ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Использование компьютерного тестирования

Учитель физики МБОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего» Колядицкая Е.В.

Что такое функциональная грамотность?

Можно найти много определений в современной литературе. Однако все они сводятся к одному: в отличие от элементарной грамотности, как способности человека читать, понимать, составлять тексты и осуществлять арифметические действия, функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Она включает, говоря словами В.А.Сухомлинского, «приобретение знаний и формирование научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, в применении их на практике».

<u>применении их на практике</u>».

творческих способностей, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, в

Какие же существуют формы функциональной грамотности?

- 1. общая грамотность;
- 2. компьютерная грамотность;
- 3. информационная грамотность;
- 4. коммуникативная грамотность;
- 5. грамотность при овладении иностранными языками;
- б. бытовая грамотность;
- 7. грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 8. общественно-политическая грамотность.

Что же является индикаторами функциональной грамотности учителя?

- 1. <u>Компетентность в планировании и подготовке уроков:</u> высокий темп работы; концентрация и переключение внимания учеников; многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио, компьютер.
- 2. <u>Компетентность в управлении классом</u>: максимальная включенность всех учеников; разнообразие форм работы и заданий; сотрудничество между учителем и детьми.
- 3. Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность: самостоятельная работа в группах и парах; эмоциональная вовлеченность учеников; построение коммуникации между учениками.
- 4. Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся: дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь; использование творческих заданий.
- 5. <u>Использование разнообразных методов оценивания</u>: использование различных инструментов оценивания; партнерское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание.

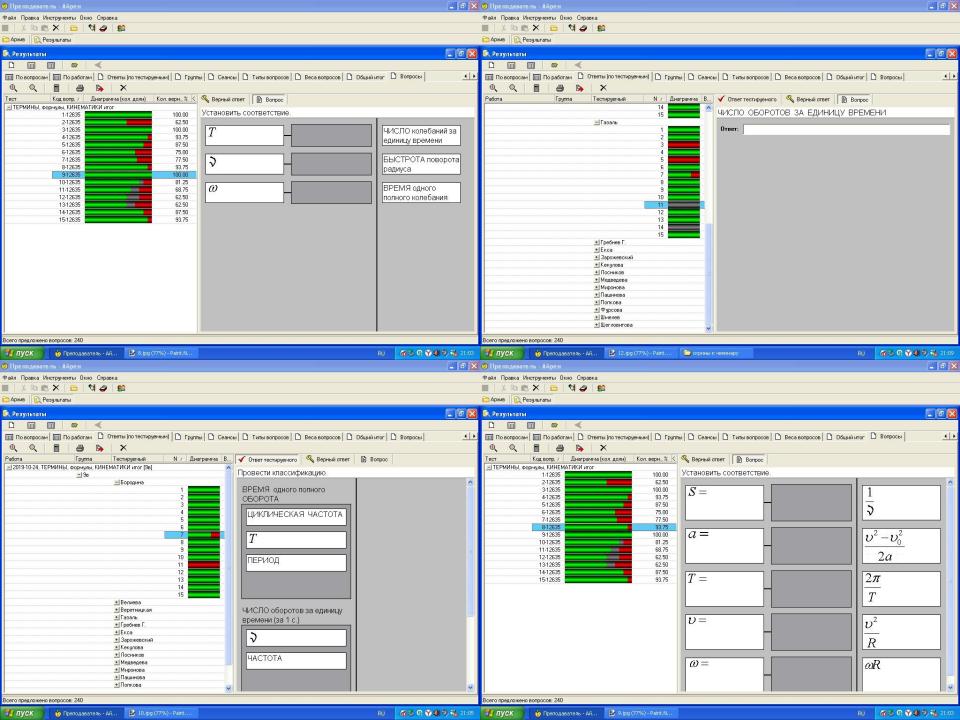


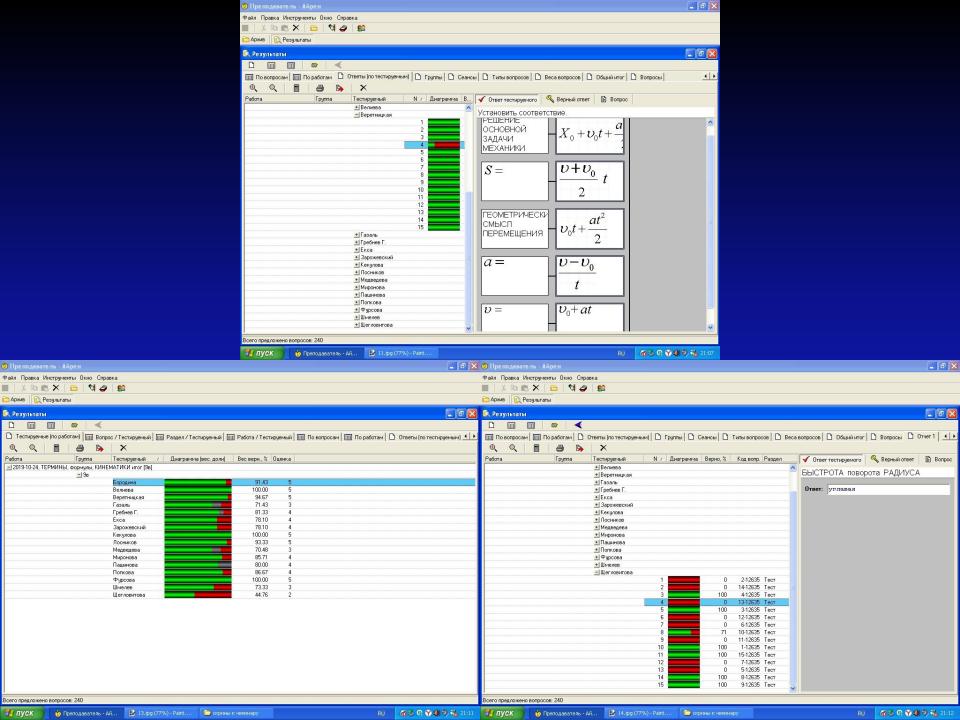


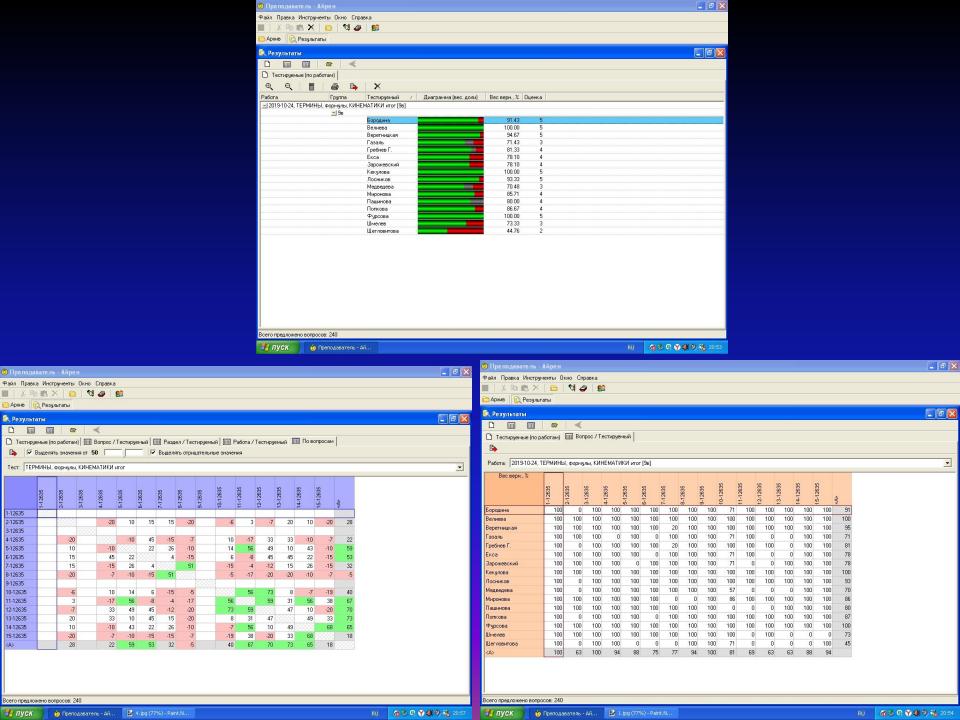












БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ