

# **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

## **МАСТЕР-КЛАСС**

**Учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной  
категории Березуева О.А.**

# 1.СУЩНОСТЬ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

**Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций.

**Кейс-технология – ЭТО  
ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ**

## 2. Разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения

МЕТОД  
СИТУАЦИОННОГО  
АНАЛИЗА

МЕТОД  
ИНЦИДЕНТА

МЕТОД  
СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫХ ИГР

МЕТОД РАЗБОРА  
ДЕЛОВОЙ  
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

ИГРОВОЕ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ

МЕТОД  
ДИСКУССИИ

### **3. CASE должен удовлетворять следующим требованиям:**

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;

# 4. Особенности применения кейс-технологии

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия школьника
До занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбирает кейс.</li><li>2. Определяет основные и вспомогательные материалы.</li><li>3. Разрабатывает сценарий занятий.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы.</li><li>2. Самостоятельно готовится к занятию.</li></ol>
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организует предварительное обсуждение кейса.</li><li>2. Делит класс на подгруппы.</li><li>3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы.</li><li>2. Разрабатывает варианты решений.</li><li>3. Принимает или участвует в принятии решений.</li></ol>
После занятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценивает работу школьников.</li><li>2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составляет письменный отчёт (проект) по данной теме.</li></ol>

# **СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ РАБОТЫ С КЕЙСОМ:**

**1.Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или информации.**

**2.В определенных условиях учитель будет сам давать ответ.**

**3.Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.**



# Алгоритм работы с кейсом



**У ступень – сравнительный анализ:** анализ стратегий поиска решений, разработка плана мероприятий по реализации решения.

**IV ступень - презентация решения:** оглашение сути проблемы, представление решения, аргументация выбора

**III ступень – принятие решения:** оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения

**II ступень – рассмотрение альтернатив:** разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов

**I ступень - знакомство с содержанием кейса:** сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации

## **5. КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ РЕШАЮТСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ?**

- 1. Приобретение новых знаний и навыков практической работы.**
- 2. Получение знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности**
- 3. Школьник равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины;**
- 4. Преодоление классического дефекта обучения, связанного с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала: эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса может напоминать театральный спектакль.**



# **ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ВАШИ УЧЕНИКИ**

- не ожидали готовых знаний, а сами их вырабатывали,
- чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и учителя,
- чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,
- могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,
- делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?

**Значит, этот метод для вас.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

