



отбор, разработка, подготовка игр

включение детей в игровую деятельность

осуществление самой игры

подведение итогов, результатов игровой деятельности

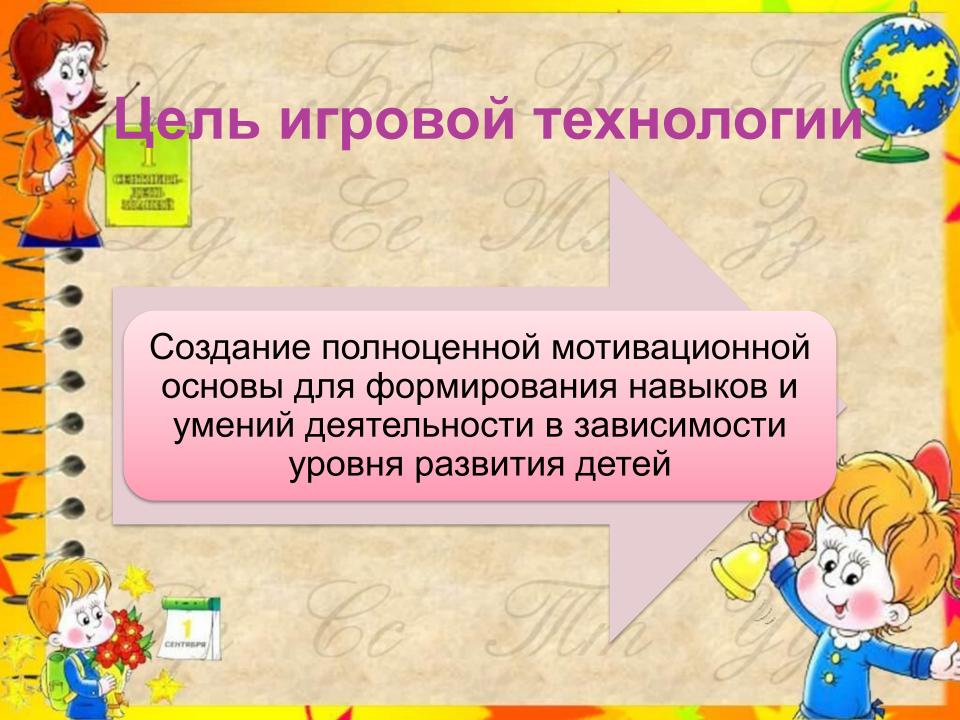
## онцептуальные основы игрово технологии

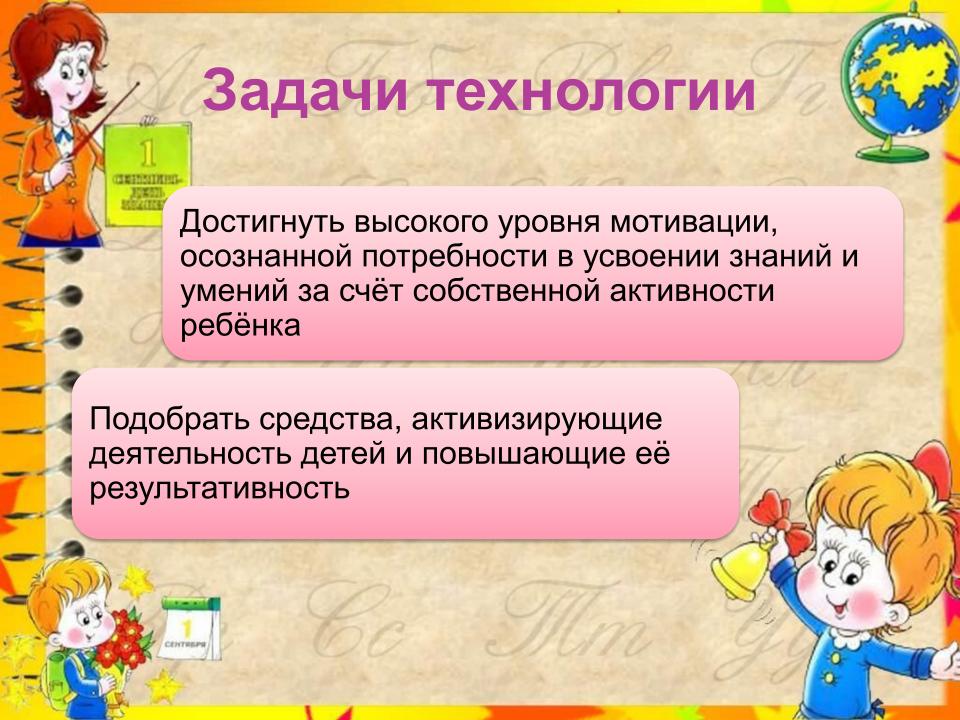
Игровые приёмы - средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель, правила игры; учебный материал -средства игры; игровой результат.

Образовательный процесс объединён общим содержанием, сюжетом, персонажем

Игровой материал активизирует образовательный процесс , повышает эффективность освоения учебного материала





## Соответствие требованиям

Технологическая схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы

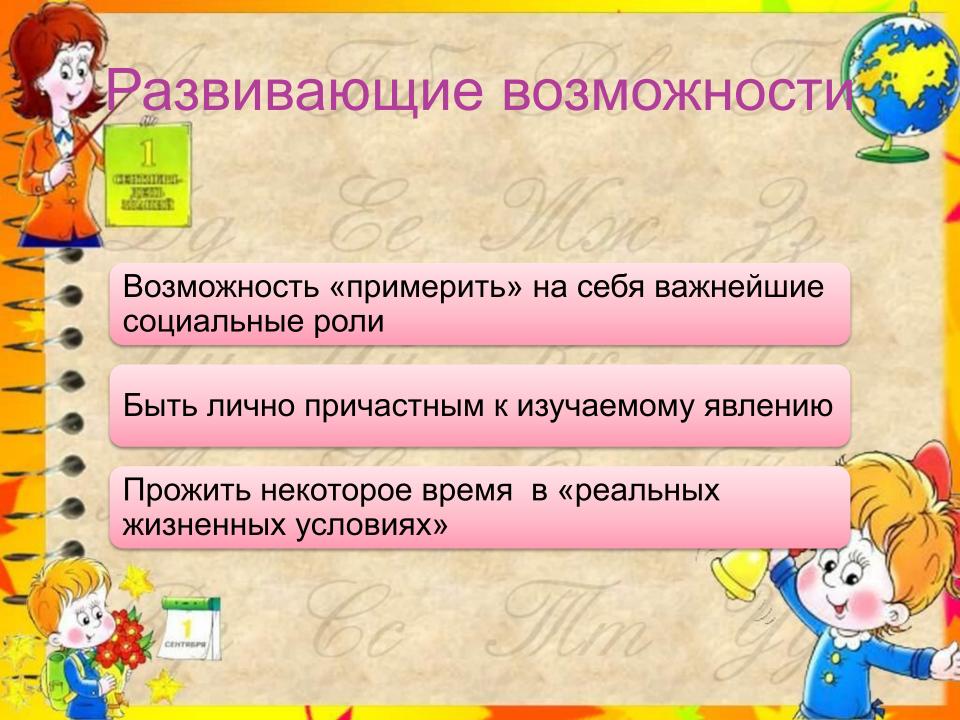
Научная база – опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей

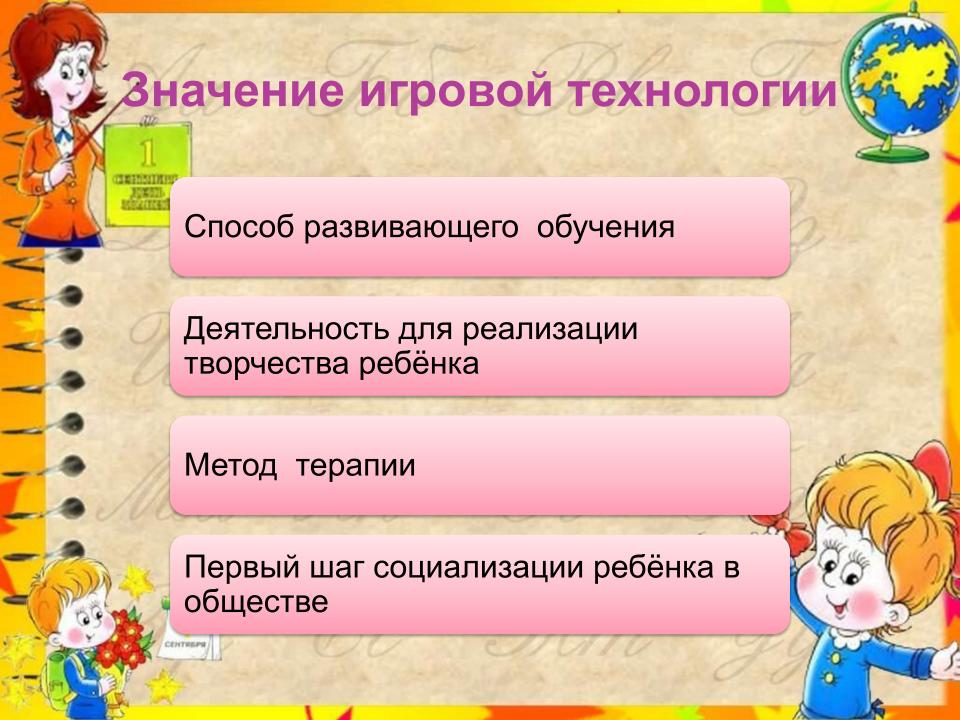
Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью

Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов

Эффективность – должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения.

Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях







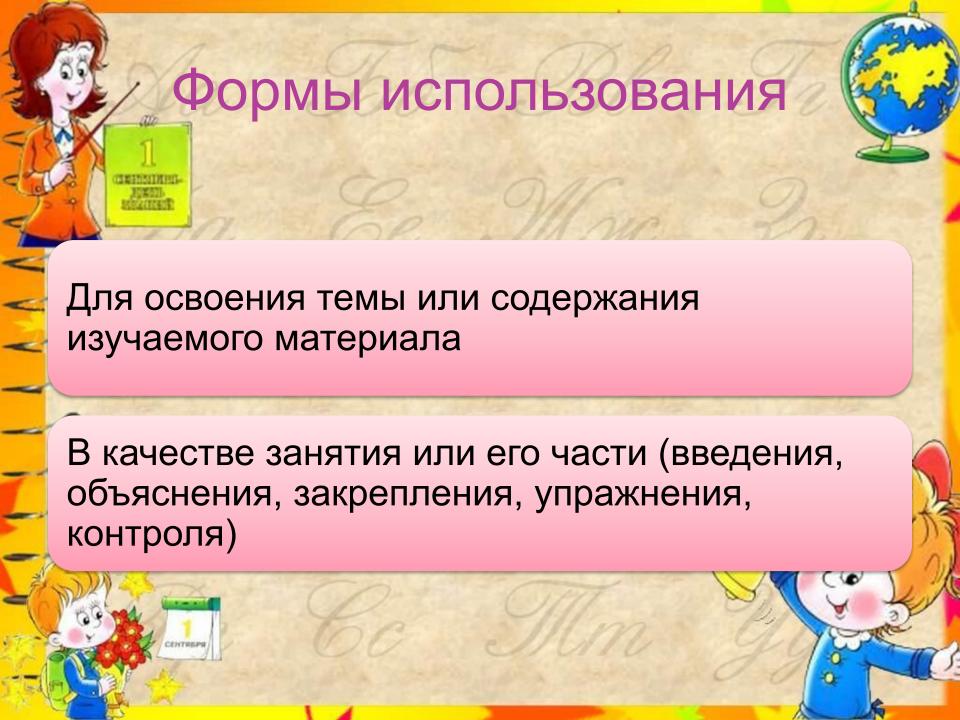
# Условия успешности применения



Владение воспитателем методикой игровой деятельности

Профессиональное мастерство педагога при организации и руководства различными видами игр

Учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей



### 

выбор игры – зависит от воспитательных задач, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей

предложение игры – создаётся игровая проблема

объяснение игры – кратко, чётко

игровое оборудование – должно максимально соответствовать содержанию игры

организация игрового коллектива – каждый ребёнок может проявить свою активность и организаторские умения

развитие игровой ситуации – поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности

окончание игры – анализ результатов нацелен на практическое применение в реальной жизни



#### Виды педагогических игр



По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.

По характеру педагогического процесса – обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие

По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры

По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.

По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.

