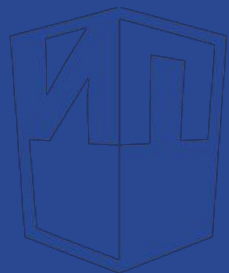


Новинки по истории, обществознанию и праву
АО «Издательство «Просвещение»



Бакаляр Егор Евгеньевич,
заведующий редакцией истории,
обществознания и права
EBakalyar@prosv.ru





18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов... должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов... **разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997
Тел. 237-42-44

Е-mail: 408@miou.gov.ru

Дд. 10.2015 № 08-116

О рабочих программах учебных
предметов

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) в связи с участвовавшими обращениями из субъектов Российской Федерации по вопросам составления рабочих программ учебных предметов сообщает.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;

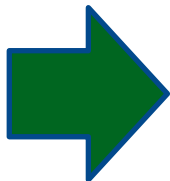
Комитет по образованию
№ 03-15-755/15-0-0
от 28.10.2015



О рабочих программах - 08

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.



В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

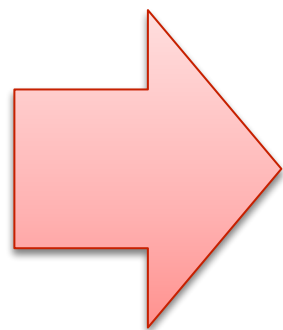
- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;

О рабочих программах - 08

Комитет по образованию
№ 03-15-755/15-0-0
от 28.10.2015



История России: методические пособия для учителя



В пособиях представлены:

- Планируемые результаты освоения курса «История России»;
 - Пример рабочей программы курса;
 - Перечень основных событий и дат (в соответствии с ИКС);
 - Перечень основных понятий и терминов (в соответствии с ИКС);
 - Перечень основных исторических источников (в соответствии с ИКС);
 - Перечень основных исторических персоналий (в соответствии с ИКС);
 - Тематическое планирование курса
- ✓ Для 9 класса представлено тематическое планирование на 40 часов и 63 часа
- ✓ Для 10 класса представлено планирование для базового (42 часа) и углублённого (80 часов) уровней

Всеобщая история: методические пособия для учителя

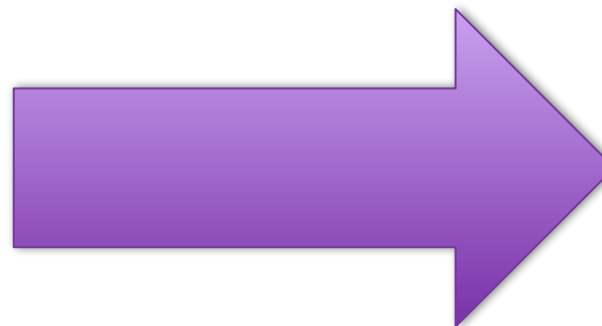
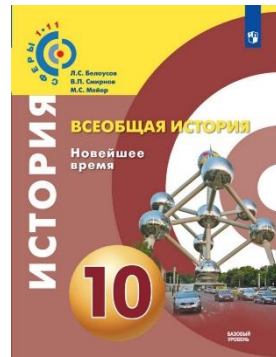
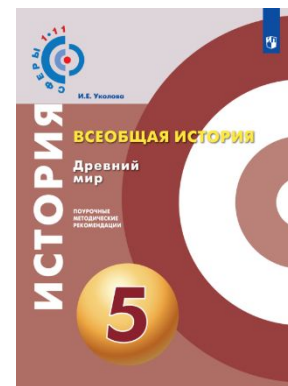


В каждом пособии представлены:

- Пример рабочей программы курса;
- Тематическое планирование курса
- ✓ для 9 класса представлено планирование, рассчитанное на изучение всеобщей истории на 2 часа в неделю и 3 часа в неделю;
- ✓ для 10 класса представлено планирование для базового (28 часов) и углублённого (60 часов) уровней
- Поурочные рекомендации

Всеобщая история (серия «Сферы»):

методические пособия для учителя доступны для скачивания



- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ СЛУХА, РЕЧИ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ

- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
- EXPRESS PUBLISHING
- КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

- ИСТОРИЯ



«Просвещение» — издательство

prosv.ru

Были сегодня - Каталог изданий с аннотациями. Новости и публикации. Ссылки на интернет-магазины и адреса мест продаж.

Россия, Москва, Краснопролетарская улица, 16с3 · м. Новослободская · +7 (495) 789-30-40 · ★★★★★ 4,8 из 5 13 отзывов

Станьте участником
«Сдай экзамен н

Скидка 20% на пособия для 1
с 17 февраля по 20 мая 2020

Шаг 2

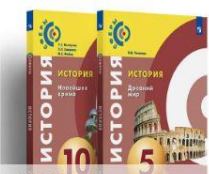
Учебники ФПУ



УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)



УМК Всеобщая история Вигасин А. А. – Сорокина Цюпа О. С. (5-10)



УМК Всеобщая история. "Сферы" (5-10)



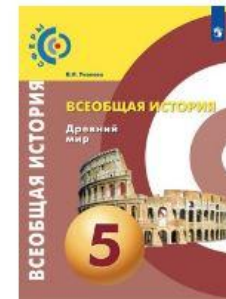
УМК Всеобщая история под редакцией Чубарьяна А. О. (концентрическая система преподавания)

Шаг 3

УМК по классам



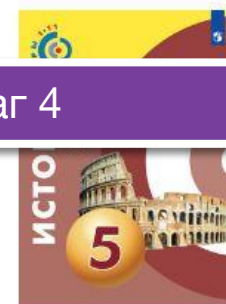
Шаг 4



Всеобщая история. Древний мир. 5 класс



История. Древний мир. Тетрадь-тренажер. 5 класс.



Всеобщая история. Древний мир. Электронная форма учебника



История. Древний мир. Поурочные методические рекомендации. 5 класс

Обществознание: методические пособия для учителя

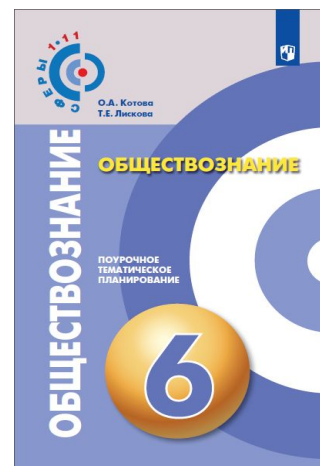
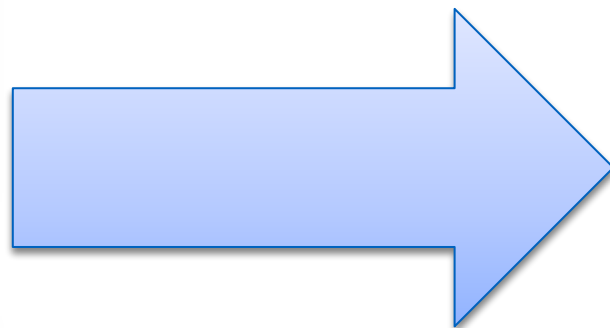


В каждом пособии представлены:

- Пример рабочей программы курса;
- Тематическое планирование курса
- Поурочные рекомендации

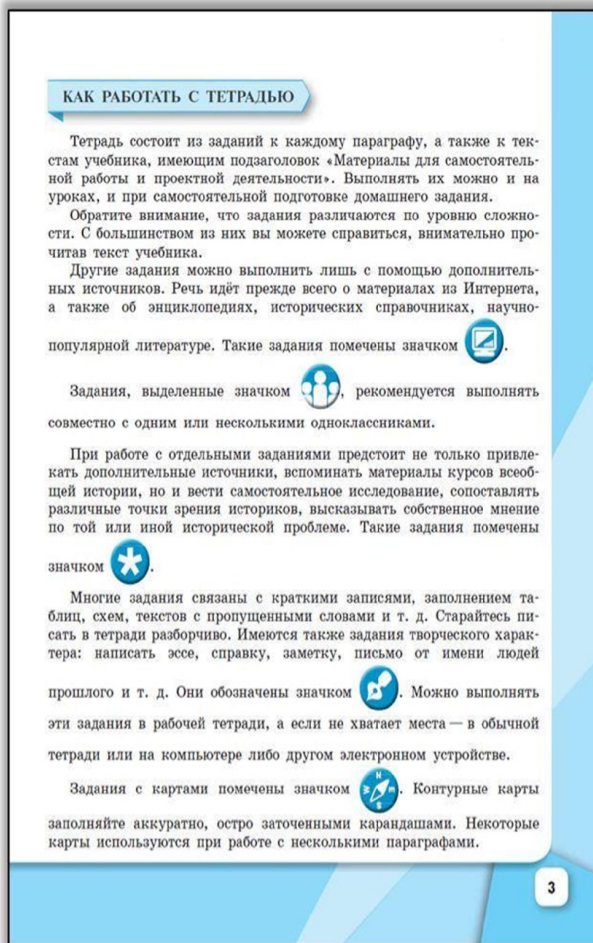
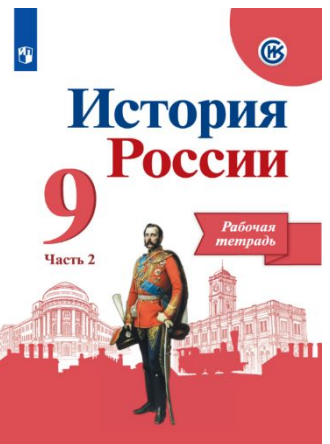
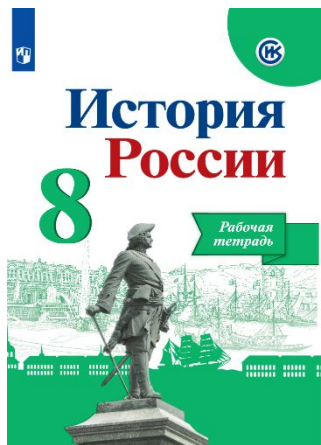
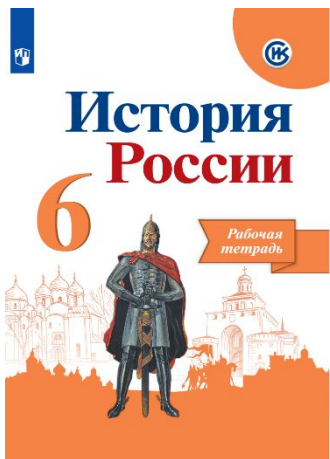
Обществознание (серия «Сферы»):


методические пособия для учителя доступны для скачивания




Обновлённые рабочие тетради по истории России для 6—10 классов


Навигация рабочей тетради




 **Задания, выполнение которых возможно с привлечением дополнительной информации**

 **Задания для групповой работы**

 **Самостоятельные исследования**

 **Задания творческого характера: эссе, справки, заметки, письма**

 **Работа с картой**



Виды заданий рабочей тетради

- работа с таблицами и диаграммами;
- работа с датами, терминами и понятиями;
- работа с источниками;
- составление тезисных планов;
- задание на поиск соответствий;
- написание эссе;
- задания с выбором ответа



Обновлённые рабочие тетради по всеобщей истории для 5—6 классов



5



5

В рабочую тетрадь включена новая рубрика «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»



ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ


Вариант 1

Прочитайте перечень из четырёх тем и выполните задания 1—6.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ	
А) Финикия	Б) Шумерские города-государства
В) Древняя Греция	Г) Древний Рим

1. Каждая иллюстрация, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

1)  2) 

3) 

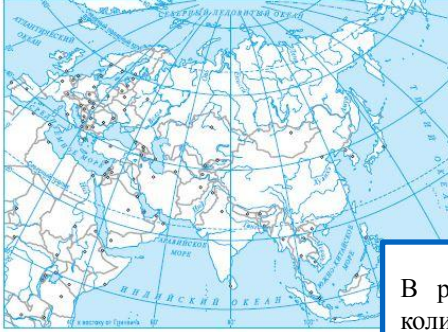
Битва при Платеях, основание Карфагена, взятие Ниневии, взятие Карфагена, правление Гильгамеша.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

5. Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной вами теме.



В рабочей тетради увеличено количество предполагающих учащимися анализ текстовой информации

70

Задание 6. Прочитайте перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания.

- Битва при Пуатье во время Столетней войны.
- Нормандское завоевание Англии.
- Первый крестовый поход.
- Одно из событий Реконквисты.

Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, к какому из указанных в перечне событий (процессов) он относится. В ответе запишите цифру, которой обозначено это событие.


Англичане образили два крыла из своих стрелков из лука по бокам своей боевой линии и построились в боевой порядок на большом поле... Король Иоанн имел до 12 тысяч тяжелооружённых, но мало других бойцов, как то стрелков из лука и арбалета, и из-за этого английские лучники попали более верно... И тут произошла большая и жестокая битва, и так жестоким обстрелом лучников, что большинство их не могло подняться и они падали один на другого...

Ответ:

106

Задание 20 «Усиление королевской власти»

Выделите на карте территории, которые были завоеваны крестоносцами в XII—XIII вв.



- Была завоевана территория в Западной Европе.
- Присоединены территории в Северной Африке.
- Господство крестоносцев распространилось на территории в Западной Азии.
- Европейцы завоевали территории в Северной Африке.
- Завоеваны территории в Западной Азии.
- Присоединены территории в Северной Африке.

К какому из указанных событий (процессов) относится понятие «лабориты»? Запишите цифру, которой в перечне обозначено событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл этого понятия.



6

В рабочую тетрадь включены задания в формате Всероссийской проверочной работы

Обновлённые рабочие тетради по обществознанию для 6—9 классов

Готовимся к Всероссийской проверочной работе

Задание 1

Потребности выступают в качестве мотивов деятельности, заставляя человека планировать и прилагать определённые усилия.

1) Перечислите виды потребностей человека.

2) Составьте рассказ о значении потребностей в жизни людей, используя следующий план:

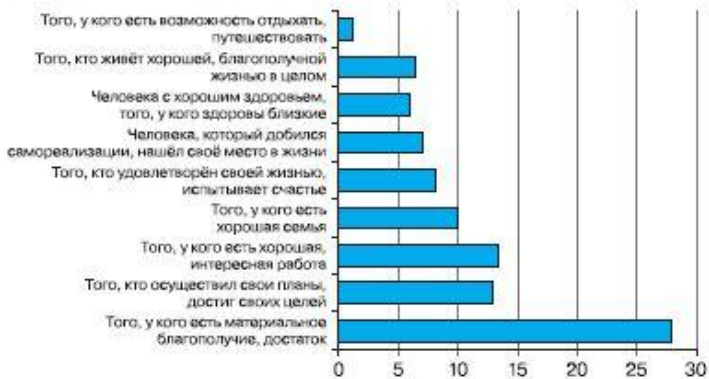
А) Какую роль потребности играют в жизни человека?

Б) Какие потребности с низмом?

В) Какие потребности при ку?

6. В 2019 г. фонд «Общественное мнение» опросил россиян о том, кого они могли бы назвать успешным человеком.

Наиболее популярные ответы (в % от числа отвечавших) приведены в графическом виде.



На основе гистограммы приведите примеры, подтверждающие мысль В. Г. Белинского о том, что общество «развивает и образует человека».

Темы проектов:

- «Труд — основа всех благ».
- «Профессии будущего».
- «Благотворители нашего края».

1. Прочитайте фрагмент Послания Президента РФ Федеральному Собранию (2016 г.), ответьте на вопросы и выполните задания.

«Мы за безопасность и возможность развития не для избранных, а для всех стран и народов, за уважение к международному праву и многообразию мира. Против любой монополии, идёт ли речь о притязаниях на исключительность или о попытках выстроить под себя правила международной торговли, ограничить свободу слова, фактически ввести цензуру в глобальном информационном пространстве...»

Россия активно продвигает позитивную повестку в работе международных организаций и неформальных объединений, таких как ООН, «Группа двадцати», АТЭС. Вместе с партнёрами развиваем свои форматы: ОДКБ, БРИКС, ШОС. Приоритетом внешней политики России было и остаётся дальнейшее углубление сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза, взаимодействие с другими государствами СНГ.

7. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.



Тетради-тренажёры по обществознанию к учебникам серии «Сферы»



5 Заполните схему.

Субъекты права

6 Прочитайте текст и выполните задания.

Правоотношение — это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение — сложная общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности — содержание правоотношения; 2) субъекты: один — носитель права (управомоченный); другой — носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты — обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право — принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность — предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей — это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности...

7 Проведите небольшое исследование об играх в жизни школьника, результаты которого зафиксируйте на отдельных листах.

■ Опросите 2—3 школьников разного возраста, используя следующий план:

- 1) В какие игры играете вы и ваши сверстники?
- 2) Чем данные игры вам интересны?
- 3) Какие знания и умения необходимы для успеха в указанных вами играх?
- 4) Как вы думаете, почему психологи рекомендуют отдавать предпочтение не компьютерным играм, а играм в реальной жизни?


■ Сделайте выводы:


- 1) о причинах предпочтений школьников при выборе игр;
- 2) о влиянии игр на формирование личности.


8 Проанализируйте ситуации.


■ Тренер спортивной школы считал, что у Ирины хорошие физические данные для конькобежного спорта. Какое понятие характеризует способности Ирины?

5 Рассмотрите изображения. Укажите, какие отношения регулирует каждый из этих нормативных документов:



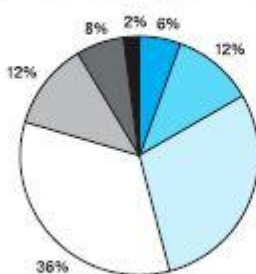






3 Учёные провели среди обучающихся 7—9 классов опрос. Темой обсуждения стал вопрос: «Что для вас является самым важным при выборе профессии в будущем?»

Результаты опроса представлены в графической форме.



- Интерес к деятельности
- Наличие способностей к деятельности
- Престиж профессии
- Высокая заработная плата
- Востребованность профессии в будущем
- Полезность для общества
- Мнение родителей

■ Какие два критерия выбора профессии являются для опрошенных наиболее важными? Предположите почему.

Учебные пособия для организации преподавания в старшей школе

История. 11 класс (углублённый уровень)



Оглавление

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ	4
Введение	5
РАЗДЕЛ 1.	
От Древней Руси к Российскому государству	13
§ 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	
Образование государства Русь	13
§ 2–3. Русь в конце X — начале XII в.	22
§ 4. Культура Руси в конце X — начале XII в.	42
§ 5–6. Русь в середине XII — начале XIII в.	54
§ 7. Культура Руси в XII — начале XIII в.	68
§ 8. Монгольское нашествие.	
Русские земли в составе Золотой Орды	82
§ 9–10. Русские земли в середине XIII—XIV вв.	99
§ 11–12. Формирование единого Русского государства	121
§ 13. Культура Руси в XIV—XV вв.	141
РАЗДЕЛ 2.	
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	153
§ 14–15. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	153
§ 16. Русская культура в XVI в.	177
§ 17–18. Смуты в России	184
§ 19. Ликвидация последствий Смуты.	206
Внутренняя политика России в XVII в.	221
§ 20. Внешняя политика России в XVII в.	221
§ 21. Культура России в XVII в.	231
Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	242
Словарь терминов	247
Литература	253
Интернет-ресурсы	254

Оглавление

РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII — начале XVIII в.: от Царства к Империи

§ 22. Начало правления Петра I	11
§ 23. Россия в эпоху преобразований Петра I	18
§ 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	28
§ 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	36
§ 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	44
§ 27. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	55
§ 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	65
§ 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	74
§ 30. Россия при Павле I	83
§ 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	89

РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.

§ 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	103
§ 33. Реформы Александра I	113
§ 34. Россия в международных отношениях начала XIX в.	120
§ 35. Изменение внутривластного курса. Движение декабристов	129
§ 36. Внутренняя политика Николая I	139
§ 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	147
§ 38. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	156
§ 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	164

РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.

§ 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	177
§ 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России	184
§ 42. Великие реформы 1860—1870-х гг.	192
§ 43. Общественная жизнь середины 1850-х — 1860-х гг.	201
§ 44. Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг.	209

3

§ 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	218
§ 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	226
§ 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	235

РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.

§ 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	247
§ 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика	254
§ 50. Общественное движение в России в начале XX в.	262
§ 51. Первая российская революция. 1905—1907 гг.	266
§ 52. Начало российского парламентаризма	274
§ 53. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	278
§ 54. Серебряный век российской культуры	287

Словарь терминов	298
Литература	303
Интернет-ресурсы	305

Учебные пособия для организации преподавания в старшей школе

История. 10 класс (базовый уровень)



Оглавление

Как работать с учебником	4
Введение	5
Глава I. Россия в годы «великих потрясений»	7
§ 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	8
§ 2. Российская империя в Первой мировой войне	14
§ 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г.	25
§ 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	35
§ 5. Первые революционные преобразования большевиков	43
§ 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	51
§ 7. Гражданская война	58
• Революция и Гражданская война на национальных окраинах*	71
§ 8. Идеология и культура периода Гражданской войны	79
Глава II. Советский Союз в 1920–1930-х гг.	89
§ 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	90
§ 10. Экономика нэпа	95
§ 11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	102
§ 12. Политическое развитие в 1920-е гг.	108
§ 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	115
§ 14. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	121
§ 15. «Великий перелом». Индустриализация	124
§ 16. Коллективизация сельского хозяйства	136
§ 17. Политическая система СССР в 1930-е гг.	143
• Советская национальная политика в 1930-е гг.*	149
§ 18. Социальная политика государства: цели, направления, результаты	156
§ 19. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	161
§ 20. Культура русского зарубежья	171

Оглавление

Глава II. Советский Союз в 1920–1930 гг. (продолжение)	3
§ 21. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	4
Глава III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	13
§ 22. СССР накануне Великой Отечественной войны ...	14
§ 23. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	21
§ 24. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	35
§ 25. Человек и война: единство фронта и тыла.	47
§ 26. Культурное пространство в годы войны	55
§ 27. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	63
§ 28. Второй период Великой Отечественной войны. Коренный перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	68
• Народы СССР в борьбе с фашизмом*	74
§ 29. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	79
• Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны*	87
§ 30. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	93
§ 31. Итоги и уроки Великой Победы	100
• Фальсификация истории Великой Отечественной войны*	107
Темы проектов	117
Словарь персоналий	118
Словарь понятий	129
Советуем прочитать	139
Интернет-ресурсы	140
Даты и события	141

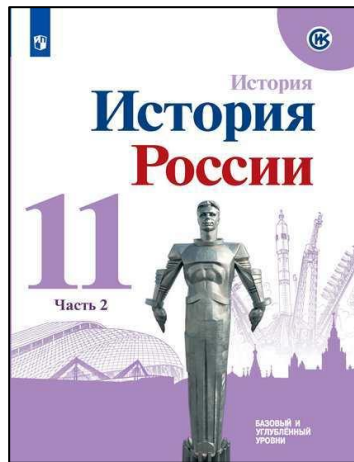
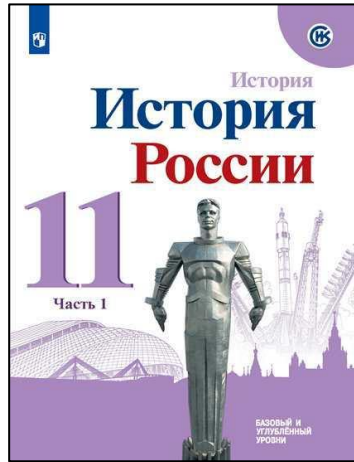
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	8
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	21
§ 3–4. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	28
Глава II. Межвоенный период (1918–1939)	43
§ 5. Последствия войны: революции и распад империй	—
§ 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	50
§ 7. Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия	57
§ 8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия, Польша, Румыния, Испания. Фашистский режим в Италии	66
§ 9. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	76
§ 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта, Великобритания: Национальное правительство	83
§ 11. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	89
§ 12. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	97
§ 13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	106
• Латинская Америка в первой половине XX в.	111
§ 14–15. Восток в первой половине XX в. Китай, Индия	115
• Япония в первой половине XX в.	124
• Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция, Иран	128
• Формирование научной картины мира в Новейшее время ..	131
§ 16. Культура и искусство в первой половине XX в.	139
Глава III. Вторая мировая война	156
§ 17. Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	—
§ 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг.	165
§ 19–20. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренный перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	181
§ 21–22. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	203
Вопросы и задания к курсу	210
Темы проектов	—
Словарь	212
Хронология	218
Список литературы	221
Список интернет-ресурсов	222



Учебные пособия для организации преподавания в старшей школе

История. 11 класс (базовый уровень)



Оглавление

Как работать с учебником	4
Введение	5
Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	7
§ 1. Место и роль СССР в послевоенном мире	8
§ 2. Восстановление и развитие экономики	13
§ 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы	20
§ 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	26
• Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР*	32
§ 5. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	37
§ 6. Послевоенная повседневность	43
§ 7. Смена политического курса	49
§ 8. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	56
§ 9. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	64
§ 10. Политика мирного осуществления в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	73
§ 11. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	78
§ 12. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	85
• Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.*	93
§ 13. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	98
§ 14. Политика разрядки международной напряженности	107

Оглавление

Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (окончание)	3
§ 15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Продвинулись реформы	4
§ 16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	14
§ 17. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	22
§ 18. Реформа политической системы	27
§ 19. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	34
§ 20. Национальная политика и победы национальных движений. Распад СССР	39
Глава II. Российская Федерация	47
§ 21. Российская экономика на пути к рынку	48
§ 22. Конституция Российской Федерации 1993 г.	54
§ 23. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	59
• Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.*	64
§ 24. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	69
§ 25. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	79
§ 26. Политическая жизнь России в начале XXI в.	85
§ 27. Экономика России в начале XXI в.	91
§ 28. Повседневная и духовная жизнь	96
§ 29. Внешняя политика России в начале XXI в.	102
§ 30. Россия в 2008–2011 гг.	107
§ 31. Российская Федерация в 2012–2018 гг.	114
Темы проектов	124
Словарь персоналий	125
Словарь понятий	142
Источники по истории России XX в.	153
Список литературы	154
Список интернет-ресурсов	155
Даты и события	156

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	8
§ 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	—
§ 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	17
§ 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	25
§ 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	39
§ 5–6. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	48
§ 7–8. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	55
§ 9. Соединённые Штаты Америки	69
§ 10. Великобритания	83
§ 11. Франция	93
§ 12. Германия	102
• Италия	113
§ 13. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	120
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	128
• Концепции исторического развития в Новейшее время	—
§ 14. Страны Азии и Африки. Деколониализация и выбор путей развития	134
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	144
§ 15. Китай. Индия	151
• Япония. Новые индустриальные страны	163
• Латинская Америка	175
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	185
§ 16. Глобализация и новые вызовы XXI в.	—
§ 17. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	195
§ 18. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	210
• На пути к новой научной картине мира	217
§ 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.	224
Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового развития.	240
Вопросы и задания к курсу.	251
Темы проектов.	252
Словарь.	253
Хронология.	254
Список литературы.	256
Список интернет-ресурсов.	—



Учебные пособия для организации преподавания в старшей школе Россия в мире. 10—11 классы (базовый уровень)



Оглавление		Оглавление		Оглавление	
Раздел I. Введение в историю	5	§ 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в.	218	Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.)	5
§ 1. История и исторический процесс	—	§ 34. Мир накануне европейской экспансии	224	§ 39–40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	18
§ 2. История и познание истории	11	§ 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков	228	§ 41. Россия: особенности перехода к Новому времени	—
§ 3–4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации	20	§ 36. Московское государство в системе международных отношений	233	§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.	24
§ 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории	31	§ 37–38. Смута в России: истоки, этапы, последствия	237	§ 43. Европейские государства в XVI—XVIII вв.	30
Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	38	Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	246	§ 44. Феномен российского самодержавия	36
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира	42	Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	255	§ 45. Особенности социальных движений в России в XVII в.	40
§ 6–7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток	—	Личность в истории Средних веков. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	265	Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	43
§ 8–9. Античные цивилизации Средиземноморья	51	Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	287	Культура России XVI—XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	50
§ 10–11. Древнейшая история нашей Родины	63	Словарь терминов	292	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации</i>	61
§ 12–13. Духовный мир древних обществ	69	Важнейшие даты	298	Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	69
Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	78	Литература	301	§ 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	73
Личность в истории Древнего мира. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	85	Интернет-ресурсы	303	§ 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	80
Повседневная жизнь древних народов. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	100			§ 48–49. Власть и российское общество в 1725–1800 гг.	85
Раздел III. Мир в эпоху Средневековья	113			§ 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия	92
§ 14–15. Средневековая цивилизация Европы	127			§ 51. Россия — великая европейская держава	98
§ 16–17. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	134			Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	103
§ 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	138			Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	111
§ 19–20. Древнерусское государство и общество	148			Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	122
§ 21. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	153			Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	131
§ 22. У истоков древнерусского крестьянства	157			Личность в мировой истории Нового времени (XVI—XVIII вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	142
§ 23. Древнерусские города	162			Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)	154
§ 24–25. Язычество и христианство в Древней Руси	171			§ 52–53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.	—
§ 26. Древняя Русь в системе международных отношений	176			§ 54–55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.	162
Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	176			§ 56–57. Рождение современных идеологий	174
Культура Руси IX—XV вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	185			§ 58–59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России	181
§ 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории	195				
§ 28–29. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	200				
§ 30–31. Особенности процесса объединения русских земель	208				
§ 32. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	215				
3				3	4

Оглавление

От авторов	5
Глава I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	7
§ 1. Наука и философия	—
§ 2. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	17
§ 3. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	26
§ 4. Из истории русской философской мысли	38
§ 5—6. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	48
Выводы к главе I	67
Вопросы и задания к главе I	69
Готовимся к экзамену	—
Глава II. Общество и человек	70
§ 7. Происхождение человека и становление общества	—
§ 8. Сущность человека как проблема философии	80
§ 9. Общество и общественные отношения	90
§ 10. Общество как развивающаяся система	99
§ 11—12. Типология обществ	109
§ 13. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	126
§ 14. Исторический процесс	136
§ 15. Проблема общественного прогресса	147
§ 16. Свобода в деятельности человека	157
Выводы к главе II	165
Вопросы и задания к главе II	166
Готовимся к экзамену	167
Глава III. Деятельность как способ существования людей	168
§ 17. Деятельность людей и ее многообразие	—
§ 18. Содержание и формы духовной деятельности	179
§ 19. Трудовая деятельность	192

3

§ 20. Политическая деятельность	203
Выводы к главе III	213
Вопросы и задания к главе III	215
Готовимся к экзамену	—
Глава IV. Сознание и познание	216
§ 21. Проблема познаваемости мира	—
§ 22. Истина и ее критерии	227
§ 23. Многообразие путей познания мира	236
§ 24. Научное познание	248
§ 25. Социальное познание	258
§ 26. Знание и сознание	269
§ 27. Самопознание и развитие личности	279
Выводы к главе IV	288
Вопросы и задания к главе IV	289
Готовимся к экзамену	—
Глава V. Личность. Межличностные отношения	290
§ 28. Индивид, индивидуальность, личность	—
§ 29. Возраст и становление личности	301
§ 30. Направленность личности	311
§ 31. Общение как обмен информацией	320
§ 32. Общение как взаимодействие	329
§ 33. Общение как понимание	340
§ 34. Малые группы	349
§ 35. Групповая сплоченность и конформное поведение	361
§ 36. Групповая дифференциация и лидерство	370
§ 37. Семья как малая группа	380
§ 38. Антисоциальные и криминальные молодежные группы	390
§ 39. Конфликт в межличностных отношениях	400
Выводы к главе V	411
Вопросы и задания к главе V	413
Готовимся к экзамену	414

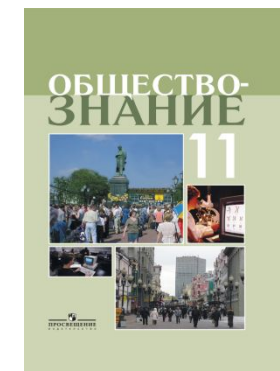
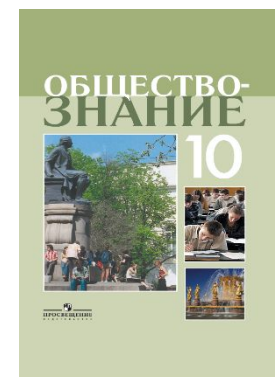
4

Оглавление

Глава I. Социальное развитие современного общества	
§ 1. Социальная структура и социальные отношения	5
§ 2. Социальные институты	16
§ 3. Роль экономики в жизни общества	26
§ 4. Социальные статусы и роли	40
§ 5. Социальные ценности и нормы	50
§ 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	59
§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	71
§ 8. Этнос и нация	80
§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика	89
§ 10. Демографическая ситуация в современной России	100
§ 11. Институт семьи и брака	107
§ 12. Быт и бытовые отношения	118
§ 13. Молодежь в современном обществе	128
§ 14. Социальная структура российского общества	140
Выводы к главе I	151
Вопросы и задания к главе I	153
Готовимся к экзамену	153
Глава II. Политическая жизнь современного общества	
§ 15. Политическая система и политический режим	155
§ 16. Демократия	167
§ 17. Государство в политической системе	178
§ 18. Правовое государство и гражданское общество	190
§ 19. Роль СМИ в политической жизни	200
§ 20—21. Политическое сознание и политическое поведение	211
§ 22. Политические партии и движения	230
§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни	242
§ 24. Выборы в демократическом обществе	254
§ 25. Человек в политической жизни	265

3

Л. Н. Боголюбов и др.
«Обществознание. 10 кл.»,
«обществознание. 11 кл.»
Профильный уровень



§ 26. Политический конфликт	276
§ 27. Политический процесс	285
Выводы к главе II	296
Вопросы и задания к главе II	298
Готовимся к экзамену	299

Глава III. Духовная культура	
§ 28. Духовное развитие общества	300
§ 29. Духовный мир личности	310
§ 30. Мораль и нравственность	318
§ 31. Наука	327
§ 32. Образование	337
§ 33. Роль религии в жизни общества	349
§ 34. Место искусства в духовной культуре	358
§ 35. Массовая культура	367
Выводы к главе III	382
Вопросы и задания к главе III	383
Готовимся к экзамену	383

Глава IV. Современный этап мирового развития	
§ 36. Многообразие современного мира	385
§ 37. Глобализация и ее последствия	397
§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике	408
§ 39. Целостность и противоречивость современного мира	418
Выводы к главе IV	430
Вопросы и задания к главе IV	431
Готовимся к экзамену	432

Право: просто о сложном

Гуманитарный и социально-экономический профили



Т. В. Кашанина «Право. 10-11 кл. Базовый уровень. В 2 ч.»

Резюме основного содержания параграфа, выводы

Вопросы и задания различного уровня сложности

Задания для групповой работы

Это надо запомнить!

1. Назначение государства в обществе состоит в: а) организации жизни общества; б) разрешении социальных споров; в) урегулировании отношений с другими странами; г) установлении правопорядка и обеспечении его, в том числе с помощью принуждения.
2. Функции государства — это основные направления деятельности государства.
3. Функции государства делятся на внутренние и внешние.
4. Внутренние функции — это основные направления деятельности государства по управлению жизнью страны. К ним относятся политическая, экономическая, правоохранительная, социальная, экологическая и другие функции.
5. Внешние функции — это основные направления деятельности государства на международной арене. Среди них выделяются функции обороны, дипломатическая, поддержки мирового правопорядка, внешнеэкономическая, социальная, экологическая, культурного сотрудничества.

Проверяем свои знания

1. Сравните догосударственный и государственный периоды в истории человечества по времени существования и методам регулирования общественных отношений. Как изменилась жизнь общества после возникновения государства? 2. Прокомментируйте высказывание «Государство решает общие проблемы и регулирует общие интересы». Какие общие проблемы и общие интересы есть у людей? 3. Проиллюстрируйте конкретными примерами выполнение государством различных внутренних и внешних функций.
4. Английский философ Т. Гоббс (1588—1679) считал, что «государство создаётся людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех». Обсудите в парах, какие функции государства позволяют ему выполнить это предназначение. 5*. Напишите (в тетради) эссе на тему «Задача государства — обеспечить свободу каждого следовать своему желанию во всех случаях, когда этого не запрещает закон» (Дж. Локк, английский философ, 1632—1704).

Высказываем мнение, участвуем в дискуссии

Вы стали свидетелями разговора, в котором прозвучали следующие суждения:
1) членство в Организации Объединённых Наций (ООН) ежегодно обходится России в несколько миллионов долларов США, по

26

Практико-ориентированные задания

участие в поддержке мирового порядка с помощью этой организации невыгодно для нашей страны;

2) Россия обладает природными ресурсами, которые позволяют ей производить всё необходимое, поэтому ей не обязательно участвовать в международной торговле.

Согласны ли вы с приведёнными суждениями? Каково ваше мнение? Аргументируйте свою позицию.

Применяем знания на практике

Сотрудники полиции, позвонив в дверь квартиры, вошли в неё без разрешения хозяина, мотивируя это тем, что у них имеются данные о совершающемся в этой квартире преступлении. Произведя осмотр квартиры и не найдя ничего подозрительного, они ушли. Гражданин, чья квартира подверглась осмотру, обратился с жалобой в прокуратуру. Законны ли действия сотрудников полиции? Составьте ответ от лица прокурора, ознакомившись с правовой нормой из Федерального закона «О полиции» (его электронная версия представлена на сайте <http://www.rg.ru/2011/02/07/police-dok.html>).

Творческие и проектные задания

Подготовьте реферат на тему «Внешние функции государства: как и почему они изменялись в истории общества». Представьте его в виде электронной презентации или постера.

Правовое государство

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Правовое государство — право, обуздавшее государство.

А. Круглов (1852—1915),
русский писатель

Кто «придумал» правовое государство. Все государства с момента своего возникновения считали право как средство регулирования общественных отношений. Правовое государство существовало в виде идеи или теории, которую разрабатывали различные мыслители на протяжении

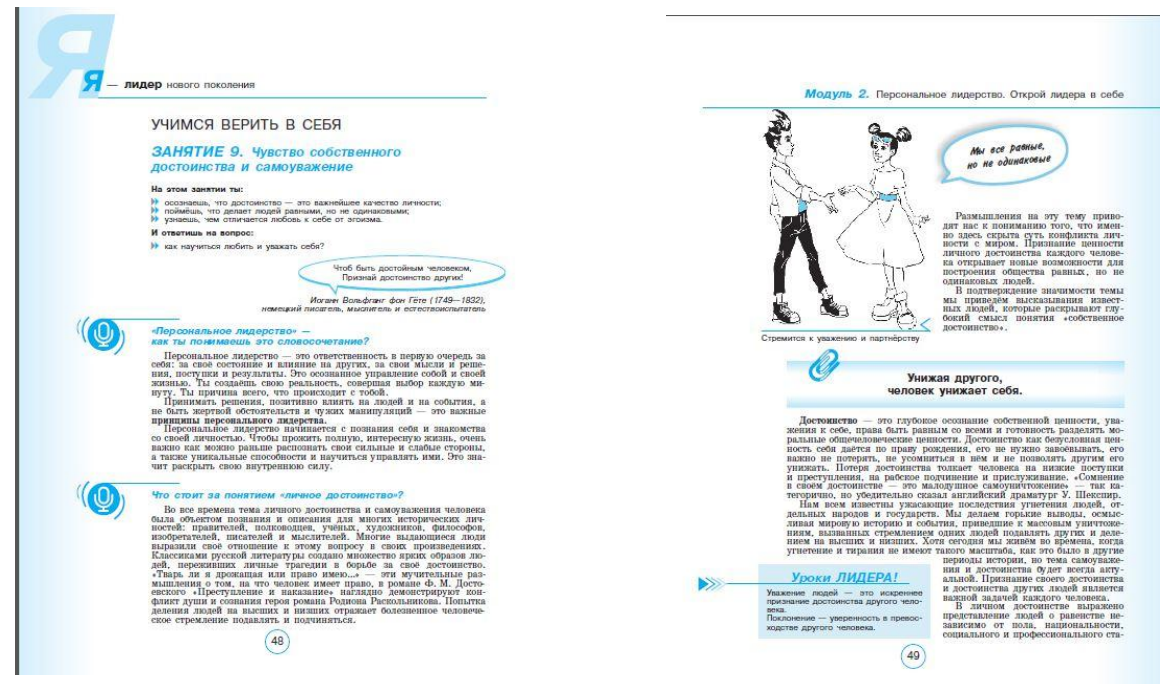
27

Организация проектной деятельности

Учебное пособие «Я — лидер нового поколения». 1011 классы. Долина Н. Серия «Внеурочная деятельность»



Новинка



Учебное пособие «Я — лидер нового поколения» состоит из четырёх модулей, включающих теоретические и практические занятия, материалы для организации встреч с лидерами регионального и федерального уровней, а также тексты для смыслового чтения. Методический аппарат пособия нацелен на применение современных учебных технологий, направленных на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие у школьников критического мышления и формирование «гибких навыков»: умение ответственно принимать решения, работать в команде, выступать на публике, управлять своими эмоциями, вести переговоры, планировать своё время и др.

Учебные пособия доступны для приобретения!



<https://shop.prosv.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО
от 16 мая 2018 г. N 08-1211

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, 5 июля 2017 г. N 629);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - перечень организаций), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. N 699.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru