

Секция
**«Социально-экономическое пространство
«опорного края державы»
как условие профессионального и
экономического самоопределения
подрастающего поколения в традициях
трудового воспитания»**

Цель работы секции: проектирование муниципальной модели профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Определить единую цель деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся.
 2. Проанализировать существующую модель деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся в территории.
 3. Определить механизмы реализации муниципальной модели профессионального самоопределения обучающихся.
- **Формат работы секции:** работа в проектных группах в соответствии с целевой аудиторией, онлайн-технология (гугл-формы): цикл общих вопросов для участников секции:
 - **Шаг 1:** определение ожидаемых результатов деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.
 - **Шаг 2:** анализ существующей модели профессионального самоопределения обучающихся: достижения и проблемы.
 - **Шаг 3:** построение эффективной муниципальной модели профессионального самоопределения обучающихся.
 - **Шаг 4:** Определение количественных и качественных изменений по реализации муниципальной модели профессионального самоопределения обучающихся.

Единая цель деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся – постепенно сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

| Проблемы | |
|---|---|
| Внешние | Внутренние |
| <ul style="list-style-type: none">• Отдаленность от крупных промышленных центров, ограниченность рынка труда• Негативное влияние среды обучающихся (ложные ориентиры в группе сверстников, СМИ, родители и др.)• Неготовность родителей и социальных партнёров к взаимодействию• Отсутствие положительного имиджа востребованных профессий• Массовый характер профориентационной работы• Отсутствие единой цели профориентационной работы в различных ведомствах• Отсутствие специалистов в области профессиональной ориентации | <ul style="list-style-type: none">• Загруженность педагогических работников• Неготовность педагогических работников к изменениям в соответствии с требованиями времени• Отсутствие системы взаимодействия с субъектами деятельности (ОО с ПОО)• Отсутствие мотивации у специалистов к деятельности• Отсутствие ответственности у специалистов за результат проф. самоопределения• Недостаточная информированность педагогов, родителей, детей о мире профессий, областей деятельности человека |

Механизмы реализации муниципальной модели профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с субъектом взаимодействия

| Субъекты взаимодействия | | | |
|---|---|--|--|
| Обучающиеся | Родители | Педагогические работники | Администрация МО, работодатели, социальные партнеры |
| <p>Ежегодное определение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся по результатам апробированных диагностик, начиная с 5 класса</p> <p>Знакомство с перечнем профессий и специальностей в соответствии с современными социально-экономическими условиями и рынком труда территории (внедрение онлайн-обучения (профориентация с расширением возможностей территории)</p> <p>Использование созидательных форм профориентационной работы: профессиональные пробы, конкурсы проектов и др.</p> | <p>Вовлечение родителей в процесс формирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Реализация всеобуча для родителей "Современное состояние рынка труда территории жизнеобитания"</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность (презентации собственного профессионального опыта на рабочем месте)</p> | <p>Создание отлаженной системы профориентационной работы (от детского сада до выпускника)</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по профориентации («мультиспециалист»)</p> <p>Создание учебно-методического объединения по вопросам профессионального самоопределения по принципу территориальной межведомственности</p> | <p>Инициирование создания на предприятиях образовательных центров или классов для профориентационной работы, дней без турникета и др.</p> <p>Разработка "дорожной карты" по реализации муниципальной модели профориентации</p> <p>Создание муниципального общественного органа по координации межведомственной деятельности по профессиональному самоопределению</p> |

Перспективные направления работы:

- Систематизировать и распространить имеющийся позитивный опыт реализации муниципальной модели и отдельных ее механизмов на территории управленческих округов Свердловской области.
- Определить количественные и качественные показатели изменений по результатам реализации муниципальной модели профессионального самоопределения обучающихся.

Благодарим за внимание!

Модераторы:

Казанцева И.А., директор ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Кузнецова К.В., заместитель директора ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Минеева А.В., заведующий социально-педагогическим отделом ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»