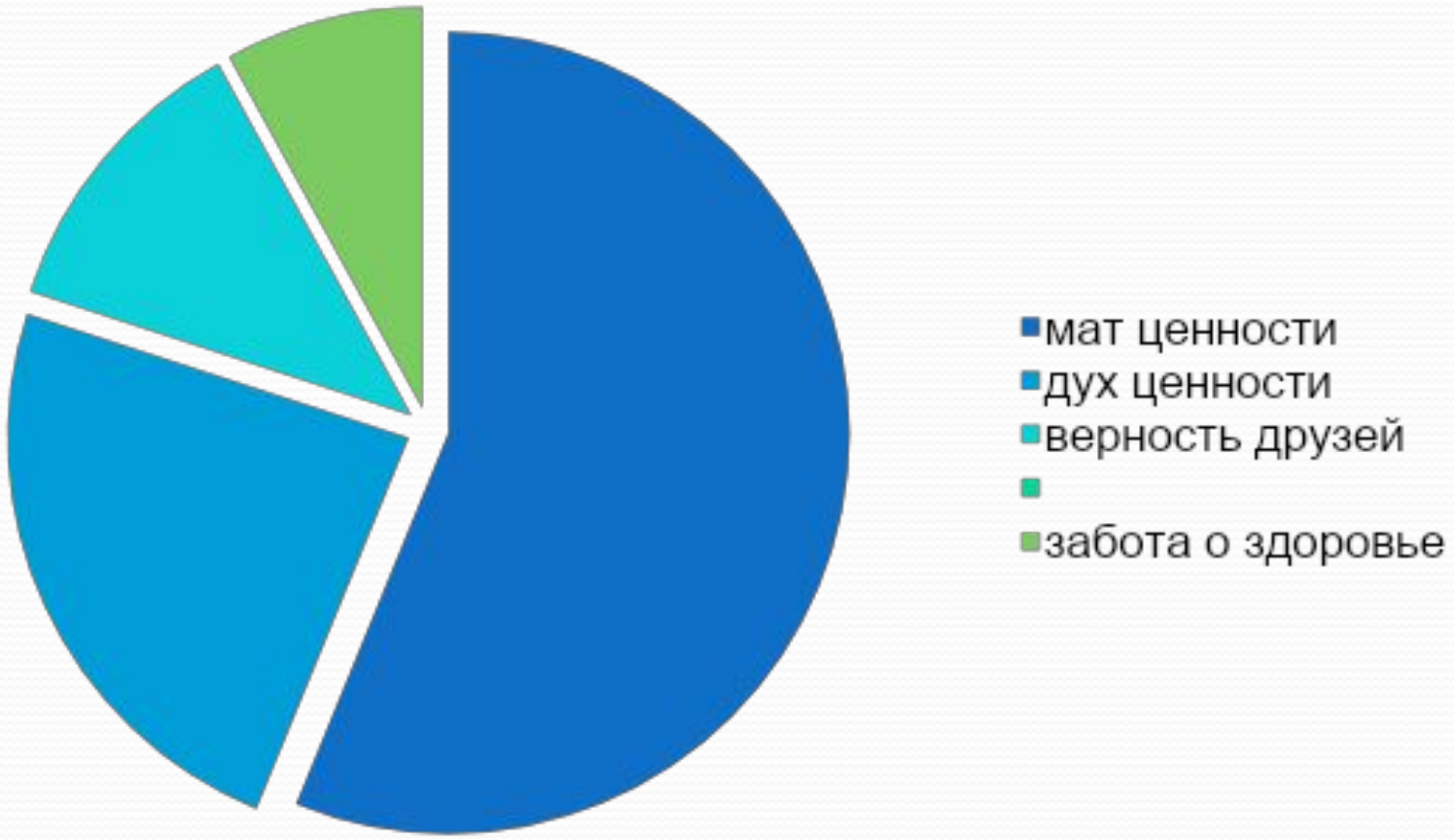
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,

ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Иерархия ценностей подростков



Современные образовательные технологии

- **Означают системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей .

[Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15]

- «В нашем понимании педагогическая технология является **содержательным обобщением** , вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- научным
- -процессуально-описательным
- процессуально-действенным

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

«Технология личностно-ориентированного развивающего обучения»

Ирина Сергеевна Якиманская

«Развитие способностей ученика – основная задача личностно-ориентированной педагогики, и «вектор» развития строится не от обучения к учению, а наоборот, от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию. На это должен быть нацелен весь образовательный процесс»

Якиманская И.С.

Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть личностно-ориентированной педагогики.

И.С. Якиманская

Якиманская И.С.

Реализация личностно-ориентированного обучения:

Проектирование личностно-ориентированной системы обучения предполагает:

- признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- определение цели проектирования — развитие индивидуальных способностей ученика;
- определение средств, обеспечивающих реализацию постав ленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения.

- Что нужно для того, чтобы реализовать модель личностно-ориентированного обучения в школе?

Необходимо; во-первых, принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются.

Во-вторых, выявить характер взаимоотношений основных уча стников образовательного процесса: управленцев, учителей, учеников, родителей. В-третьих, определить критерии эффективности инновационности образовательного процесса [2; 13].

«ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ»

ВИКТОР ВАСИЛЬЕВИЧ ФИРСОВ

Концептуальные положения

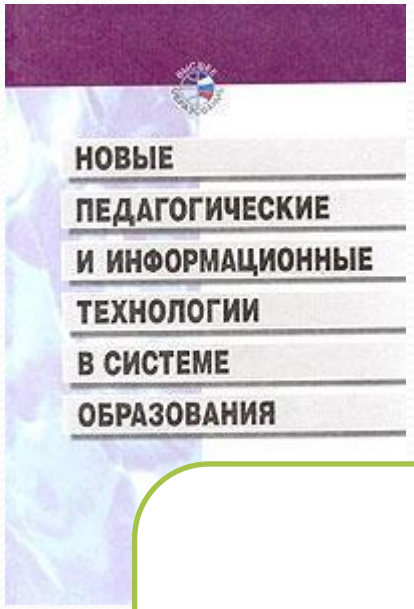
- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе. Ведь существенно не столько то, что изучалось, сколько то, что реально усвоено школьником. Поэтому его следует описывать в терминах планируемых результатов обучения, доступных проверке и контролю за их достижением.
- Обязательность базового уровня для всех учащихся в условиях гуманного обучения означает, что совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству школьников.
- При демократической организации учебного процесса обязательность базового уровня, кроме того, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна школьнику (принцип открытости обязательных требований).
- Базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей и т.д.
- Будучи основным рабочим механизмом новой технологии обучения, базовый уровень должен обеспечивать ее гибкость и адаптивность, возможности для эволюционного развития. Его не следует жестко фиксировать и тесно увязывать с какой либо одной методической схемой.
- Мотивация, а не констатация.
- Предупредить, а не наказать незнание.
- Признание права ученика на выбор уровня обучения.
- Прежняя психологическая установка учителя: «ученик обязан выучить все, что дает ему учитель»; новая психологическая установка для учащегося, «возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного».
- Ученик должен испытывать учебный успех.

РЕЗУЛЬТАТОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- Разработка системы оценивания школьников, имеющих подготовительную группу здоровья;
- система оценивания учащихся, временно освобожденных от физических нагрузок после перенесенных заболеваний.

«ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»

ЕВГЕНИЯ СЕМЕНОВНА



метод проблемного обучения

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

- **ЗАДАЧИ:**
- организация усвоения учащимися не готовых знаний, а пути их получения (знания как результат научного познания),
- формирование познавательной самостоятельности детей,
- развития их творческих способностей

- Технология обучения в сотрудничестве имеет варианты:
  1.Обучение в команде.
- Организация обучения в сотрудничестве в **малых группах**.
- Разновидностью такой организации групповой деятельности **командно-игровая деятельность**