



# **Принципы организации логопедической работы по устранению нарушения звукопроизношения.**

**Составила:  
Костенко Эльвира Леонидовна.**



**Логопедия руководствуется в своей практике общедидактическими и специфическими принципами обучения и воспитания детей .**

## Принципы логопедической работы

Общедидактические	Специфические
<ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип сознательности;</li><li>• Принцип активности;</li><li>• Принцип системности и последовательности;</li><li>• Принцип наглядности</li><li>• Принцип доступности</li><li>• Принцип индивидуальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип развития</li><li>• Принцип комплексности</li><li>• Принцип обходного пути</li><li>• Этиопатогенетический принцип</li><li>• Онтогенетический принцип</li><li>• Принцип системности</li><li>• Принцип деятельностного подхода;</li></ul>





## **1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип)**

**Первоначально необходимо выявить причину появления нарушения речи и устранить ее. Нарушение речи может быть вызвано и недостаточным вниманием окружающих, в этом случае коррекционная работа направлена на нормализацию коммуникации ребенка, формирование артикуляции, фонематических процессов.**



## ***2. Комплексность.***

**Речь – процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов. Только комплексный подход, включающий медикаментозное, психологическое, логопедическое воздействие, психотерапию может дать положительный результат.**



### **3. Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).**

**Нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения; такие нарушения как пропуски и перестановки звуков и слогов в словах, бедность словарного запаса, неправильное согласование слов в предложении также заслуживают внимания и могут привести к нарушениям письменной речи.**



#### ***4. Опора на сохранное звено.***

**Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.**



## ***5. Учет закономерностей нормального хода речевого развития.***

**В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.**



## ***6. Учет ведущей деятельности.***

**Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Для школьников ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы. Однако, игровые моменты тоже остаются.**



## ***7. поэтапность.***

**Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы:**

- диагностика: обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции;**
- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков.**
- оценка и контроль: оценивается динамика в обучении.**



## **8. Учет индивидуальных особенностей.**

**Логопед должен суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи. Найти индивидуальный подход к ребенку – залог успеха логопедической работы.**



**Спасибо за внимание!!!**

