

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

План

1. Понятие о мотивах.
2. Типы мотивации учебной деятельности.
3. Формирование мотивации учения.

Понятие о мотивах

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

А.Н. Леонтьев различает понятия мотив и цель.

Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

Мотив - побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие.

Понятие о мотивах

Изучение мотивов предполагает проникновение в их иерархию, где одни из них выполняют функцию побудительную — это ведущие смыслообразующие МОТИВЫ.

Любая деятельность полимотивирована. В каждой конкретной деятельности складывается определенная иерархическая структура.



Типы мотивации учебной деятельности

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

- мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

- мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация выступает в двух формах.

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими).

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п.

Типы мотивации учебной деятельности

Кроме этого, может быть выделена мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, например мотивация, связанная непосредственно с целями учения. Мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора.

Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей и пр.).

Принято различать две большие группы учебных мотивов: **познавательные** (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и **социальные** (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы

включают:

1) **широкие познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями.

2) **учебно-познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний.

3) **мотивы самообразования**, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы включают:

- 1) **широкие социальные мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни.
- 2) **узкие социальные**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.
- 3) социальные мотивы, называемые **мотивами социального сотрудничества**, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их.

Типы мотивации учебной деятельности

А.К. Маркова описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов.

Первая группа мотивационных характеристик — их называют **содержательными** — прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности. Вторая группа характеристик — их условно называют **динамическими** — характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

- 1) наличие личностного смысла учения для ученика;
- 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации;
- 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- 5) уровень осознания мотива;
- 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Типы мотивации учебной деятельности

Динамические характеристики мотивов:

1. ***Устойчивость мотивов.*** Проявляется и в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться.
2. ***Модальность мотивов*** — их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.
3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в ***силе мотива***, его выраженности, быстроте возникновения и т.д. Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, ***движимый данным мотивом.*** и т.д.

Формирование мотивации учения

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации.

Сильный внутренний мотив - познавательный интерес. Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест.

Для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности.

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика.

Формирование мотивации учения

Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности.

Три кита учебной мотивации - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

КИТ 1 Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей.

Техника «Проблемные вопросы»

Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»

Формирование мотивации учения

КИТ 2 Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать» (*«Мы не пешки, у нас есть выбор!»*)

КИТ 3 Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!»

Основными типами деятельности в жизни любого человека могут быть игра, обучение, трудовая деятельность.

Учение в школе — это основной род деятельности ученика, и его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого ученика можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

Формирование мотивации учения

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика.

Мотивация учения может выступить, к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия ученика, а также показателем уровня его развития.

Нередко мотивы учения учащихся могут быть весьма прозаическими: получить желаемые подарки от родителей, похвалу родителей и учителей, желание стать отличником, выделиться среди товарищей и т.п.