

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И
МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ
УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
В КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ.



ФГОС 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;
- Уметь:
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- Цель: научиться основам планирования учебных занятий в начальных классах и классах КРО
- Задачи:
- Изучить особенности планирования (структура календарно-тематического планирования и плана-конспекта)
- Рассмотреть особенности составления конспекта по ФГОС



ПЛАНИРОВАНИЕ

- это заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов



ТРЕБОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

- 1. Планирование должно исходить из общей цели воспитания и обучения детей, а также соответствующих задач
- 2. Планирование должно быть направлено на организацию педагогического процесса в целом
- 3. Планирование воспитательной работы должно предусматривать сохранение основных принципов воспитания и обучения.
- 4. План должен быть реальным и осуществимым, являться руководством к деятельности



ГОДОВОЙ ПЛАН

- это совместная творческая работа всего коллектива.
- В план входят такие разделы работы :
- а) повышение профессионального уровня и деловой квалификации сотрудников, изучение работы учителей, осуществление контроля;
- б) методическая работа;
- в) педагогическая пропаганда среди родителей и общественности;
- г) административно-хозяйственная работа;
- д) связь между детским садом и школой



КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

- Календарно-тематическое планирование - важный школьный документ, обеспечивающий планомерное прохождение учебной программы и выполнение её практической части.



СТРУКТУРА КТП

- Пояснительная записка:
- 1. Указание на нормативно-правовые документы, послужившие основой для написания календарно-тематического плана;
- а. Программа (её полное название, автор, издательство, год);
- б. Учебник (название, автор, издательство, год);
- с. Тетради на печатной основе (название, автор, издательство, год).
- д. Методические рекомендации (название, автор, издательство, год).



СТРУКТУРА КТП

- 2. Указание числа часов изучения предмета в неделю, в год.
- 3. Таблица (расчасовка) изучаемого предмета по блокам.
 - Тема блока
 - Количество часов
 - Примечания
- 4. Указать количество проводимых контрольных работ, экскурсий, опытов, лабораторных работ за год
- 5. Указание, что должен знать и уметь ученик на конец года по изучаемому предмету.



ПЛАН-КОНСПЕКТ

- Конкретно сформулировать тему, цели, тип урока.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным материалом).
- Подобрать дополнительные задания и продумать объем и форму домашнего задания.
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя.



ПЛАН-КОНСПЕКТ

- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Предугадать затруднения обучающихся и изменить по ходу урока задание - от простого к более сложному.
- Подбирать комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон.



ПЛАН-КОНСПЕКТ

- Не комментировать ответы учащихся и не исправлять их, предоставить эту возможность учащимся.
- Провести рефлексию



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Цель – предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема (А. В. Хуторской).
- Постановка целей учебного занятия производится исходя из целей и планируемых результатов учебной дисциплины и на основе содержания учебного материала, возможностей занятия, условий применения средств и методов обучения



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Комплексная цель - занятия, предполагает единство целей обучения, воспитания и развития.



ОБУЧАЮЩИЙ АСПЕКТ

- складывается из овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, опытом деятельности.
- Клише:
- знать ...
- уметь ...
- владеть опытом, навыками



РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

- это целенаправленное развитие познавательных сил и способностей учащихся, их психических свойств, мотивов учения, познавательных интересов, интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер;



ВОСПИТЫВАЮЩИЙ АСПЕКТ

- это организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру, действительности, формирование научного мировоззрения, нравственных, трудовых, этических, эстетических представлений и взглядов.
- Например, формирование положительного отношения
- к учению, к изучению предмета



ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ

- Педагог под целью урока иногда понимает цель для себя - что он хотел бы сделать на уроке. На самом деле цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.
- Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс.



ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАЧ

- обеспечить усвоение учащимися закона, признаков,
- свойств, особенностей ...;
- обобщить и систематизировать знания о ...;
- отработать навыки (указать какие);
- устранить пробелы в знаниях;
- добиться усвоения учащимися понятий (каких?).



ТИПОЛОГИЯ УРОКА

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.



УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов



УРОК РЕФЛЕКСИИ

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.



УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- Этапы урока:
- Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности /организационный момент
- Проверка выполнения домашнего задания
- Актуализация знаний (и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии)



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности / создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка цели и задач урока) / локализация индивидуальных затруднений
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта / первичное усвоение / решение учебной задачи



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКЕ

- Результаты контроля деятельности учащихся на уроке выражаются в ее оценке. Применительно к учебно-познавательной деятельности оценка означает установление степени выполнения учащимися задач, поставленных в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.



ЭТАПЫ НА ЗАНЯТИИ В КЛАССАХ КРО

- Проверка ранее изученного материала и выполнения домашнего задания
- Изучение нового материала (преобладание активных методов изложения материала, создание проблемных ситуаций, связь с предыдущим материалом, межпредметные связи, от простого к сложному)



ЭТАПЫ НА ЗАНЯТИИ В КЛАССАХ КРО

- Закрепление пройденного материала (продумать формы закрепления пройденного материала (проиграть, прорешать, смена видов деятельности, поэтапность сложности задания)
- Домашнее задание (запись на доске, комментирование домашнего задания, объем с учетом индивидуального и дифференцированного подхода)



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССАХ КРО

- *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
 - развитие мелкой моторики и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССАХ КРО

▪ *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССАХ КРО

- *Развитие различных видов мышления:*
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССАХ КРО

- *Развитие основных мыслительных операций:*
 - развитие умения сравнивать, анализировать;
 - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
 - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
 - умение планировать деятельность



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССАХ КРО

- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССАХ КРО

- *Коррекция - развитие речи:*
 - развитие фонематического восприятия;
 - коррекция нарушений устной и письменной речи;
 - развитие лексико-грамматических средств языка.
- *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
- *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*

