

Создание здоровье сберегающей среды на занятиях

Составитель: Турыкина В.В.

Педагог СП ЦДТ ДОД п.г.т.

Мирный

2019 г

ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?

ФИЗИЧЕСКОЕ

ДУХОВНОЕ

ЗДОРОВЬЕ — состояние
любого живого
организма, при котором
он в целом и все его
органы способны
полностью выполнять
свои функции; отсутствие
недуга, болезни

ПСИХИЧЕСКОЕ

НРАВСТВЕННОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ

ШКОЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА



- Стрессовая педагогическая тактика;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Интенсификация учебного процесса;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- учёт возрастных особенностей детей,
- соблюдение сан. правил,
- смена поза и деятельности на занятии,
- динамические паузы,
- зарядка для глаз,
- психологическая разгрузка.



ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности



АНАЛИЗ УРОКА С ПОЗИЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

- ✗ **5.** Чередование видов преподавания: ориентировочная норма – 10-15 минут.
- ✗ **6.** Наличие и выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества...
- ✗ **активные методы** (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар ,ученик как исследователь); **методы, направленные на самопознание и развитие** (эмоций, интеллекта, общения, воображения, самооценки.).



АНАЛИЗ УРОКА С ПОЗИЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

- × **7.** Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссий, обсуждения.
- × **8.** Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма-15-20 минут урока, по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-мя повторениями каждого упражнения.
- × **9.** Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности.
- × **10.** Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.



Благоприятный эмоциональный фон

Позиция учителя не «над», а рядом с учениками

**Критерии
оценки должны
быть четко
определены на
каждом этапе**

Должна чётко
звучать
Цель занятия
И конечный
продукт

**На
заклучительном
этапе занятия
необходимо
провести**

Благодарить
за занятие
и объяснять
Результат-

**Межпредметн
ые связи**

Учить не только
По теме занятия,
Но и находить
связь
с предметами
В жизни человека.

**Эмоциональн
ые разрядки**

Музыка и
доброжелательны
е
Отношения
участников
Образовательного
процесса

АНАЛИЗ УРОКА С ПОЗИЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



- Педагог доп.образования, как никакой другой, имеет возможность говорить о духовно – нравственных категориях. **И цель «разбудить» в детях то сокровенное, что затаилось в глубинах их душ.**
- Сегодня у педагогов, особая миссия: когда у молодого поколения теряются нравственные ориентиры, когда идеи вседозволенности все глубже проникают в сознание человека, **«на каждом из нас лежит долг подвига – в меру своих сил способствовать тому, чтобы духовная судьба у России была».**

МОЖНО СЧИТАТЬ ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА В НОРМЕ, ЕСЛИ:

- а)** в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
- б)** в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в)** в нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен;
- г)** в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- д)** в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.



Самое главное

**УВИДЕТЬ В
КАЖДОМ
РЕБЁНКЕ-
ЛИЧНОСТЬ!**