A stack of papers or documents, rendered in a blue and purple color scheme, positioned in the top-left quadrant of the slide.

Научно-практический семинар для
преподавателей системы
профессионального образования

A stack of papers or documents, rendered in a green and black color scheme, positioned in the bottom-left quadrant of the slide.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ
АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A round analog clock with a yellow face and black numbers, positioned in the bottom-right quadrant of the slide.

Понятийный ряд



■ **Модель** – условная замена реальности, в которой мы сохраняем ее избранные характеристики



■ **Педагогическая модель** – обучение, при котором преподаватель определяет содержание, методы, график обучения, а учащемуся отводится подчиненная роль следующего инструкциям



■ **Андрагогическая модель** – Учащийся – основная фигура образовательного выбора, а преподаватель – координатор, «архитектор», фасилитатор





Сравнительный анализ педагогической и андрагогической образовательных моделей

Самосознание обучающегося

Самосознание учащегося



- Зависимость, подчиненное положение, несамостоятельн.



- Пассивная роль, рецептивная деятельность

- Ведущая роль преподавателя



- Трансляция социального опыта в процессе обучения

- Стремление к самостоятельности, независимости, самоуправлению

- Активная ведущая роль, самостоятельный поиск информации

- Преподаватель занимает «помогающую» позицию

- Учение - самообучение



Сравнительный анализ педагогической и андрагогической образовательных моделей

Опыт обучаемого

- Незначителен
- Малая ценность опыта, подражание обучающему
- Ведущая роль опыта обучающего
- Учебная деятельность по образцам, наглядно-иллюстративные методы обучения

Опыт учащегося

- Наличие значительного объема всевозможного опыта
- Использование в качестве источника обучения
- Помощь преподавателя в выявлении и использовании опыта
- Опора на опыт в образовательном процессе, поисково-опытные методы



Сравнительный анализ педагогической и андрагогической образовательных моделей

Учебная

МОТИВАЦИЯ

- определяется внешними факторами
- восприятие определенных извне целей и мотивов
- обучающий создает искусственную мотивацию
- унифицированные цели обучения

Учебная мотивация

- определяется решением жизненно важной проблемы
- самоопределение целей и мотивов
- помощь преподавателя выявлении образовательных потребностей
- индивидуализация обучения (индивидуальные цели)

Сравнительный анализ педагогической и андрагогической образовательных моделей

Использование ЗУНК

- отложенность результатов в неизвестных условиях и сроках
- автоматическое накопление ЗУНКов
- передача обучающим как можно большего количества учебной информации без связи с практикой
- отсутствие междисциплинарных связей

Использование ЗУНК

- немедленное, безотлагательное
- приобретение ЗУНКов, необходимых для решения жизненно важной проблемы
- преподаватель оказывает помощь в отборе содержания
- образовательный процесс опирается на междисциплинарные блоки (модули) содержания

Сравнительный анализ педагогической и андрагогической образовательных моделей

Участие в ОП

- пассивное
- пассивность на этапах диагностики и реализации
- обучающий организует процесс
- раздельная деятельность обучающегося и обучаемого

Участие в ОП

- активное
- активное участие на всех этапах образовательного процесса
- преподаватель обеспечивает совместную деятельность по организации процесса
- совместная деятельность андрагога и учащегося



Принципы андрагогической деятельности

- Ориентация на обязательную результативность, гарантирование получения нужного взрослому учащемуся результата, улучшающего в чем-то качество его жизни
- Стремление к экологичности результатов

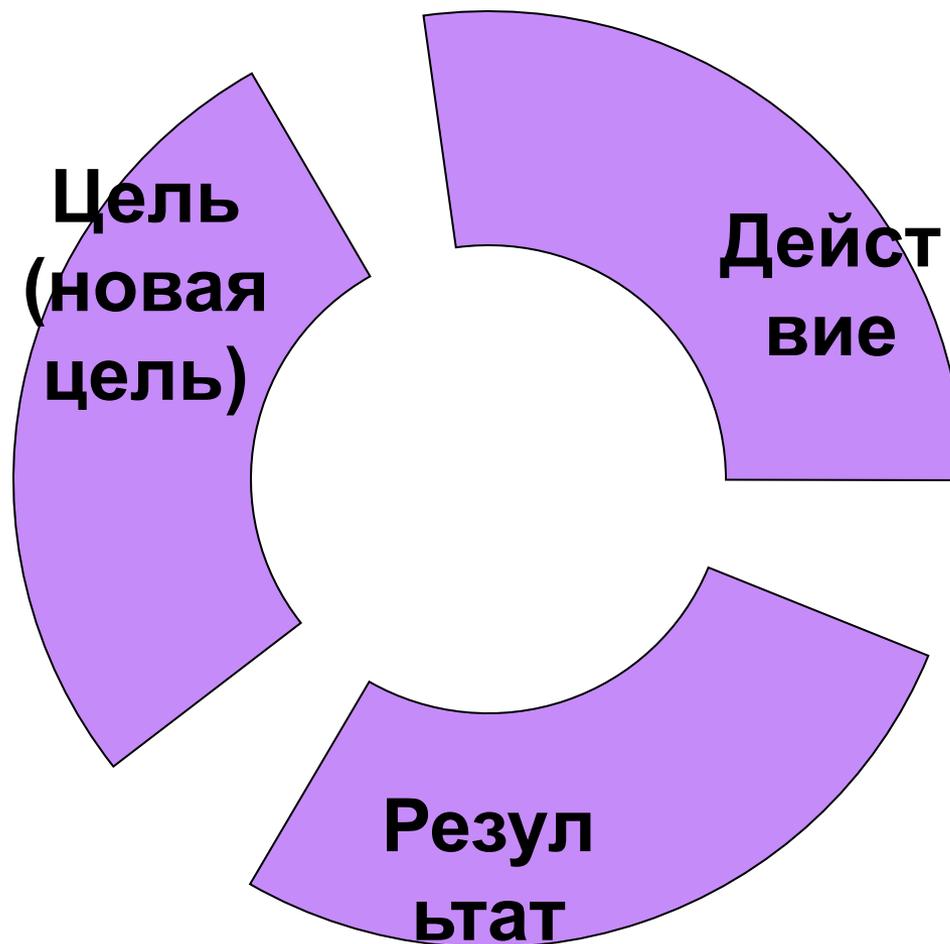


Принципы андрагогической деятельности

- **Обеспечение валеологичности результатов**
- **Владение арсеналом продуктивных и берегающих силы обучаемого технологий**
- **Учет прав взрослых на избирательное отношение к целям, содержанию и способам их реализации**
- **Индивидуализация обучения взрослого**

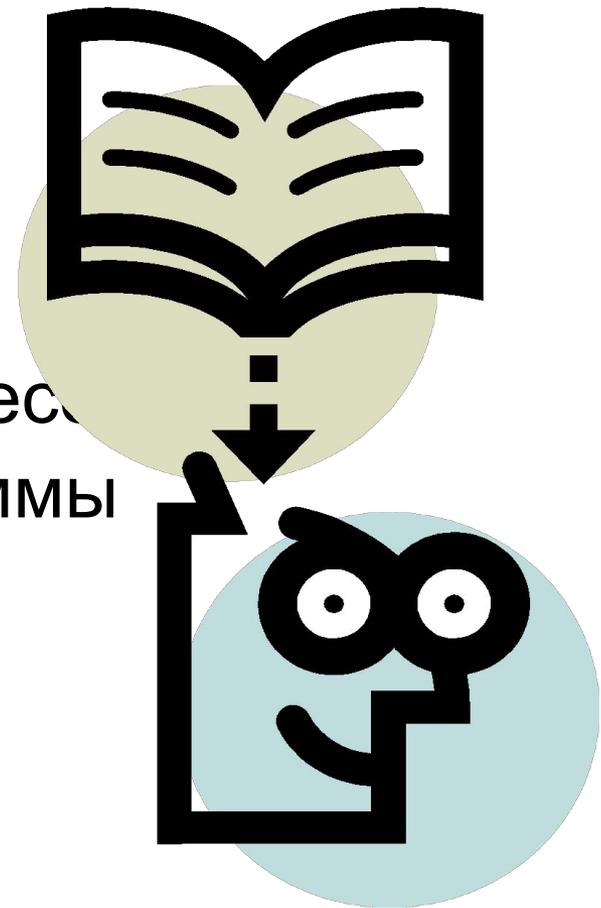


Процесс управления образованием в высшей школе



Условия эффективного управления образовательным процессом в вузе

- Формулирование целей обучения
- Установление исходного уровня управляемого процесса
- Разработка программы действий
- Обратная связь
- Переработка информации и коррекция учебного процесса



Точка зрения

«Самым надежным путем совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы является дидактическое осмысление своего преподавательского опыта и обращение к дидактике как области знаний, являющейся основным ориентиром в высшей школе.»

А.В.Духавнева





Понятийный ряд

- **Дидактика** – важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения
- **Обучение-целенаправленное, запроектованное общение**, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие учащегося
- **Содержание образования-** признанная обществом система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой обеспечивает успешную деятельность в определенной сфере



Дидактика высшей школы

Наука о высшем образовании и обучении в высшей школе призвана решить следующие проблемы:

- Обоснование специфических целей высшего образования
 - Обоснование социальных функций высшей школы
 - Обоснование содержания образования
 - Научное обоснование способов конструирования образовательного процесса в высшей школе
 - Определение оптимальных путей, выбор содержания, методов. Форм, технологий обучения
- 
- 
- 

Модели деятельности преподавателя высшей школы

- С ориентацией на результат обучения
- С ориентацией на развитие студента



Модели деятельности преподавателя высшей школы (по В.Оконю)

Модель (стратегия) деятельности	Способы учения	Методы преподавания	Составные части содержания	Позиция учащегося
<i>Информационная</i>	Усвоение	Подающий	Описательные	Рецептивная
<i>Проблемная</i>	Открытие	Проблемный	Объясняющие	Исследовательская
<i>Эмоциональная</i>	Переживание	Экспонирующий	Оценивающие	Аффективная
<i>Оперативная</i>	Деятельность	Практический	Нормативные	Активная

Модели преподавательской деятельности (по М.Талену)

- Модель I- «Сократ»
- Модель II- «Руководитель групповой дискуссии»
- Модель III- «Мастер»
- Модель IV - «Генерал»
- Модель V - «Менеджер»
- Модель VI - «Тренер»
- Модель VII - «Гид»





Модели преподавательской деятельности в вузе

- Диалогическая
- Монологическая