

Элементы проблемного обучения в детском саду

Шарифуллина Эльза Анисовна,
воспитатель
детского сада №1 с. Месягутово

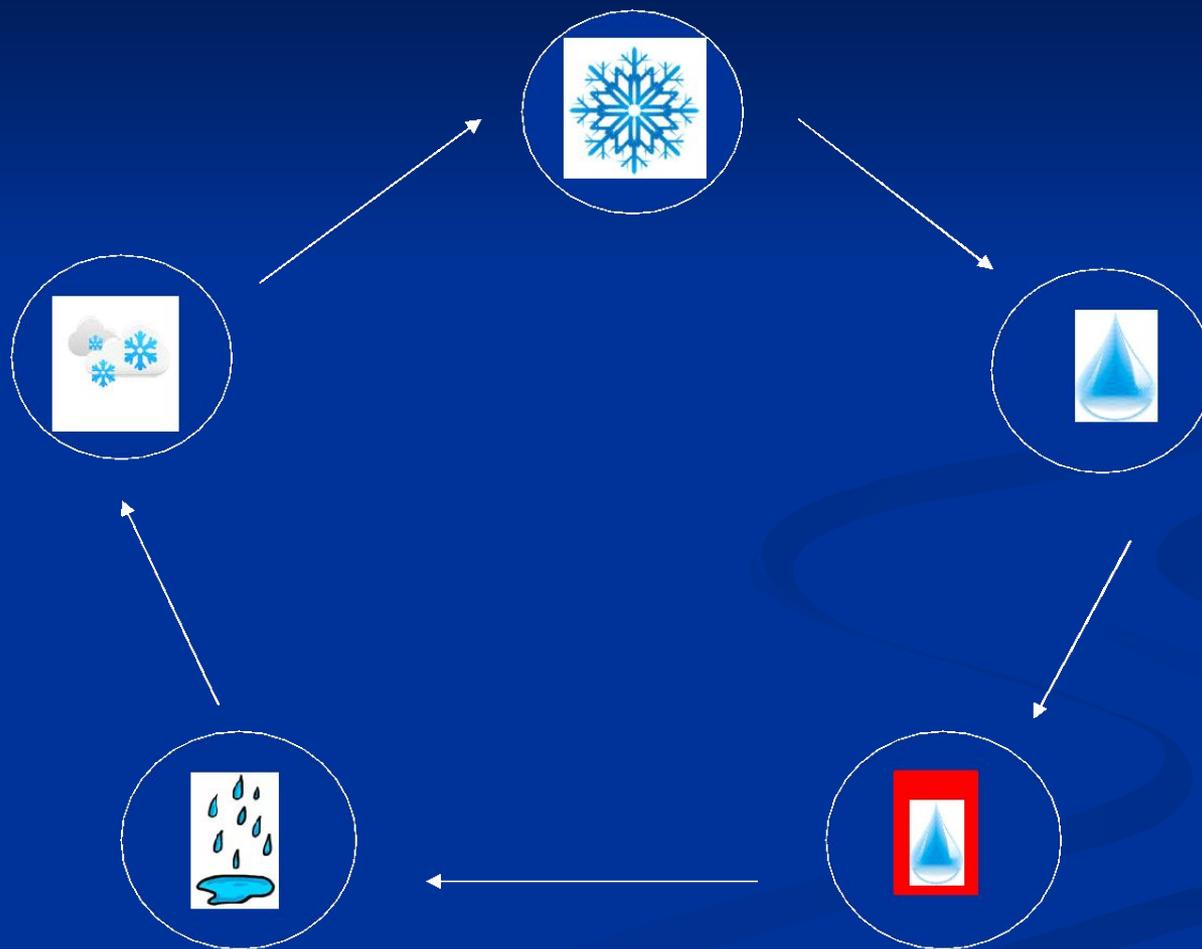
Возможности программы Л.А.Венгера «Развитие» для организации проблемного обучения дошкольников

- нацелена на развитие умственных и художественных способностей детей в процессе детских видов деятельности;
- предполагает формирование собственного опыта ребенка, обобщенного с помощью взрослых в виде наглядных средств: эталонов, схем, моделей, символов;
- предусматривает использование новых форм организации работы педагога с детьми: сотрудничество и совместное решение задач, проблемных ситуаций.

Этапы занятия с применением элементов технологии проблемного обучения

- игра, беседа, создающая мотивацию к занятию
- затруднение в игровой ситуации постановка проблемного вопроса;
- поиск решения, открытие нового знания или формирование умения;
- воспроизведение нового в типовой ситуации, закрепление новых знаний;
- итог занятия (осознание того, что делали, чему учились и научились)

Схема-модель изменения состояния вещества



Формы работы с детьми на занятии



парная

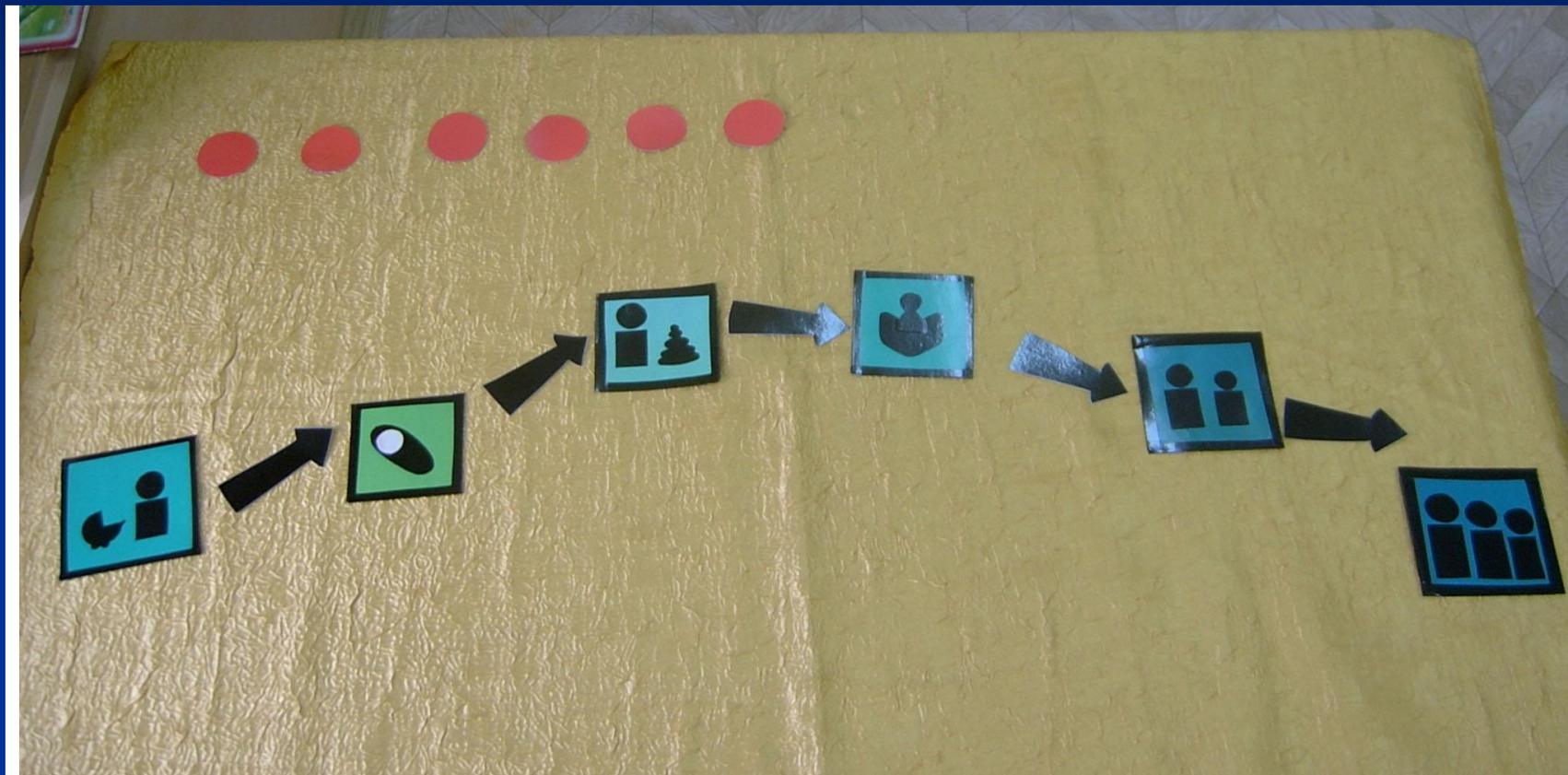


индивидуальная



групповая

Схема-модель роста и развития человека



Развивающая среда ДОУ



детские энциклопедии и дидактические игры

Развивающая среда ДООУ



центр детского экспериментирования и моделирования

Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ

■ «Семинары-практикумы»:

Совместное с родителями обыгрывание и решение проблемной ситуации, обсуждение проблемных вопросов.

■ «Душевный разговор»:

Консультация индивидуальная или групповая с приглашением специалистов по выявленным проблемам детского развития.