МАДОУ Татариновский д/с общеразвивающего вида «Колобок»

Игровые технологии в образовательном процессе детского сада

Подготовила: воспитатель
1категории
Стрельцова Ю.В.

Игровая педагогическая технология

отбор, разработка, подготовка игр

включение детей в игровую деятельность

осуществление самой игры

подведение итогов, результатов игровой деятельности

Концептуальные основы игровой технологии

Игровые приёмы - средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель, правила игры; учебный материал -средства игры; игровой результат.

Образовательный процесс объединён общим содержанием, сюжетом, персонажем

Игровой материал активизирует образовательный процесс , повышает эффективность освоения учебного материала

Цель игровой технологии

Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости уровня развития детей

Задачи технологии

Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка

Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность

Соответствие требованиям

Технологическая схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы

Научная база – опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей

Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью

Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов

Эффективность – должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения.

Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях

Развивающие возможности

Возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли

Быть лично причастным к изучаемому явлению

Прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях»

Значение игровой технологии

Способ развивающего обучения

Деятельность для реализации творчества ребёнка

Метод терапии

Первый шаг социализации ребёнка в обществе

Условия успешности применения

Владение воспитателем методикой игровой деятельности

Профессиональное мастерство педагога при организации и руководства различными видами игр

Учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей

Формы использования

Для освоения темы или содержания изучаемого материала

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)

Требования к организации игровой технологии

выбор игры – зависит от воспитательных задач, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей

предложение игры – создаётся игровая проблема

объяснение игры – кратко, чётко

игровое оборудование – должно максимально соответствовать содержанию игры

организация игрового коллектива – каждый ребёнок может проявить свою активность и организаторские умения

развитие игровой ситуации – поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности

окончание игры – анализ результатов нацелен на практическое применение в реальной жизни

Виды педагогических игр

По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.

По характеру педагогического процесса – обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие

По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры

По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.

По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.

Роль общения педагога и детей

- повышает познавательный интерес
- вызывает эмоциональный подъём
- способствует развитию творчества
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий

Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, дошкольники легче усваивают материал любой сложности