

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Регулятивны
е
ууд**



Целеполагание

Планирование

**Прогнозировани
е**

Контроль

Коррекция

Оценка

Цикл саморегуляции

Ставим цель →

Планируем свою деятельность →

Прогнозируем результат →

Оцениваем свои возможности в достижении
результата →

Выполняем действия, осуществляя текущий
контроль →

Проверяем работу и исправляем ошибки →

Оцениваем свою работу

Регулятивные УУД

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Практическая задача: **что** делать

Результат – изменения в объекте деятельности

Учебная задача: **как** делать

(способ деятельности)

Результат – изменения в субъекте деятельности

Примеры учебных целей по математике

- Узнаем, как образуются и называются числа от 21 до 100.
- Будем учиться составлять и решать задачи, обратные данной.
- Узнаем, как можно найти длину ломаной разными способами.
- Узнаем, что называют периметром многоугольника, и научимся его находить.
- Учимся использовать свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом.

Целеполагание

Примеры учебных целей по русскому языку:

- Учимся разбирать слово по составу.
- Отличаем приставку от предлога.
- Открываем секреты написания приставок.
- Различаем однозначные и многозначные слова.
- Учимся отличать прямые значения слов от переносных
- Определяем род имен существительных.

Целеполагание

Миллиметр

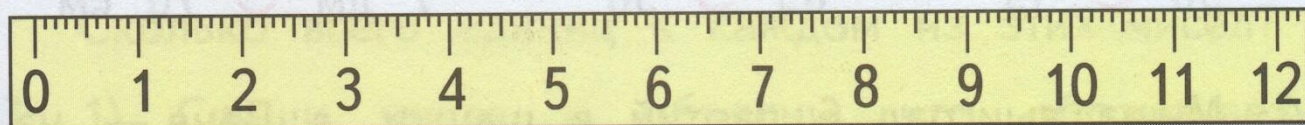
Узнаем новую единицу длины и продолжим учиться выполнять измерения.

Ты уже знаешь такие единицы длины: дециметр, сантиметр.

Более мелкая единица длины — миллиметр.

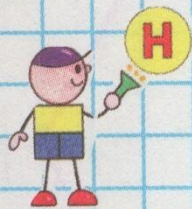
В 1 сантиметре 10 миллиметров.

1. Рассмотрите и покажите на линейке 1 дм, 1 см, 1 мм, 5 мм.



$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$



Целеполагание

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

A small, colorful illustration of an ant is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the green and yellow background elements.

Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Узнаем, что такое семья, семейные традиции. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми.

Целеполагание

Приемы формирования целеполагания:

- Повторите задание. Что нужно выполнить? (принятие практической задачи).
- Для чего мы будем выполнять это задание? С какой целью?
- Определите цель предстоящей работы. Выберите ее из набора предложенных.
- Чему мы учились, выполняя это задание? Над чем еще нужно поработать?
- Определите, в чем заключается проблема. Что нам необходимо открыть на сегодняшнем уроке?

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

Типовые виды заданий:

- работа на основе памяток- алгоритмов;
- дополнение, преобразование, составление памяток, алгоритмов, планов (например, плана решения задачи, последовательности выполнения определенных действий и т.п.).

Действия по готовому плану



Катя хочет надеть на куклу блузку и юбку. Сколько разных костюмов она может составить, если имеется 2 юбки и 3 блузки?



Действуй по плану:

- 1) Выбери одну из двух юбок и присоединяй к ней по порядку каждую из трёх блузок.
- 2) Ко второй юбке присоединяй по порядку каждую из трёх блузок.

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

Называй варианты так: серая юбка — зелёная блузка,

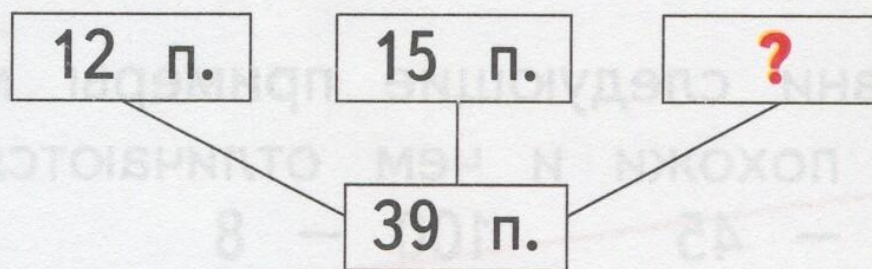
Проверь своё решение: всего должно получиться 6 вариантов костюмов.

Планирование

Составление плана решения задачи

На подносе лежало 39 пирожков. С мясом было 12 пирожков, с капустой — 15, а остальные — с рисом. Сколько пирожков было с рисом?

Пользуясь схематическим рисунком, составь план решения задачи. Реши задачу.



Проверь своё решение:

$$(\square + \square) + \square = 39.$$

Составление алгоритма для вычислительного приема



3) Составь последовательность действий при вычитании столбиком трёхзначных чисел. Проверь, так ли у тебя получилось:

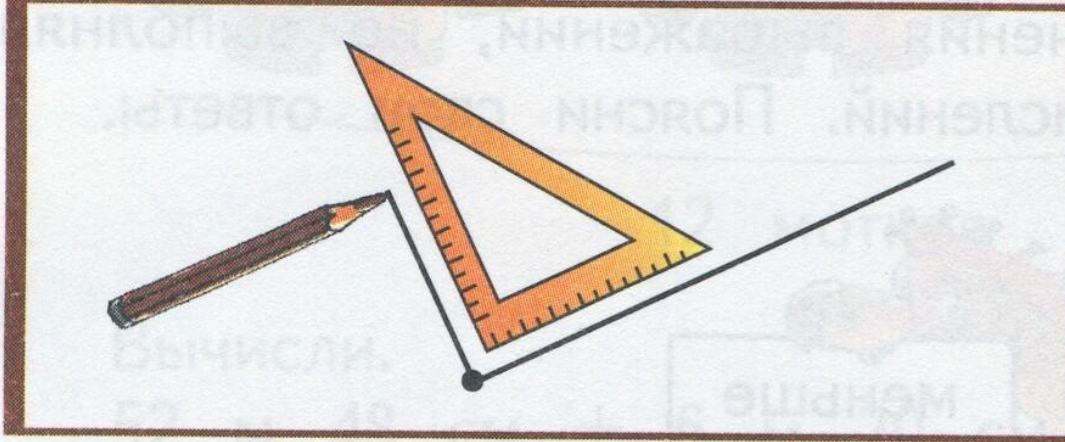
1. Записываю
2. Вычитаю единицы
3. Вычитаю десятки
4. Вычитаю сотни
5. Читаю ответ.

Планирование

Составление алгоритма построения геометрических фигур или измерения

- Прямой угол можно начертить с помощью чертёжного угольника.
- Отметь любую точку M .
- Построй прямой угол с вершиной в этой точке.

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА



Планирование

Действуй по плану:

- 1) Отмечаю точку. Это вершина угла.
- 2) По линейке провожу любой луч с началом в отмеченной точке. Это одна из сторон угла.
- 3) Прикладываю угольник так, чтобы вершина его прямого угла совпала с началом луча, а одна из его сторон совпала с направлением луча.
- 4) Провожу луч с началом в отмеченной точке по направлению второй стороны прямого угла угольника. Это вторая сторона угольника. Построение завершено.

Планирование

Составление схематического плана



После приставок перед корнем пишется **ъ**, а в других частях слова, **не после приставок**, – **ь**.

Орфограмму **ъ** обозначай так:

в̑ехал, **об̑**ъявление; **в̑**ьюга, **варен̑**е.

104



– А как пользоваться этим правилом?



Чтобы обозначить звук **[й']** с помощью **ь** или **ъ**, нужно:

1. Послушать: □ [й'] ○ ?

2. Определить: $\begin{array}{l} \square \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} > \\ > \end{array} \text{ [й'] ?}$

3. Если $\begin{array}{l} \square \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} > \\ > \end{array} \text{ [й']}$, то написать $\begin{array}{l} \text{ъ} \\ \diagdown \end{array}$
Если $\begin{array}{l} \diagdown \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} > \\ > \end{array} \text{ [й']}$, то написать $\begin{array}{l} \text{ь} \\ \diagdown \end{array}$

Составление плана текста



Как составить план текста.

1. Сосчитай количество абзацев в тексте.
2. Найди главное предложение (или ключевое слово) каждого абзаца.
3. Запиши по порядку ключевые слова или предложения каждого абзаца. Это и будет план текста.

Составление плана текста

Упражнение **3.** Прочитай текст.

Музыка природы

Весенняя песня — это звон капли, журчание ручейка и радостное щебетание птиц.

Но вот раздались удары грома. Забарабанил по крышам дождь. Запело песню лето. В этой песне слышится шелест листвы, жужжание насекомых. А главный солист — звонкоголосый жаворонок.

Звучит музыка природы!

План

1. Весенняя песня.
2. Песня лета.
3. Звучит музыка природы.



Сравни текст и план этого текста. Подумай, помогает ли план представить последовательность абзацев, то есть порядок (ход) раскрытия основной мысли (заголовка) текста.

Дополнение плана

Урок **128**

Развитие речи

Учимся составлять план текста

Упражнение **1.** Прочитай и озаглавь текст.

В стихотворении В. Маяковского «Кем быть?» рассказывается о профессиях. «Все работы хороши, выбирай на вкус», —

говорит поэт. Но есть ли среди профессий главная?

Наверное, все профессии важны. Строитель строит дом, врач лечит людей, хлебороб растит хлеб, а пекарь его печёт. Но кто научил их заниматься своим делом? Конечно, учитель. Учитель учит читать, писать, а позже учит профессии.

Значит, есть главная профессия. И эта профессия — учитель.

Заверши план текста.

1. Есть ли главная профессия?
2. ...
3. ...

Планирование

Дополнение плана: добавить недостающие пункты (в начале, середине или в конце плана)

Восстановление плана или алгоритма: даны части алгоритма в неверном порядке (может быть добавлен ненужный пункт)

Изменение неверно составленного алгоритма

Самостоятельное составление плана

Упражнение **1.** Составь план письма друзьям или родственникам о том, как прошли твои зимние каникулы.

- Опиши последовательность работы с компасом.
- Составь план изготовления поделки.

Составление текста по плану

Упражнение **2.** Текст называется «Как дарить подарки». Составь текст по плану.

План

1. Как выбирать подарок.
2. Как дарить подарок.



3. Какие слова надо говорить, когда даришь подарок.

Спасибо за внимание!