



Принципы организации логопедической работы по устранению нарушения звукопроизношения.

**Составила:
Костенко Эльвира Леонидовна.**



Логопедия руководствуется в своей практике общедидактическими и специфическими принципами обучения и воспитания детей .

Принципы логопедической работы

Общедидактические	Специфические
<ul style="list-style-type: none">• Принцип сознательности;• Принцип активности;• Принцип системности и последовательности;• Принцип наглядности• Принцип доступности• Принцип индивидуальности	<ul style="list-style-type: none">• Принцип развития• Принцип комплексности• Принцип обходного пути• Этиопатогенетический принцип• Онтогенетический принцип• Принцип системности• Принцип деятельностного подхода;



1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип)

Первоначально необходимо выявить причину появления нарушения речи и устранить ее. Нарушение речи может быть вызвано и недостаточным вниманием окружающих, в этом случае коррекционная работа направлена на нормализацию коммуникации ребенка, формирование артикуляции, фонематических процессов.



2. Комплексность.

Речь – процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов. Только комплексный подход, включающий медикаментозное, психологическое, логопедическое воздействие, психотерапию может дать положительный результат.



3. Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).

Нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения; такие нарушения как пропуски и перестановки звуков и слогов в словах, бедность словарного запаса, неправильное согласование слов в предложении также заслуживают внимания и могут привести к нарушениям письменной речи.



4. Опора на сохранное звено.

Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.



5. Учет закономерностей нормального хода речевого развития.

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.



6. Учет ведущей деятельности.

Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Для школьников ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы. Однако, игровые моменты тоже остаются.



7. поэтапность.

Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы:

- диагностика: обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции;**
- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков.**
- оценка и контроль: оценивается динамика в обучении.**



8. Учет индивидуальных особенностей.

Логопед должен суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи. Найти индивидуальный подход к ребенку – залог успеха логопедической работы.



Спасибо за внимание!!!

