

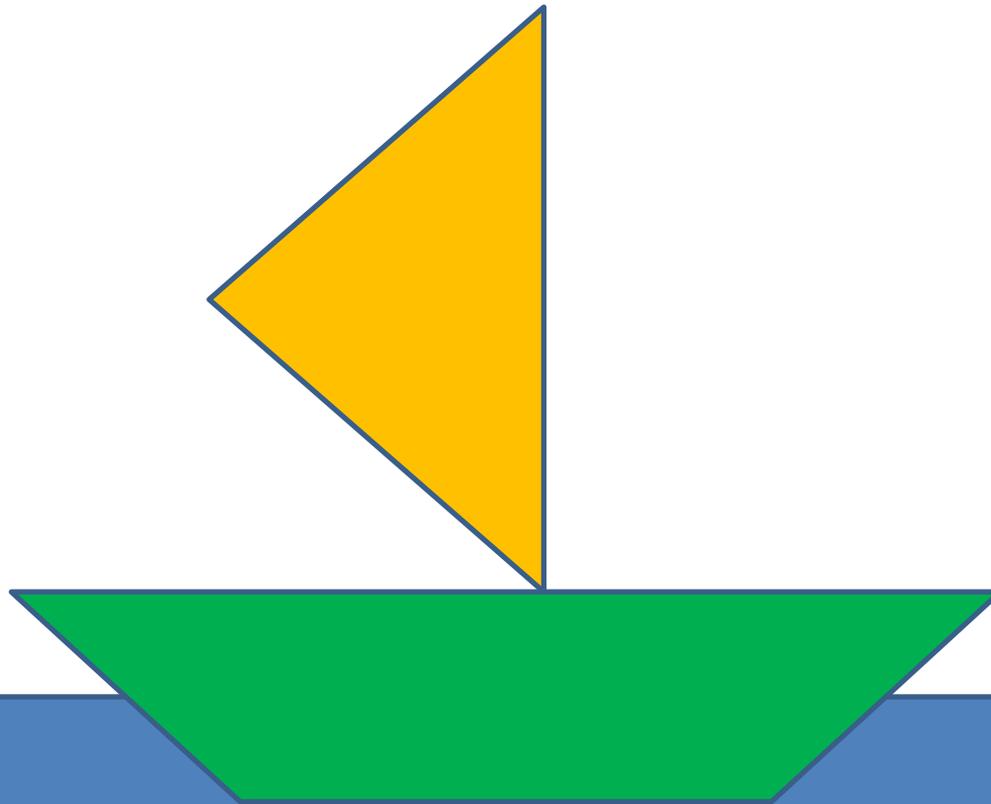
**«Тяжело в учении – легко в бою»**

**(А. В. Суворов)**

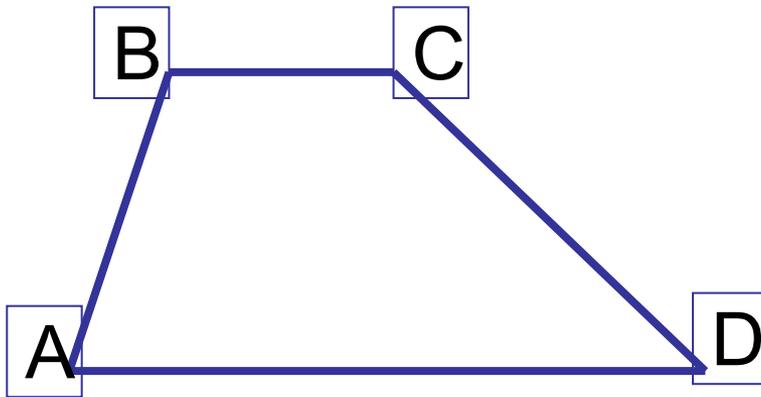


**(1730 – 1800)**

# Как найти площадь парусника?

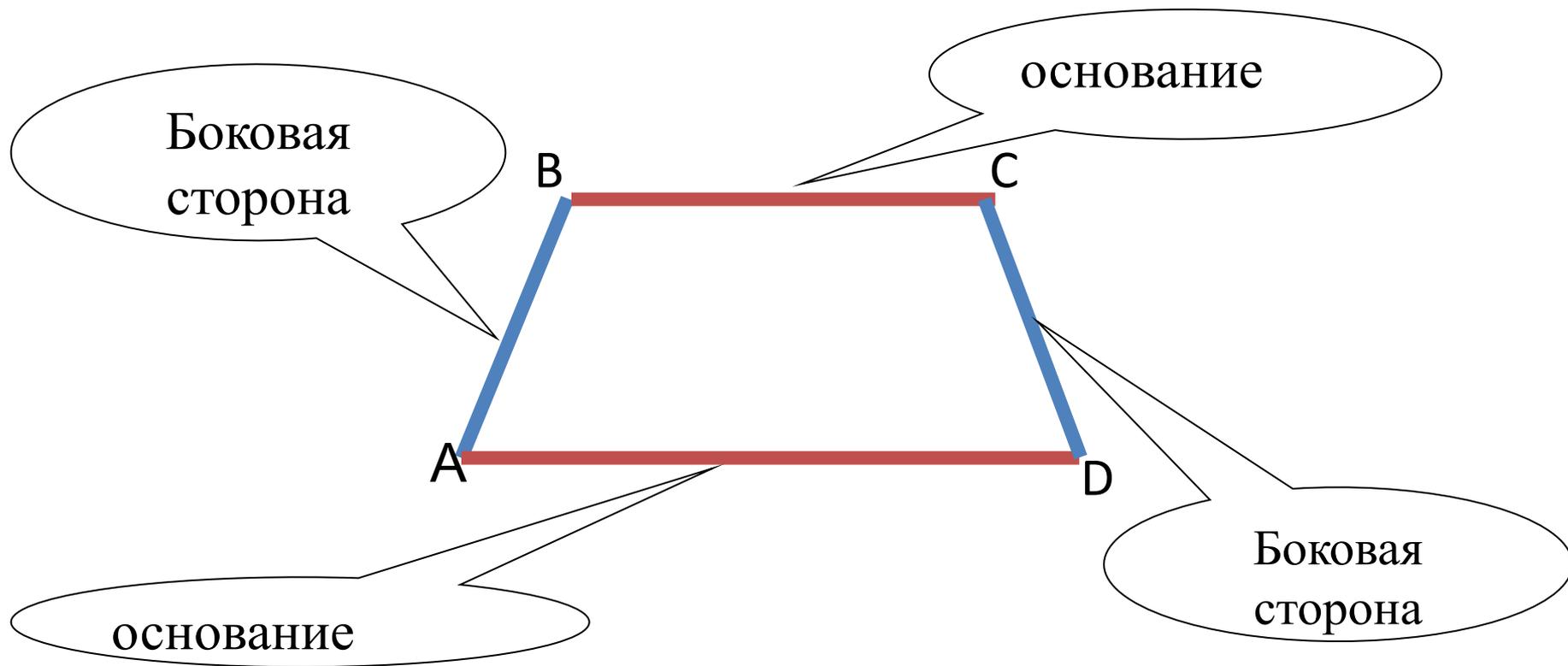


# Определение:



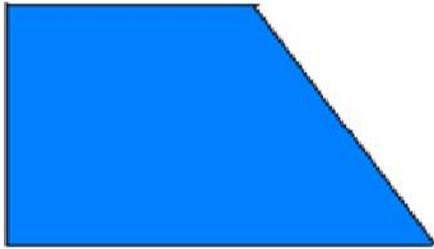
- ▶ Трапеция – это четырёхугольник, у которого две противоположные стороны параллельны, а две другие не параллельны.

# Элементы трапеции

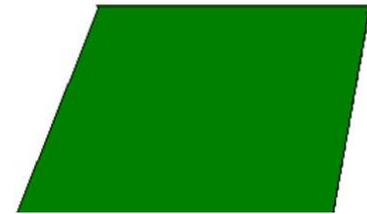


AD, BC – основания,  
AB, CD – боковые стороны

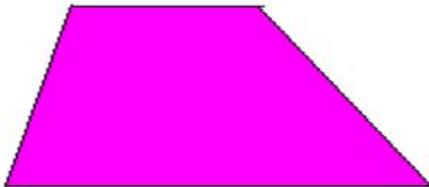
# Виды трапеций



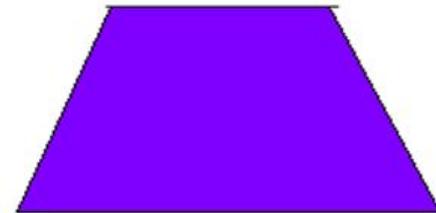
прямоугольная



тупоугольная



остроугольная



равнобокая(равнобедренная)

# Площадь треугольника

# Цели урока:

1. Вспомнить формулы площади фигур.
2. Получить новые знания.
3. Научиться находить способы решения более сложных задач.

# Вспомним:

Как найти площадь  
прямоугольника?

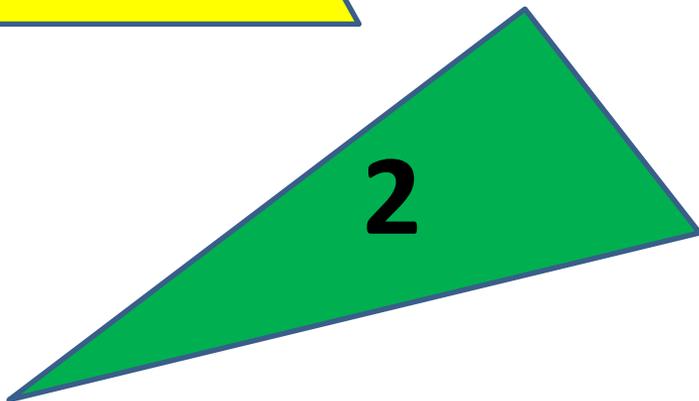
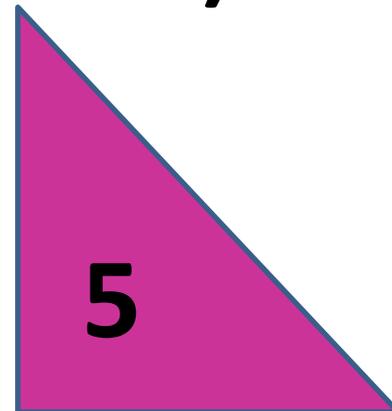
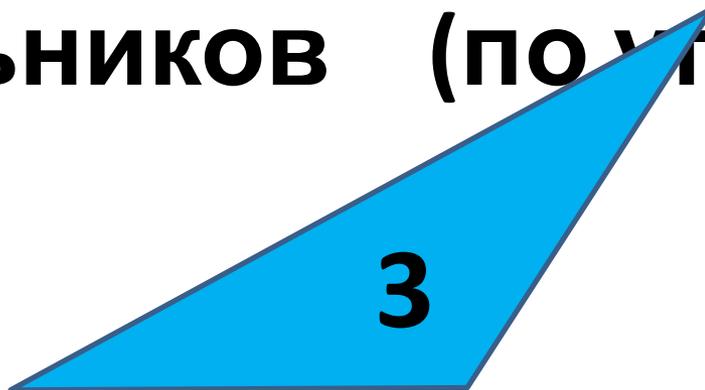
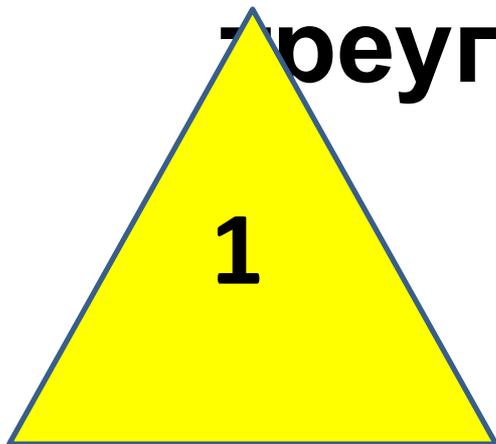


# Вспомним:

**Какие виды треугольников вы знаете? (относительно углов)**

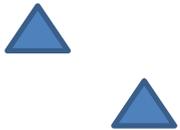


# Определите виды треугольников (по углам)

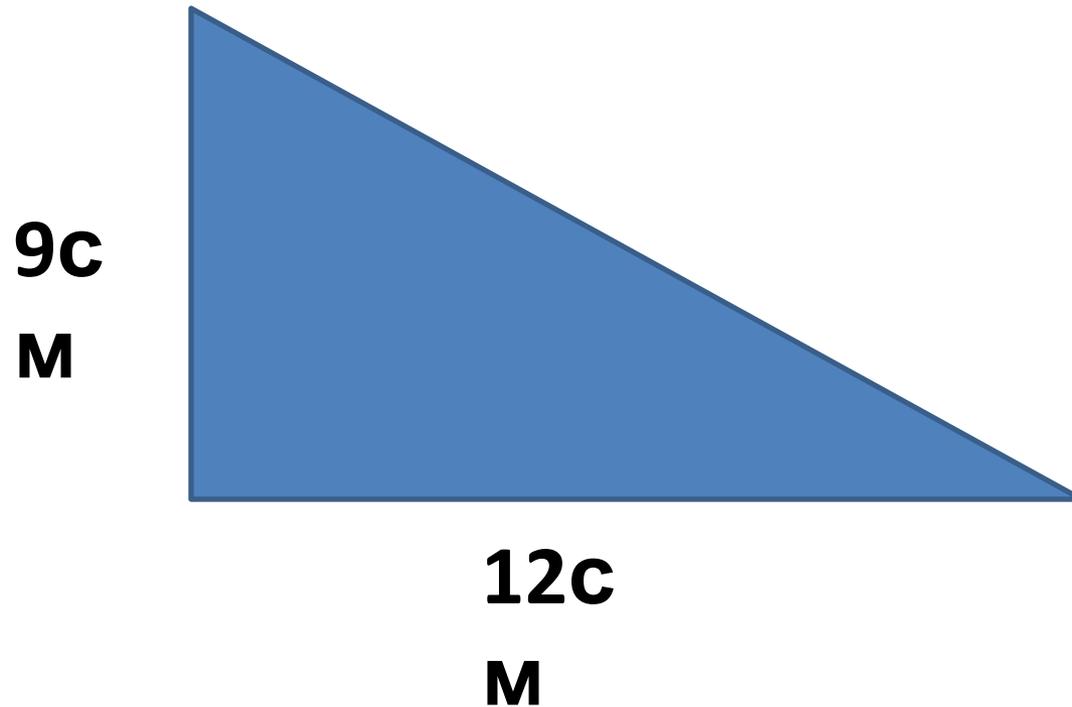


# Вспомним:

Как найти площадь  
прямоугольного треугольника?

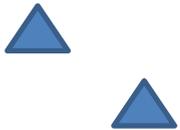


# Найдите площадь треугольника



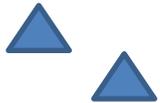
# Вспомним:

**Как найти площадь  
произвольного треугольника?**

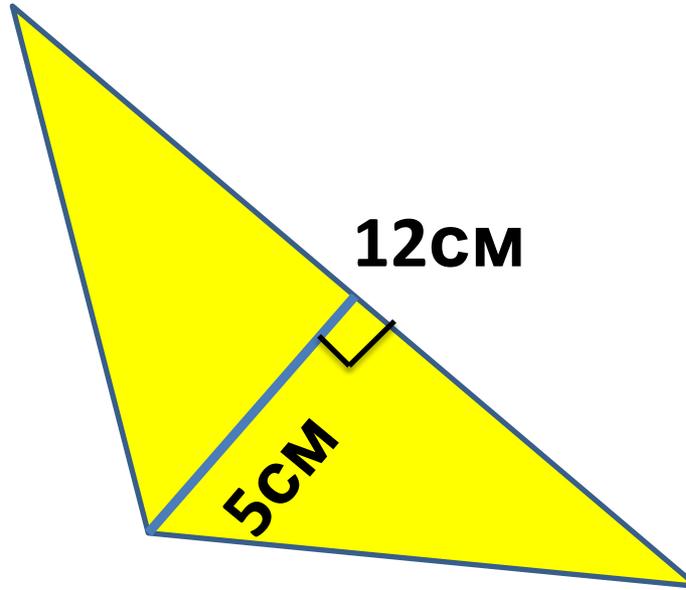


# Вспомним:

**Дайте определение высоты  
треугольника**



**Найдите площадь  
треугольника**



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

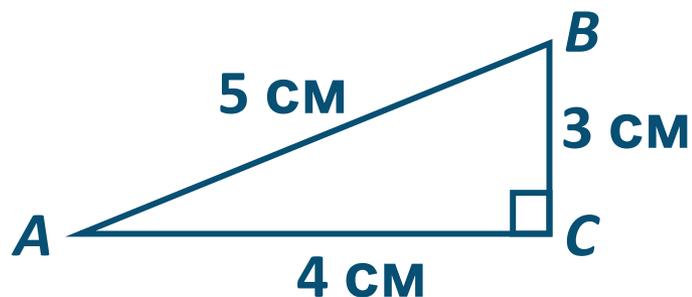
## 32.1

Площадь  
треугольника

## Вариант I

## Вариант II

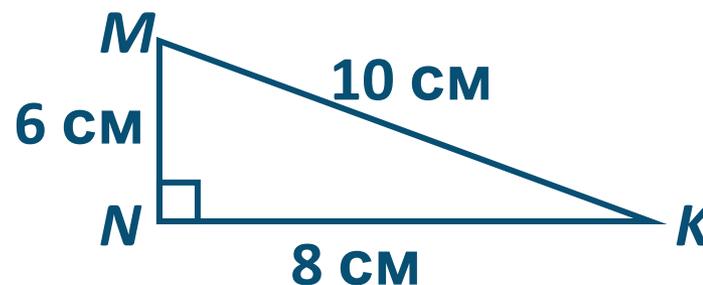
1 Найдите площадь и периметр данного треугольника.



$$1) 4 \cdot 3 : 2 = 6 \text{ см}^2$$

$$2) 4 + 3 + 5 = 12 \text{ см}$$

Ответ:  $S = 6 \text{ см}^2$ ,  $P = 12 \text{ см}$ .



$$1) 6 \cdot 8 : 2 = 24 \text{ см}^2$$

$$2) 6 + 8 + 10 = 24 \text{ см}$$

Ответ:  $S = 24 \text{ см}^2$ ,  $P = 24 \text{ см}$ .

- 
- 2** **Выполните необходимые измерения и найдите площадь треугольника, изготовленного вами дома**

# Физминутка

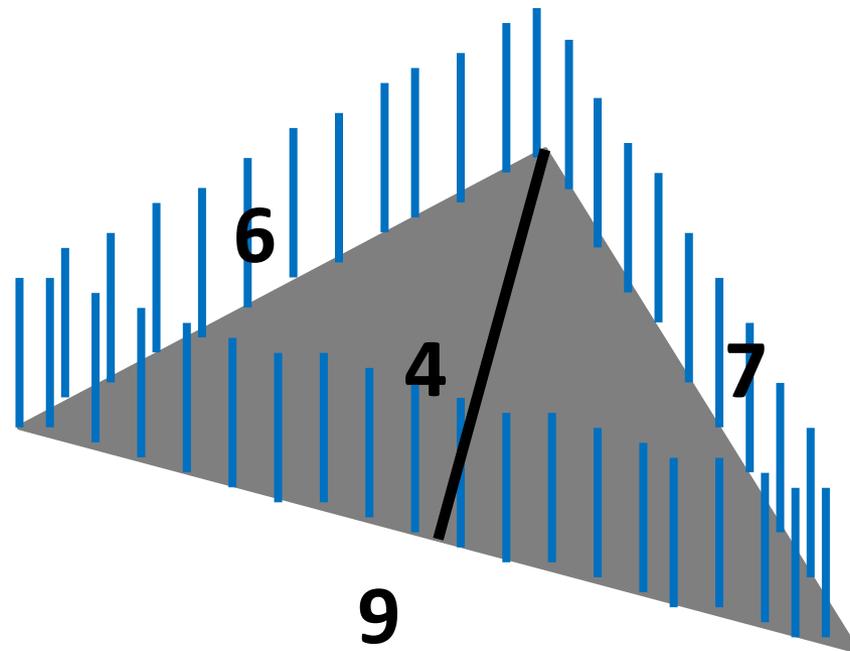
**Где в повседневной жизни нам  
может пригодиться умение  
вычислять площади фигур?**



Представьте, что вам выделили земельный участок под строительство.

Его необходимо обнести изгородью. Что вы должны для этого найти?

На этом участке вы будете строить дом. Что вы должны для этого найти?



Дано:

$$a = 6\text{ м}$$

$$b = 7\text{ м}$$

$$c = 9\text{ м}$$

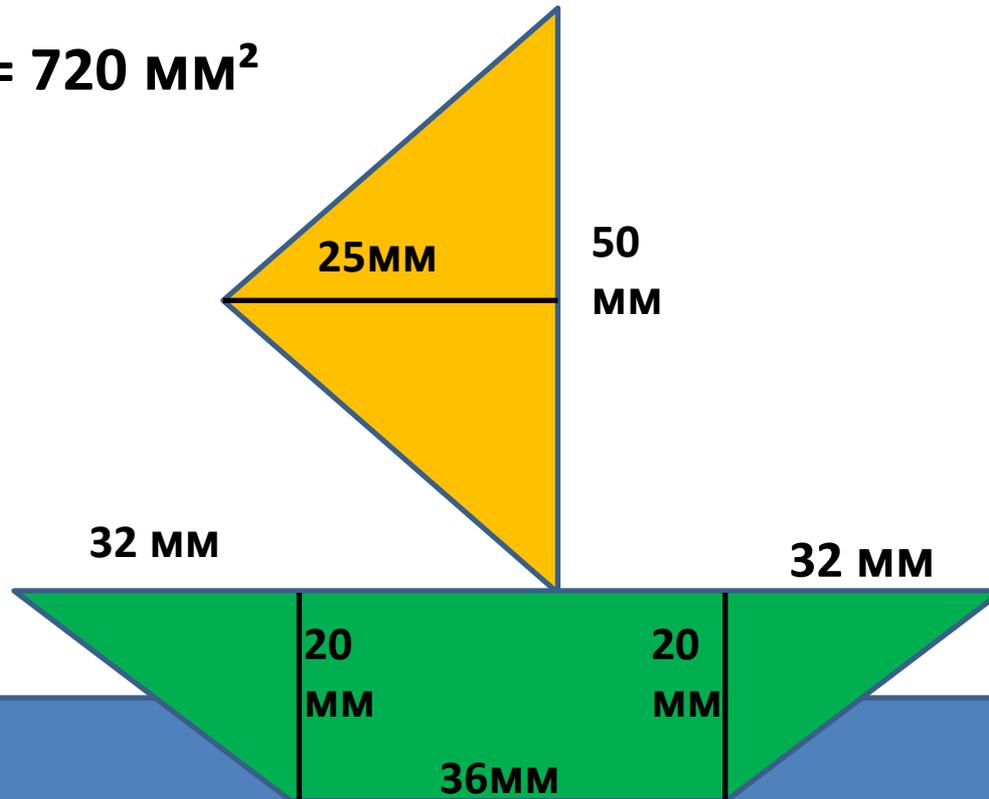
$$h = 4\text{ м}$$

# Как найти площадь парусника?

$$S_{\text{паруса}} = 25 \cdot 50 : 2 = 625 \text{ мм}^2$$

$$S_{\text{т}} = 32 \cdot 20 : 2 = 320 \text{ мм}^2$$

$$S_{\text{п}} = 36 \cdot 20 = 720 \text{ мм}^2$$

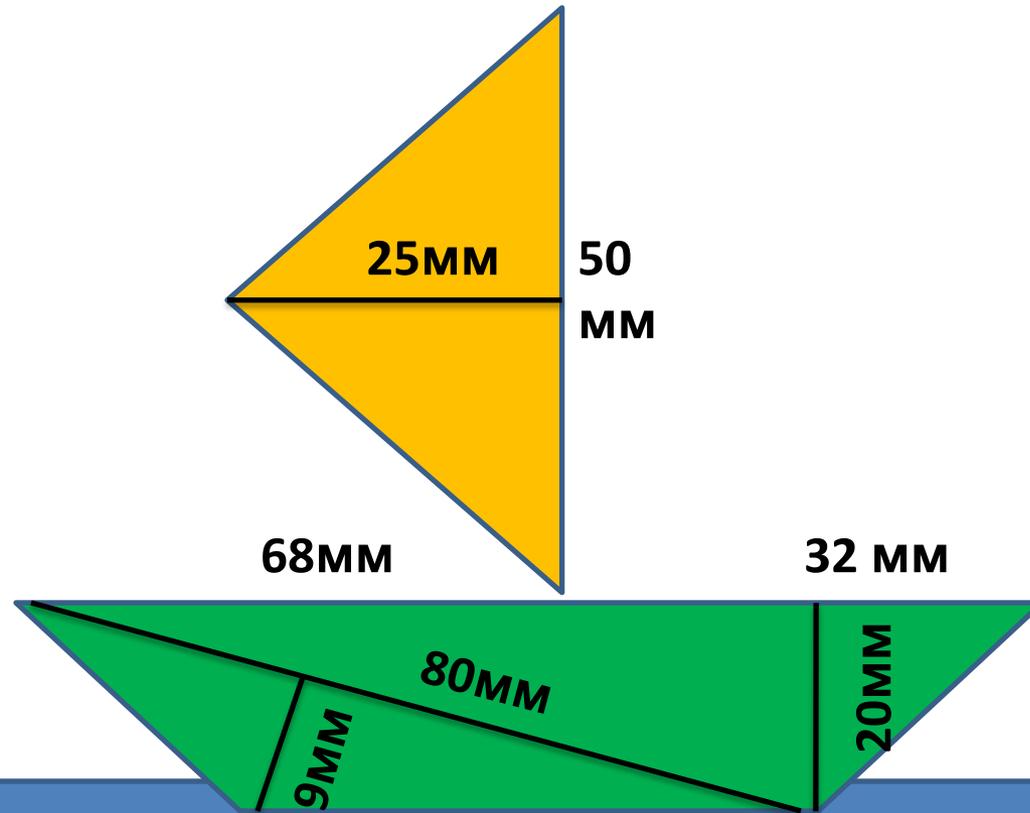


$$S_{\text{парусника}} = 320 \cdot 2 + 720 + 625 = 1985 \text{ мм}^2$$

$$S_{\text{паруса}} = 25 \cdot 50 : 2 = 625 \text{ мм}^2$$

$$S_{\text{T}} = 20 \cdot (68+32) : 2 = 1000 \text{ мм}^2$$

$$S_{\text{T}} = 9 \cdot 80 : 2 = 360 \text{ мм}^2$$



$$S_{\text{парусника}} = 625 + 1000 + 360 = 1985 \text{ мм}^2$$

**«Тяжело в учении – легко в бою»**

**(А. В. Суворов)**



**(1730 – 1800)**

1.Я вспомнил формулы площади фигур.

2.Я

получил новые знания.

3.Я

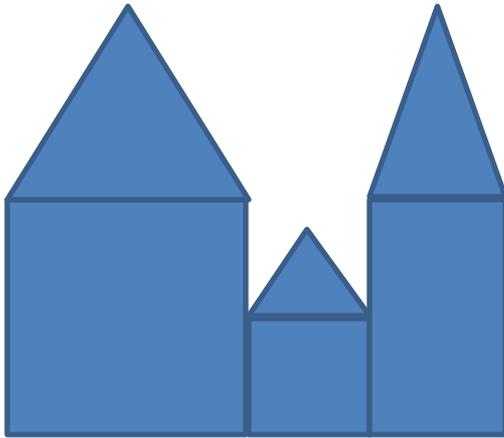
научился находить способы

решения

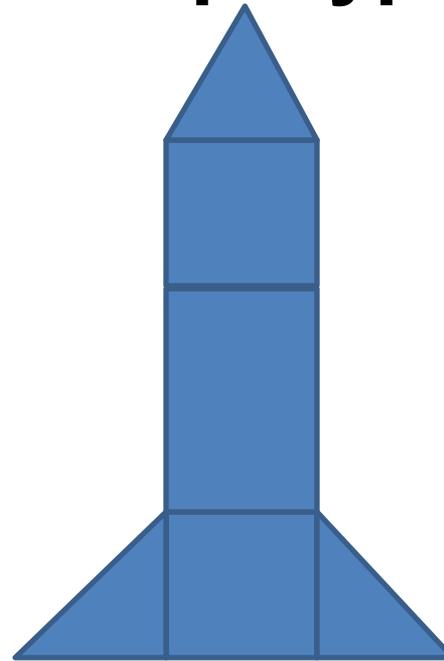
более сложных задач.

# *Домашнее задание*

**Выполнить необходимые измерения  
и найти площадь всей фигуры**



**Вариант 1**



**Вариант 2**

# Итог урока

**1. На уроке я работал ...**

**(Отлично, хорошо или  
удовлетворительно)**

**2. Урок для меня показался...**

**(интересным или утомительным)**

**3. Материал урока мне был...**

**(сложен, но интересен или прост и  
скучен)**