтобы получить достаточно большое количество сведений о процессе обучения технологии, можно использовать метод анкетного опроса.

6. Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент

- Сущность эксперимента по методике обучения технологии заключается в том, что, изменяя условия, содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в различных направлениях, проверяется та или иная гипотеза, тот или иной вариант построения процесса обучения.

Эксперимент проводится
путем сравнения
результатов по-разному
построенных процессов
обучения. Важно, чтобы
эти результаты были
сопоставимы.

С этой целью подбирается два класса имеющих примерно одинаковый уровень подготовки. Класс, где ведется обучение с применением методов, средств и т.д., предлагаемых исследователем называется экспериментальным. Другой класс – контрольный, где обучение проводится по традиционной методике.

Перед началом эксперимента,
на промежуточном этапе и в
конце эксперимента проводится
проверка полученных знаний,
умений и навыков учащихся,
изменения мотивации к учению
и др.

Сравнением показателей результатов обучения учащихся в экспериментальном и контрольном классах устанавливается влияние предлагаемых условий, методов, средств на процесс обучения, определяется их эффективность, подтверждается или отвергается выдвинутая гипотеза.

Гипотеза – предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом возможно решить поставленную проблему.

В целом, педагогическое
исследование по
методике обучения
технологии завершается
экспериментом.