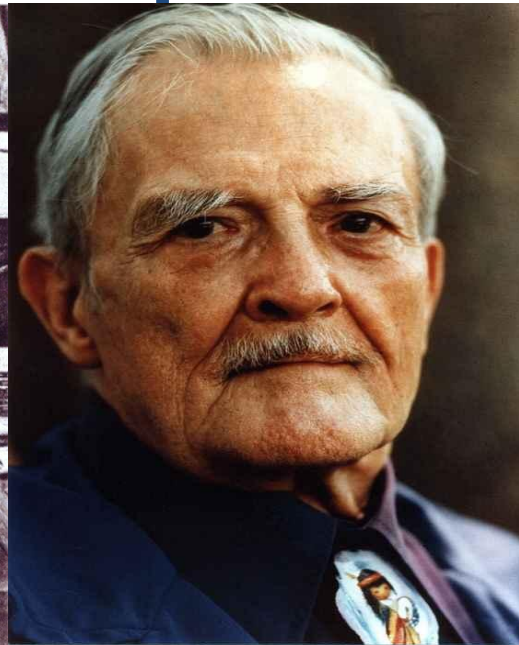


# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.психол.н. ЛАВРЕНТЬЕВА АННА  
ВЯЧЕСЛАВОВНА

## «Думают иные»

Думают иные — те, кто звуки слышат,  
Те, кто видят солнце, звезды и луну:  
— Как она без зренья красоту опишет,  
Как поймет без слуха звуки и весну?!

Я услышу запах и росы прохладу,  
Легкий шелест листьев пальцами ловлю.  
Утопая в сумрак я пройду по саду,  
И мечтать готова, и сказать люблю:

Пусть я не увижу глаз его сиянье,  
Не услышу голос, ласковый, живой,  
Но слова без звука — чувства трепетанье  
Я ловлю и слышу быстрою рукой.

И за ум, за сердце я любить готова.  
Так, как любят запах нежного цветка,  
Так, как любят в дружбе дорогое слово,  
Так, как любит трепет сжатая рука.

Я умом увижу, чувствами услышу,  
А мечтой привольной мир я облечу:  
Каждый ли из зрячих красоту опишет,  
Улыбнется ль ясно яркому лучу?

Не имею слуха, не имею зренья,  
Но имею больше — чувств живых простор:  
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем,  
Я соткала жизни красочный узор.

Если Вас чаруют красота и звуки,  
Не гордитесь этим счастьем предо мной!  
Лучше протяните с добрым чувством руки.  
Что б была я с Вами, а не за стеной.

**Ольга Скороходова**

# Компетенции

Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,

Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

# **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ  
(ДИЗОНТОГЕНИИ)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО**

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

## ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА

Термин «Специальная психология» образован  
из слов:

- а) греч. Specialis – особенный, своеобразный;
- б) psyche – душа, психика,  
Logos – знание, осмысление, изучение

**ОБЛАСТЬ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ, КОТОРАЯ ИЗУЧАЕТ  
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ  
С ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ПОТРЕБНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОСОБЫХ  
УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ  
И ПОТРЕБНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ –В ОСОБЫХ ФОРМАХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ОБЪЕКТ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



**ДЕТИ (ЛЮДИ)  
С НАРУШЕНИЯМИ  
В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ  
РАЗВИТИИ, У КОТОРЫХ  
ПСИХИЧЕСКИЙ ИЛИ  
ФИЗИЧЕСКИЙ ДЕФЕКТ  
ПРИВОДИТ К  
НАРУШЕНИЮ ОБЩЕГО  
РАЗВИТИЯ, ЧТО  
ОБУСЛАВЛИВАЕТ  
ОСОБЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ**

**ПРЕДМЕТ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



**ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
РАЗВИТИЯ И  
ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХИКИ  
РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП  
АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ /  
ЛЮДЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** – НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ  
СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ,  
МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ИЛИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

**ОБЪЕКТ**

СПЕЦИАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ,  
ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ

**ПРЕДМЕТ**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ  
ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ/  
ОТКЛОНЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ



## Статистика Инвалиднос ти В России

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Всего инвалидов, тыс. человек</b>	13082	12946	12924	12751	12261	12111	11947	11875
в том числе:								
I группы	1496	1451	1355	1283	1309	1466	1433	1422
II группы	6833	6595	6472	6250	5921	5552	5356	5209
III группы	4185	4320	4492	4601	4395	4442	4488	4556
дети-инвалиды	568	580	605	617	636	651	670	688
На 1000 человек	91,3	90,1	88,4	87	83,5	82,5	81,4	80,9

Сайт «Статистика и показатели: региональные и федеральные»

«Инвалиды в России: количество, степени, виды...»  
<https://rosinfostat.ru/invalidy/#i-4>

<i>Дети инвалиды по регионам и годам</i>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>201</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Российская Федерация</b>	579574	604850	616905	636024	651043	670006	687718
<b>Центральный федеральный округ</b>	112631	116106	118766	123889	126951	130869	137205
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>	43071	44308	44347	45719	47439	49247	50547
<b>Южный федеральный округ<sup>3)</sup></b>	44515	51670	55644	57452	59775	61904	65307
<b>Северо-Кавказский федеральный округ</b>	126864	132829	142128	146970	147937	150203	146617
<b>Приволжский федеральный округ</b>	104065	106336	104815	105051	107747	110819	113842
<b>Уральский федеральный округ</b>	46365	48114	48573	49395	50386	52471	54985
<b>Сибирский федеральный округ</b>	77274	80429	77207	82384	74865	77472	80936
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	24789	25058	25425	25164	35943	37021	38279

# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ



## Динамика работающих ИНВАЛИДОВ

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Всего работающих</b>	<b>2344</b>	<b>2407</b>	<b>2473</b>	<b>2543</b>	<b>2012</b>	<b>1644</b>	<b>1655</b>	<b>1571</b>
из них:	87	82	82	82	69	49	53	40
I группы								
из них инвалиды с детства	3	3	3	3	6	7	7	7
II группы	906	913	923	939	704	557	556	525
из них инвалиды с детства	23	23	23	24	49	58	60	63
III группы	1348	1409	1466	1520	1235	1038	1046	1005
из них инвалиды с детства	52	58	69	83	110	139	146	153

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	Дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности анализаторов, органического поражения ЦНС	В психолого-педагогической литературе
ДЕТИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	Дети, которые имеют перечисленные отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии	
ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	Дети, у которых нарушения развития предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями. Вместо термина «инвалиды»	При определении права на льготы
ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования	В области специального образования

# ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## С ДРУГИМИ НАУКАМИ



# ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

**1 ГРУППА:  
ОБЩЕНАУЧНЫЕ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
ЗАДАЧИ,  
КАСАЮЩИЕСЯ  
ПРОБЛЕМ  
РАЗВИТИЯ  
ПСИХИКИ  
РЕБЕНКА  
С НАРУШЕНИЯМИ  
В РАЗВИТИИ**

**РАСКРЫТИЕ  
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
И ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХИКИ**

**ОБЩИХ ДЛЯ НОРМАЛЬНЫХ И  
АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ**

**ПРИСУЩИХ ВСЕМ АНОМАЛЬНЫМ  
ДЕТЯМ**

**СВОЙСТВЕННЫХ РАЗНЫМ ГРУППАМ  
АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ**

**УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ  
РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХИКИ  
ОТ ХАРАКТЕРА, МЕХАНИЗМОВ,  
СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ  
НАРУШЕНИЯ**

# ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

2

ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ КОНКРЕТНЫХ ФОРМ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У РАЗНЫХ ГРУПП АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

3

ВЫЯВЛЕНИЕ ПУТЕЙ КОМПЕНСАЦИИ ДЕФЕКТА

4

РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ МЕТОДОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РАЗНЫХ ГРУПП АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ



# ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ЭТИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО  
СОХРАНИТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ, МАКСИМАЛЬНО  
ИНТЕГРИРОВАТЬ ЕГО  
В СООБЩЕСТВО ОБЫЧНЫХ СВЕРСТНИКОВ, ОБЕСПЕЧИТЬ  
АДЕКВАТНУЮ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ  
ПОДДЕРЖКУ

# ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

**1918 ГОД** – НАЧАЛО ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ  
В РАЗВИТИИ В СССР В ГОСУДАРСТВЕННОМ  
МАСШТАБЕ

**1926 ГОД** – ОТКРЫТИЕ  
ЛАБОРАТОРИИ АНОМАЛЬНОГО  
ДЕТСТВА ПРИ  
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
СТАНЦИИ НАРКОМПРОСА.



**1929 ГОД** – НА БАЗЕ ЛАБОРАТОРИИ СОЗДАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ НАРКОМПРОСА,  
В 1944 ГОДУ ПЕРЕИМЕНОВАН В НИИ ДЕФЕКТОЛОГИИ АПН  
РСФСР, НЫНЕ

**ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО**

<https://ikp-rao.ru/>

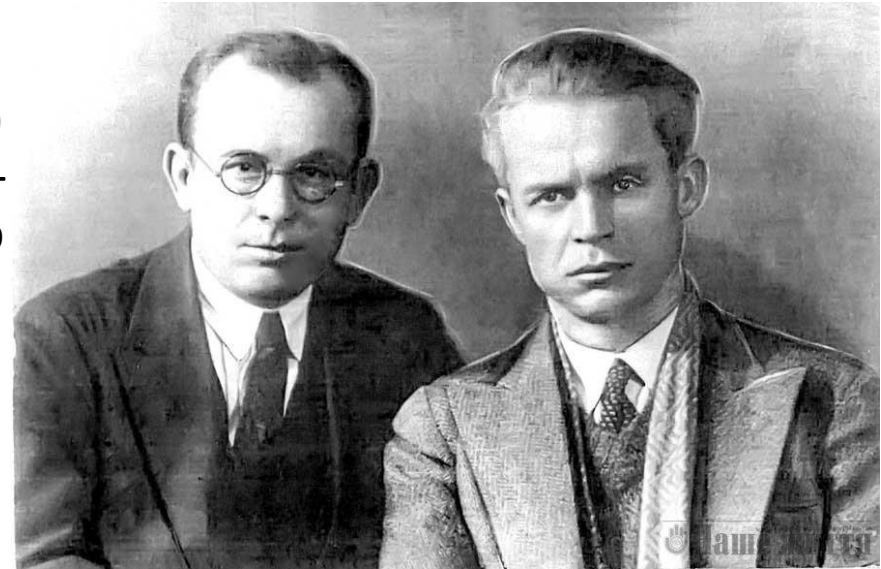
# ЗАГОРСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

1970-е гг. в СССР на факультете психологии МГУ обучали людей с полной потерей зрения и слуха.

## Руководители эксперимента

**Иван Афанасьевич Соколянский** (слева) (25.03.1889-27.11.1960) дефектолог, тифло – и сурдопедагог. Организовал лабораторию по воспитанию и обучению слепоглухих детей.

**Александр Иванович Мещеряков** (справа) (16.12.1923-30.10.1974) – д.пс.н., дефектолог, психолог, в аспирантуре у А.Р. Лурии. Создал программу общего образования для слепоглухих детей и организовал интернат



**Участники эксперимента** – воспитанники Загорского интерната:

**Юрий Лернер:** в 4 года потерял зрение, к 7 годам лишился слуха,

Поступил на обучение в интернат в 17 лет.

**Сергей Сироткин** – тугоухий и слабовидящий с рождения, ослеп

к 5 годам. В 14 лет поступил в интернат.

**Наталья Корнеева** – нарушение зрения и слуха с 2 лет, к 9 годам

Полностью лишилась слуха. Обучение в интернате – с 13

**Александр Суворов** – ослеп в 4 года, в 9 потерял слух. С 11 лет обучался

в интернате.

**Цель эксперимента** – доказать обучаемость людей с потерей слуха и зрения, возможность пройти программу высшего образования наравне со зрячеслышащими



# А.В. СУВОРОВ

ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ,  
ПОЭТ

С 1977 Г. РАБОТАЛ В НИИ ОБЩЕЙ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ АПН  
СССР.  
(СЕЙЧАС ПИ РАО).

С 1996 – ДОЦЕНТ, С 1999 – ПРОФЕССОР  
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
АНТРОПОЛОГИИ  
УНИВЕРСИТЕТА РАО

## НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1994 Г. - КАНДИДАТСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ ПО  
ТЕМЕ

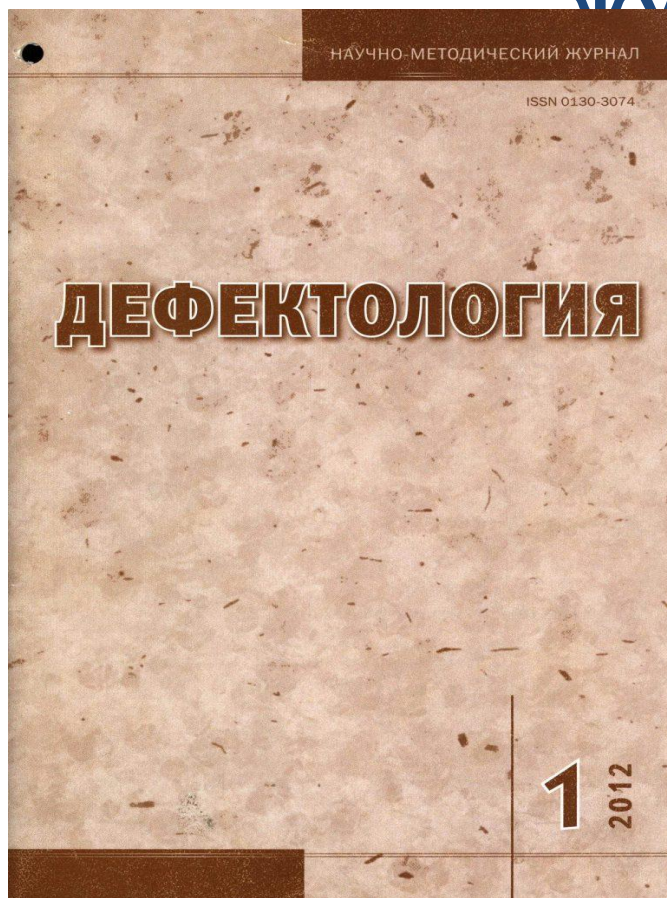
**«САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В  
ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ  
СИТУАЦИИ СЛЕПОГЛУХОТЫ»**

1996 Г. – ДОКТОРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ ПО  
ТЕМЕ

**«ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ КАК ФАКТОР  
САМОРАЗВИТИЯ**



# НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ  
ИЗДАЕТСЯ С 1969 Г.  
ГЛ.РЕДАКТОР – **Н.Н.  
МАЛОФЕЕВ**



<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>  
СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ - С 2000 Г.,  
БЕСПЛАТНЫЙ.  
ГЛ. РЕДАКТОР – Д.ПЕД.Н., АКАДЕМИК  
РАО, ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ РАО  
**Н.Н. МАЛОФЕЕВ**

# ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НОРМАЛЬНОМ И ОТКЛОНЯЮЩЕМСЯ

**ОНТОГЕНЕЗ** – (ONTOS – СУЩЕЕ, GENESIS – ПРОИСХОЖДЕНИЕ, РОЖДЕНИЕ)

1. ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ОТ МОМЕНТА ЗАРОЖДЕНИЯ ДО КОНЦА ЖИЗНИ.
2. РАЗВИТИЕ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ОРГАНИЗМА В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.
3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ СТРУКТУР ПСИХИКИ ИНДИВИДА В ТЕЧЕНИЕ ДЕТСТВА И ОТРОЧЕСТВА.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /ОНТОГЕНЕЗ –**  
ЗАКОНОМЕРНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ  
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВО ВРЕМЕНИ,  
ВЫРАЖЕННОЕ  
В ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ, КАЧЕСТВЕННЫХ И  
СТРУКТУРНЫХ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ.

**ПСИХИЧЕСКИЙ ДИЗОНТОГЕНЕЗ –**  
НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ



# НОРМА

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ

УРОВЕНЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, СООТВЕТСТВУЮЩИЙ КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПОПУЛЯЦИИ ЛЮДЕЙ ТОГО ЖЕ ВОЗРАСТА, ПОЛА, КУЛЬТУРЫ. ОРИЕНТАЦИЯ НА С.Н. РАЗВИТИЯ ВАЖНА НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ОТПРАВНОЙ ТОЧКОЙ И ОДНОВРЕМЕННО ЦЕЛЮ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЧЕЛОВЕКОМ

## ИДЕЛЬНАЯ

НЕКОЕ ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОПТИМАЛЬНЫХ ДЛЯ НЕЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.  
ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НОРМЫ.

# КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

(ПОЖАР Л.)

1

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
СООТВЕТСТВУЕТ УРОВНЮ  
БОЛЬШИНСТВА ДЕТЕЙ ЕГО ВОЗРАСТА  
С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА  
РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ В

2

СООТВЕТСТВИИ  
С СОБСТВЕННЫМ ОБЩИМ ПУТЕМ,  
СТРЕМЯСЬ  
К РЕАЛИЗАЦИИ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
И ПРЕОДОЛЕНИЮ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ  
ВЛИЯНИЙ СО СТОРОНЫ ОРГАНИЗМА И  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ В

3

СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБЩЕСТВА,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ЕГО ФОРМЫ  
ПОВЕДЕНИЯ

# УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(Г.М. ДУЛЬНЕВ, А.Р. ЛУРИЯ)

1

НОРМАЛЬНАЯ РАБОТА ГОЛОВНОГО МОЗГА И ЕГО  
КОРЫ

2

НОРМАЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И  
СВЯЗАННОЕ С НИМ СОХРАНЕНИЕ НОРМАЛЬНОЙ  
РАБОТОСПОСОБНОСТИ

3

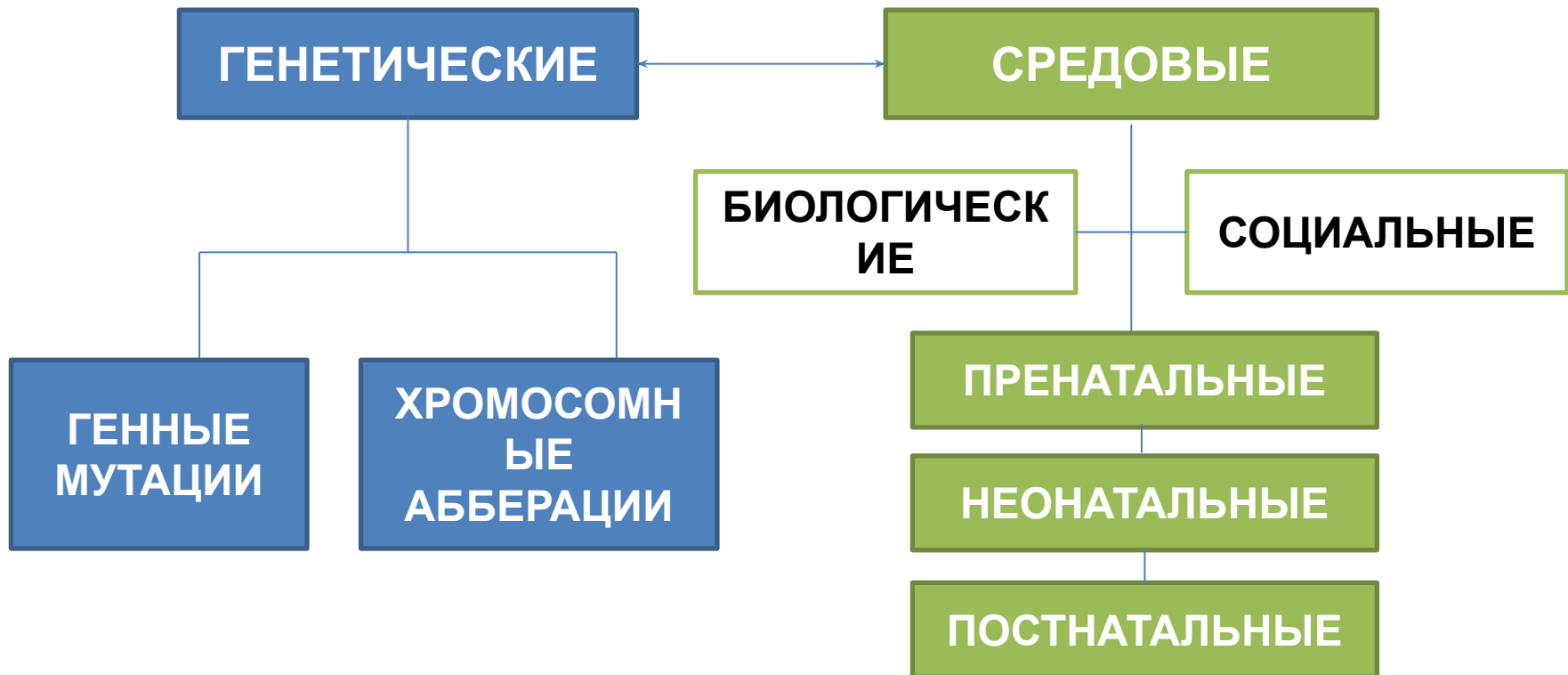
СОХРАННОСТЬ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

4

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ,  
ДЕТСКОМ САДУ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

# ФАКТОРЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ВЫЗЫВАЮЩИЕ УСТОЙЧИВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИЗНАКА



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ВОЗНИКАЮТ,  
КОГДА  
ВНЕШНИЙ ФАКТОР НАХОДИТ В НЕМ  
ПРЕЛОМЛЕНИЕ:**

«ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ САМИ ПО СЕБЕ НЕ  
СОЗДАЮТ  
В ОРГАНИЗМЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ  
ИЗМЕНЕНИЙ.  
НО ПОСЛЕДНИЕ ВОЗНИКНУТ С  
НЕИЗБЕЖНОСТЬЮ,  
КОГДА ВНЕШНИЙ ФАКТОР НАЙДЕТ СЕБЕ  
СПЕЦИФИЧЕСКОЕ, Т.Е. АДЕКВАТНОЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ  
ПРЕЛОМЛЕНИЕ».

# КОМПЕНСАЦИЯ

ВОЗМЕЩЕНИЕ НЕДОРАЗВИТЫХ ИЛИ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОХРАННЫХ ИЛИ ПЕРЕСТРОЙКИ ЧАСТИЧНО НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ

ВНУТРИСИСТЕМН  
АЯ

БИОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРИСПОСОБЛЯЕМО  
СТЬ ОРГАНИЗМА

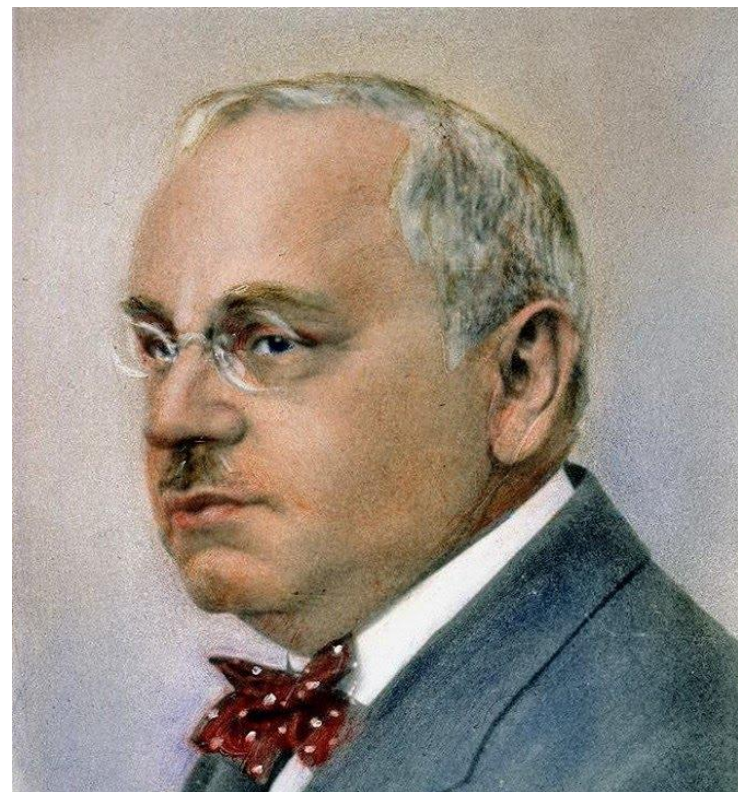
ОСНОВ  
А

МЕЖСИСТЕМНАЯ

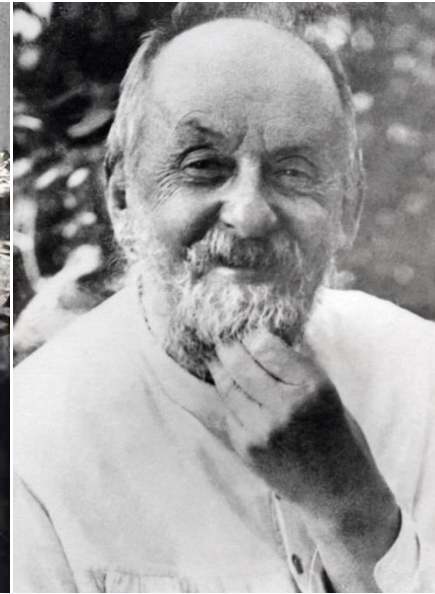
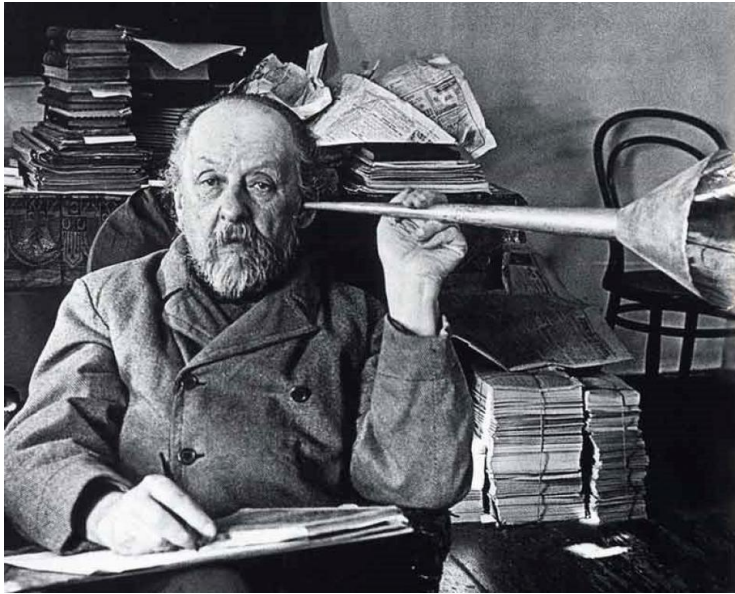
ФОРМИРОВАНИЕ  
СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ И  
УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОПЫТА В УСЛОВИЯХ  
СОЗНАТЕЛЬНОЙ И  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ТЕОРИЯ СВЕРХКОМПЕНСАЦИИ АЛЬФРЕДА АДЛЕРА

«РАЗНЫЕ ОРГАНЫ И ФУНКЦИИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
ОРГАНИЗМА РАЗВИВАЮТСЯ  
НЕРАВНОМЕРНО.  
ЧЕЛОВЕК ЛИБО НАЧИНАЕТ БЕРЕЧЬ  
СВОЙ  
СЛАБЫЙ ОРГАН, УСИЛИВАЯ ДРУГИЕ  
ФУНКЦИИ,  
ЛИБО УПОРНО ПЫТАЕТСЯ РАЗВИТЬ ЕГО.  
ИНОГДА ЭТИ УСИЛИЯ НАСТОЛЬКО  
СЕРЬЕЗНЫ И  
ДРУГОЙ ПОЛЮС – НЕУДАЧА  
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫ, ЧТО  
КОМПЕНСАЦИИ  
КОМПЕНСИРУЮЩИЙ  
БЕГСТВО В БОЛЕЗНЬ НЕВРОЗ:  
ОРГАН ИЛИ САМ СЛАБЕЙШИЙ ОРГАН  
ЗАЩИТНЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ  
СТАНОВИТСЯ ГОРАЗДО БОЛЕЕ  
КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ  
ИДЕЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА  
ЗА СВОЮ СУДЬБУ И РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА



7.02.1870 – 28.05.1937 (67  
ЛЕТ)  
РАБОТА О  
НЕПОЛНОЦЕННОСТИ  
ОРГАНОВ (1907 Г.)



ГЛУХОТА БЫЛА МОИМ КНУТОМ, КОТОРЫЙ ГНАЛ МЕНЯ ВСЮ  
ЖИЗНЬ.

ОНА ОТДАЛЯЛА МЕНЯ ОТ ШАБЛОННОГО СЧАСТЬЯ,  
ЗАСТАВИЛА МЕНЯ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ, ОТДАТЬСЯ СВОИМ  
НАВЕЯННЫМ НАУКОЙ МЫСЛЯМ. БЕЗ НЕЕ Я НИКОГДА БЫ НЕ  
ЗАКОНЧИЛ СТОЛЬКО РАБОТ.

**К.И. ЦИОЛКОВСКИЙ** (1857-1935),  
философ, изобретатель, основоположник  
космонавтики,  
учитель, ученый-самоучка



# ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО О КОМПЕНСАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

**ИДЕЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕНСАЦИИ  
ДЕФЕКТА:** ПРИОБЩЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ  
ДЕТЕЙ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ,  
РАЗВИТИЕ ИХ СОТРУДНИЧЕСТВА  
С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ;  
ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В АКТИВНУЮ ТРУДОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВВЕЛ ПОНЯТИЕ **СТРУКТУРА ДЕФЕКТА:**  
ПЕРВИЧНОЕ И ВТОРИЧНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ.

РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
НЕ МЕНЕЕ РАЗВИТЫЙ, А **ИНАЧЕ РАЗВИТЫЙ.**

БЛАГОДАРЯ СПЕЦИАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ  
ПРОИСХОДИТ КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АНОМАЛЬНЫХ  
ДЕТЕЙ. ПРИ ЭТОМ БОЛЕЕ **РАННИЕ СРОКИ НАПРАВЛЕННОГО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ** СПОСОБСТВУЮТ БОЛЕЕ  
ПОЛНОМУ РАСКРЫТИЮ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
РЕБЕНКА



1896 - 1934

**ОБУЧЕНИЕ СТАНОВИТСЯ РАЗВИВАЮЩИМ ПРИ УСЛОВИИ, КОГДА ОНО ОПЕРЕЖАЕТ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ПОЭТОМУ ПРИ ОБУЧЕНИИ НУЖНО ОПИРАТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО НА СФОРМИРОВАННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (ЗАР), НО И НА ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ (ЗБР)**

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДА РАСКРЫВАЮТСЯ ПРИ УСЛОВИИ ОСОЗНАНИЯ СВОЕГО ДЕФЕКТА.**

**УРОВЕНЬ КОМПЕНСАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРОМ И СТЕПЕНЬЮ ДЕФЕКТА, РЕЗЕРВНЫМИ СИЛАМИ ОРГАНИЗМА, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ВНЕШНИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ, С ДРУГОЙ.**

**ПОЛОЖЕНИЯ ВЫГОТСКОГО ЛЕГЛИ В  
ОСНОВУ ВЫДЕЛЕННЫХ В.В.  
ЛЕБЕДИНСКИМ ПАРАМЕТРОВ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТИП НАРУШЕНИЯ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

# ВРЕМЕННЫЕ ТРУДНОСТИ АРКАДИЙ ЦУКЕР

<https://www.youtube.com/watch?v=PvR-rB6VLR8&feature=youtu.be>

# ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА (В.В. ЛЕБЕДИНСКИЙ)

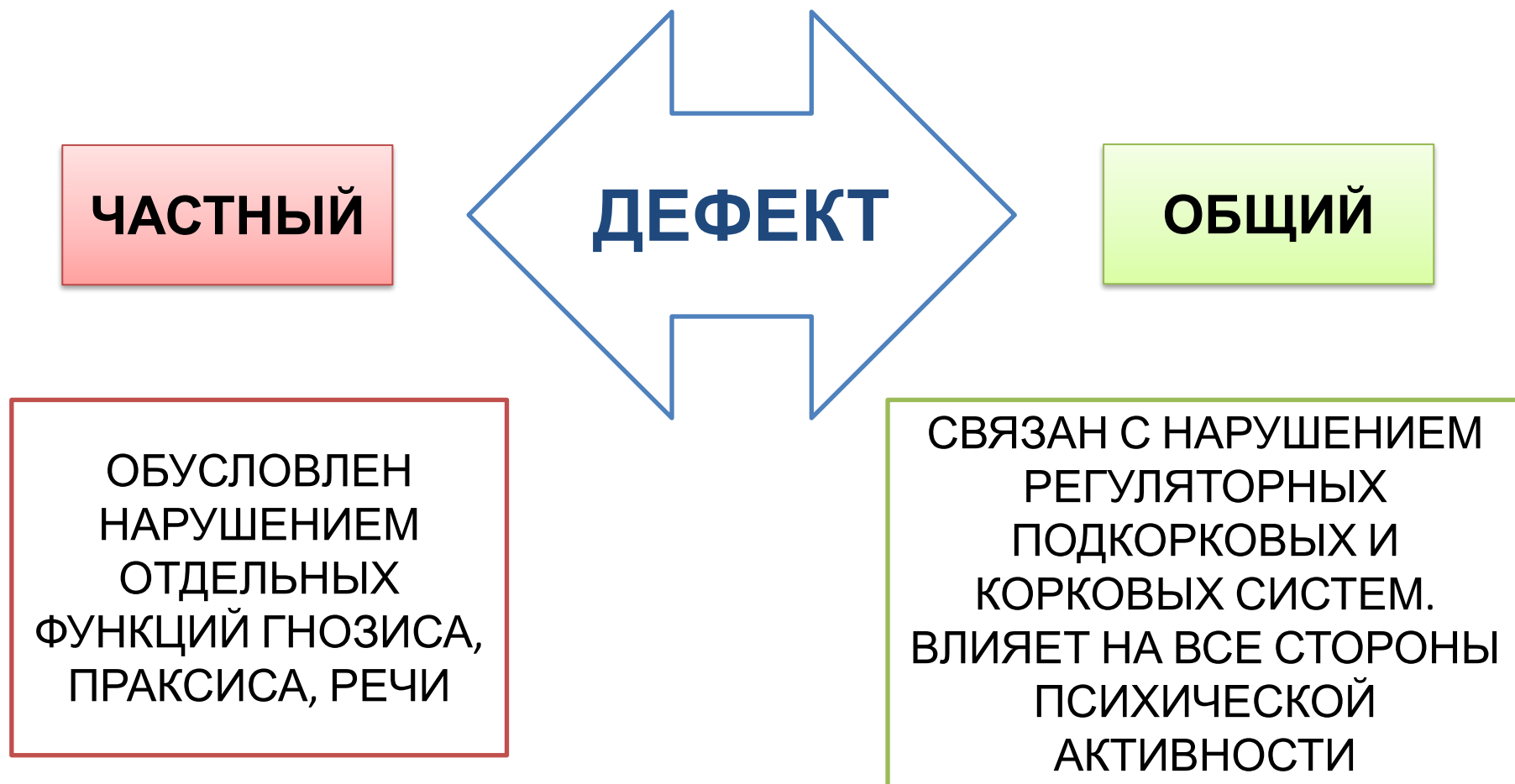
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ЛОКАЛИЗАЦИЯ  
НАРУШЕНИЙ

СТРУКТУРА  
ДЕФЕКТА

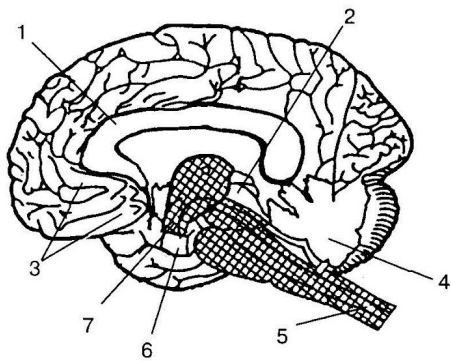
ВРЕМЯ  
ПОРАЖЕНИЯ

НАРУШЕНИЕ  
МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫХ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

# 1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ НАРУШЕНИЙ

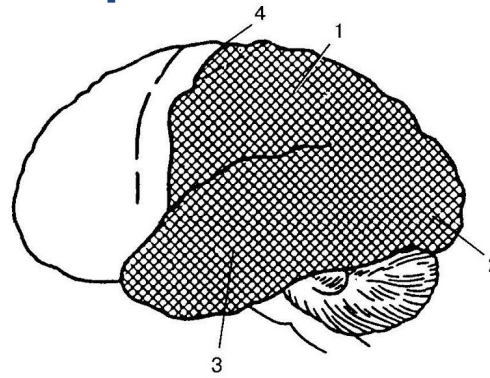


# Концепция А.Р. Лурии: ПСИХИКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СОГЛАСОВАННОЙ РАБОТОЙ ТРЕХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ БЛОКОВ



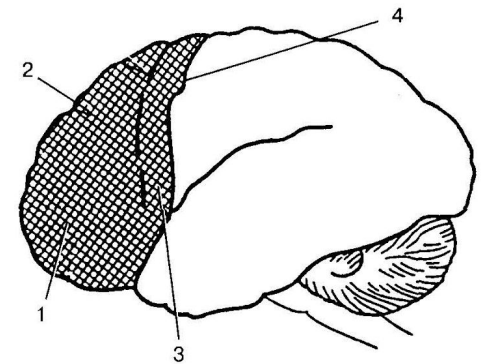
**БЛОК  
РЕГУЛЯЦИИ**

**ТОНУСА  
И  
БОДРСТВОВАНИ  
Я  
(ЭНЕРГЕТИЧЕСК  
ИЙ)**



**Б**

**БЛОК ПРИЕМА,  
ХРАНЕНИЯ,  
ПЕРЕРАБОТКИ  
ИНФОРМАЦИИ  
(ЗАДНИЙ)**



**В**

**БЛОК  
ПРОГРАММИРОВА  
НИЯ И КОНТРОЛЯ  
ПСИХИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕРЕДНИЙ)**

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БЛОК	ЗАДНИЙ БЛОК	ПЕРЕДНИЙ БЛОК
РЕТИКУЛЯРНАЯ ФОРМАЦИЯ СТВОЛА МОЗГА, ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	ЗРИТЕЛЬНАЯ, СЛУХОВАЯ, КОЖНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ, КОРКОВЫЕ ЗОНЫ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ В ЗАДНИХ ОТДЕЛАХ БОЛЬШИХ ПЛУШАРИЙ МОЗГА	МОТОРНЫЕ, ПРЕМОТОРНЫЕ И ЛОБНУЮ КОРУ МОЗГА С ЕЕ КОРКОВЫМИ И ПОДКОРКОВЫМИ СВЯЗЯМИ
РЕГУЛИРУЕТ ПРОЦЕССЫ АКТИВАЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВПФ. ВОСХОДЯЩАЯ И НИСХОДЯЩАЯ АКТИВАЦИЯ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДАЛЬНО-СПЦИФИЧЕСКИХ ПОЦЕССОВ. НАКОПЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	ПЛАНИРОВАНИЕ, СТРУКТУРИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ (ПРАКСИС), ВЫСШИЕ МЫСЛТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, СОСТОЯЩИЕ В ОПЕРИРОВАНИИ СИМВОЛАМИ, О/СОЗНАНИЕ, КОНТРОЛЬ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





МИКЕЛАНДЖЕЛО ФРЕСКА «СОЗДАНИЕ АДАМА» (ПОТОЛОК СИКСТИНСКОЙ КАПЕЛЛЫ)



# МЕЖПОЛУШАРНАЯ АСИММЕТРИЯ

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ	ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ
ЧУВСТВЕННОЕ И ЦЕЛОСТНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	АНАЛИТИЧЕСКОЕ, ДЕТАЛЬНОЕ АБСТРАГИРОВАНИЕ ОТ ЧУВСТВЕННЫХ СТИМУЛОВ
СОДЕРЖАНИЕ - ЦЕЛОСТНЫЕ ОБРАЗЫ И СИМВОЛЫ, НОСЯЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР	СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЛИНЕЙНОСТЬ, ДИСКРЕТНОСТЬ, ОСОЗНАННОСТЬ, СХЕМАТИЧНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИИ
ИСКУССТВО	НАУКА
КОГНИТИВНАЯ НОВИЗНА	КОГНИТИВНАЯ РУТИНА
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА РЕЧИ	РЕЧЬ: ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА СЛОВ
ЛИЦЕВОЙ, ЦВЕТОВОЙ ГНОЗИС, МУЗЫКА, КОНКРЕТНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ	ПРАКСИС, СЧЕТ, ХРОНОЛОГИЯ, ЧТЕНИЕ

## 2. ВРЕМЯ

### ПОРАЖЕНИЯ

ЧЕМ РАНЬШЕ ПРОИЗОШЛО ПОРАЖЕНИЕ, ТЕМ  
ВЕРоятНЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ ФУНКЦИИ.  
ПРИ ПОЗДНЕМ ПОРАЖЕНИИ ВОЗНИКАЕТ  
ПОВРЕЖДЕНИЕ  
С РАСПАДОМ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

**СЕНЗЕТИВНЫЕ  
ПЕРИОДЫ  
В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ  
РЕБЕНКА**

ФУНКЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ  
НАИБОЛЬШЕЙ **ИНТЕНСИВНОСТЬЮ**  
РАЗВИТИЯ И **УЯЗВИМОСТЬЮ**. ЭТО  
ПЕРИОДЫ ОТ **РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ**  
И ОТ **11 ДО 15 ЛЕТ**.

ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ ЦНС В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СТРАДАЮТ ФУНКЦИИ,  
НАХОДЯЩИЕСЯ В СЕНЗЕТИВНОМ ПЕРИОДЕ, ЗАТЕМ ПОРАЖАЮТСЯ  
ФУНКЦИИ,  
СВЯЗАННЫЕ С ПОВРЕЖДЕННОЙ. ПОЭТОМУ У РЕБЕНКА С КАКИМ-ЛИБО  
НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ ОДНИ ФУНКЦИИ БУДУТ ОТНОСИТЕЛЬНО  
СОХРАННЫМИ,  
ДРУГИЕ – ПОВРЕЖДЕННЫМИ, ТРЕТЬИ – В РАВНОЙ СТЕПЕНИ  
ЗАДЕРЖАННЫМИ.

# УРОВНИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ПАТОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ

УРОВНИ	ПЕРИОД	СИМПТОМЫ
СОМАТОВЕГЕТАТИВНЫЙ	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ	НА ФОНЕ НЕЗРЕЛОСТИ ВСЕХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМ РЕАГИРУЕТ КОМПЛЕКСОМ СОМАТОВЕГЕТАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ: ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА, НАРУШЕНИЕ СНА, АППЕТИТА
ПСИХОМОТОРНЫЙ	ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ	ИНТЕНСИВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОРКОВЫХ ОТДЕЛОВ ДВИГАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА: ГИПЕРДИНАМИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (ПСИХОМОТОРНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ, ТИКИ, ЗАИКАНИЕ, СТРАХИ)

УРОВНИ	ПЕРИОД	СИМПТОМЫ
АФФЕКТИВНЫЙ	ОТ 7 ДО 12 ЛЕТ	РЕАГИРОВАНИЕ АФФЕКТИВНЫМ КОМПОНЕНТОМ: ОТ ВЫРАЖЕННОЙ АУТИЗАЦИИ ДО АФФЕКТИВНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ С ЯВЛЕНИЯМИ НЕГАТИВИЗМА, АГРЕССИИ, НЕВРОТИЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИДЕАТОРНЫЙ	ОТ 12 ДО 16 ЛЕТ	ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ ФАНТАЗИРОВАНИЕ, СВЕРХЦЕННЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ, СВЕРХЦЕННЫЕ ИПОХОНДРИЧЕСКИЕ ИДЕИ (ДИСМОРФОФОБИЯ, НЕРВНАЯ АНОРЕКСИЯ), ПСИХОГЕННЫЕ РЕАКЦИИ ПРОТЕСТА, ОППОЗИЦИИ, ЭМАНСИПАЦИИ

СИМПТОМАТИКА КАЖДОГО УРОВНЯ РЕАГИРОВАНИЯ НЕ ИСКЛЮЧАЕТ СИМПТОМОВ ПРЕДЫДУЩИХ УРОВНЕЙ

### 3. СТРУКТУРА ДЕФЕКТА

ПЕРВИЧНЫЙ  
ДЕФЕКТ

НАРУШЕНИЕ,  
НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО  
ХАРАКТЕРА БОЛЕЗНИ

ЧАСТНЫЕ И ОБЩИЕ  
НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ЦНС

НЕСООТВЕТСТВИЕ УРОВНЯ  
РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОЙ  
НОРМЫ

НАРУШЕНИЕ  
МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫХ  
СВЯЗЕЙ

ВТОРИЧНЫЙ  
ДЕФЕКТ

ВОЗНИКАЮЩЕЕ  
ОПОСРЕДОВАННО В  
ПРОЦЕССЕ АНОМАЛЬНОГО  
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,

ВТОРИЧНОМУ НЕДОРАЗВИТИЮ  
ПОДВЕРГАЮТСЯ ФУНКЦИИ,  
НЕПОСРЕДСТВЕННО  
**СВЯЗАННЫЕ**  
**С ПОВРЕЖДЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ**

ВТОРИЧНОМУ НЕДОРАЗВИТИЮ  
ПОДВЕРГАЮТСЯ ФУНКЦИИ,  
КОТОРЫЕ ВО ВРЕМЯ  
ПОВРЕЖДЕНИЯ НАХОДИЛИСЬ  
**В СЕЗИТИВНОМ ПЕРИОДЕ**

# 4. НАРУШЕНИЕ МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

РАЗВИТИЕ В  
НОРМЕ

**ЗАКОН ГЕТЕРОХРОНИИ** –  
РАЗНОВРЕМЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИЙ С ОПЕРЕЖАЮЩИМ РАЗВИТИЕМ  
ОДНИХ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ

РАЗВИТИЕ  
В ПАТОЛОГИИ

**АСИНХРОНИЯ РАЗВИТИЯ** – ОТКЛОНЕНИЕ  
СВОЕВРЕМЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОТ  
ТИПИЧНОГО ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА  
РАЗВИТИЯ

РЕТАРДАЦИЯ

В ОСНОВЕ  
АСИНХРОНИИ

АКСЕЛЕРАЦИЯ