

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

МАСТЕР-КЛАСС

**Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории Березуева О.А.**

1.СУЩНОСТЬ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций.

**Кейс-технология – ЭТО
ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ**

2. Разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения

МЕТОД
СИТУАЦИОННОГО
АНАЛИЗА

МЕТОД
ИНЦИДЕНТА

МЕТОД
СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫХ ИГР

МЕТОД РАЗБОРА
ДЕЛОВОЙ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

ИГРОВОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ

МЕТОД
ДИСКУССИИ

3. CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;

4. Особенности применения кейс-технологии

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия школьника
До занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Подбирает кейс.2. Определяет основные и вспомогательные материалы.3. Разрабатывает сценарий занятий.	<ol style="list-style-type: none">1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы.2. Самостоятельно готовится к занятию.
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Организует предварительное обсуждение кейса.2. Делит класс на подгруппы.3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	<ol style="list-style-type: none">1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы.2. Разрабатывает варианты решений.3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятий	<ol style="list-style-type: none">1. Оценивает работу школьников.2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	<ol style="list-style-type: none">1. Составляет письменный отчёт (проект) по данной теме.

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ РАБОТЫ С КЕЙСОМ:

1.Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или информации.

2.В определенных условиях учитель будет сам давать ответ.

3.Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.



Алгоритм работы с кейсом



У ступень – сравнительный анализ: анализ стратегий поиска решений, разработка плана мероприятий по реализации решения.

IV ступень - презентация решения: оглашение сути проблемы, представление решения, аргументация выбора

III ступень – принятие решения: оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения

II ступень – рассмотрение альтернатив: разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов

I ступень - знакомство с содержанием кейса: сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации

5. КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ РЕШАЮТСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ?

- 1. Приобретение новых знаний и навыков практической работы.**
- 2. Получение знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности**
- 3. Школьник равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины;**
- 4. Преодоление классического дефекта обучения, связанного с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала: эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса может напоминать театральный спектакль.**

ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ВАШИ УЧЕНИКИ

- не ожидали готовых знаний, а сами их вырабатывали,
- чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и учителя,
- чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,
- могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,
- делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?

Значит, этот метод для вас.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

