

Тема: Педагогика как наука.

План:

1. Возникновение и становление педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Система педагогических наук.

Этапы возникновения и становления педагогики

1 этап

Элементы педагогики появились с зарождением процесса воспитания на раннем этапе развития общества. Педагогическая мысль вначале формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, обрядов, мифов, сказаний, песен и других фольклорных форм.

2 этап

Сначала педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических основ, давших начало педагогике как науке: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст и др.

3 этап

Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, Ф.Ницше, И.Кант и др. Они систематизировали знания о том, как обучать и воспитывать детей, высказывались за всеобщее, равное общественное воспитание, за всестороннее развитие личности и соединение обучения с трудом.

4 этап

Выделение педагогики из философии и оформление ее в самостоятельную науку относится к XVII в. и связано с именем великого чешского педагога Я.А. Коменского (1592-1670). В его трудах впервые были определены предмет, задачи и основные категории педагогики, сформулирована и раскрыта идея всеобщего обучения всех детей независимо от социального положения родителей, пола, религиозной принадлежности. В дальнейшем вклад в педагогику внесли: И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А Сухомлинский.

Педагогика – наука о
воспитании, обучении,
образовании детей и
взрослых.

Объект - это область действительности, которую исследует данная наука.

Объектом педагогики является образование
- целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет - это способ видения объекта с позиций данной науки.

Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Задачи педагогики:

1. Раскрытие закономерностей педагогического процесса, управление образовательными и воспитательными системами;
2. Изучение и обобщение педагогической деятельности, её научной оценке и проверке;
3. Разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания;
4. Внедрение результатов научно-педагогических исследований в практику.

Функции педагогики:

1. Общетеоретическая функция.
2. Прогностическая функция.
3. Практическая функция.

Общетеоретическая функция

педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают, делает выводы (*описание, объяснение и предсказание явлений действительности, которую она изучает*).

Прогностическая функция педагогики состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности (какой, например, будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся и т. п.). На базе научно обоснованного прогноза становится возможным создавать теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающих образовательную практику.

Практическая (преобразовательная, прикладная) функция педагогики состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Отрасли педагогики

Ясельная педагогика изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста.

Дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста.

Педагогика школы изучает закономерности обучения и воспитания школьников.

Педагогика высшей школы изучает закономерности учебно-воспитательного процесса в вузах.

Педагогика взрослых и андрогогика изучает особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.

Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых.

Сравнительная педагогика изучает тенденции и закономерности обучения и воспитания в различных странах.

Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления

Специальная педагогика разрабатывает методы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии. Сурдопедагогика - глухие и слабослышащие; тифлопедагогика – слепые и слабовидящие; олигофренопедагогика – умственно отсталые; логопедия – нарушение речи и их преодоление).

Лечебная педагогика развивается на границе с медициной и разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с больными и имеющими слабое здоровье учениками.

