

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Регулятивны  
е  
ууд**



**Целеполагание**

**Планирование**

**Прогнозировани  
е**

**Контроль**

**Коррекция**

**Оценка**

# Цикл саморегуляции

Ставим цель →

Планируем свою деятельность →

Прогнозируем результат →

Оцениваем свои возможности в достижении  
результата →

Выполняем действия, осуществляя текущий  
контроль →

Проверяем работу и исправляем ошибки →

Оцениваем свою работу

# Регулятивные УУД

**Целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

*Практическая* задача: **что** делать

Результат – изменения в объекте деятельности

*Учебная* задача: **как** делать

(способ деятельности)

Результат – изменения в субъекте деятельности

## Примеры учебных целей по математике

- Узнаем, как образуются и называются числа от 21 до 100.
- Будем учиться составлять и решать задачи, обратные данной.
- Узнаем, как можно найти длину ломаной разными способами.
- Узнаем, что называют периметром многоугольника, и научимся его находить.
- Учимся использовать свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом.

# Целеполагание

## Примеры учебных целей по русскому языку:

- Учимся разбирать слово по составу.
- Отличаем приставку от предлога.
- Открываем секреты написания приставок.
- Различаем однозначные и многозначные слова.
- Учимся отличать прямые значения слов от переносных
- Определяем род имен существительных.



# Целеполагание

## Миллиметр

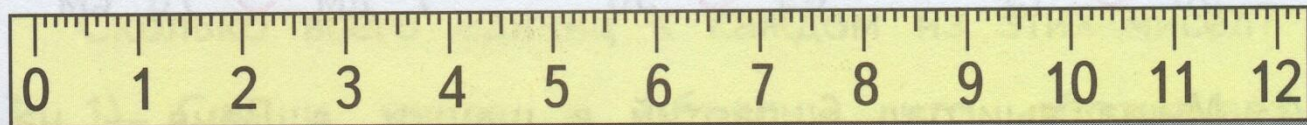
Узнаем новую единицу длины и продолжим учиться выполнять измерения.

Ты уже знаешь такие единицы длины: дециметр, сантиметр.

Более мелкая единица длины — миллиметр.

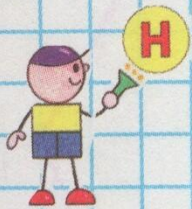
**В 1 сантиметре 10 миллиметров.**

1. Рассмотрите и покажите на линейке 1 дм, 1 см, 1 мм, 5 мм.



$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$





# Целеполагание

## НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА



Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

## НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Узнаем, что такое семья, семейные традиции. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми.



# Целеполагание

## *Приемы формирования целеполагания:*

- Повторите задание. Что нужно выполнить? (принятие практической задачи).
- Для чего мы будем выполнять это задание? С какой целью?
- Определите цель предстоящей работы. Выберите ее из набора предложенных.
- Чему мы учились, выполняя это задание? Над чем еще нужно поработать?
- Определите, в чем заключается проблема. Что нам необходимо открыть на сегодняшнем уроке?

**Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

## ***Типовые виды заданий:***

- работа на основе памяток- алгоритмов;
- дополнение, преобразование, составление памяток, алгоритмов, планов (например, плана решения задачи, последовательности выполнения определенных действий и т.п.).

## Действия по готовому плану



Катя хочет надеть на куклу блузку и юбку. Сколько разных костюмов она может составить, если имеется 2 юбки и 3 блузки?



Действуй по плану:

- 1) Выбери одну из двух юбок и присоединяй к ней по порядку каждую из трёх блузок.
- 2) Ко второй юбке присоединяй по порядку каждую из трёх блузок.

### КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

Называй варианты так: серая юбка — зелёная блузка, ... .

**Проверь своё решение:** всего должно получиться 6 вариантов костюмов.

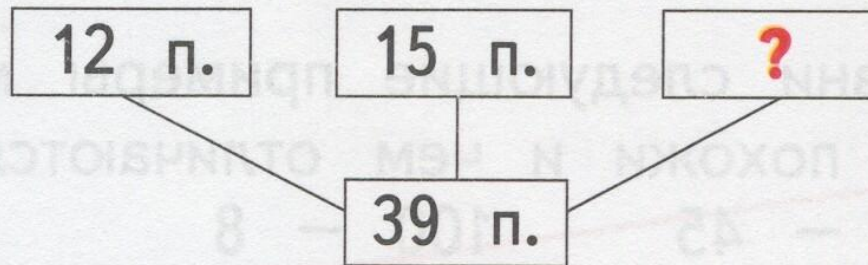


# Планирование

## Составление плана решения задачи

На подносе лежало 39 пирожков. С мясом было 12 пирожков, с капустой — 15, а остальные — с рисом. Сколько пирожков было с рисом?

Пользуясь схематическим рисунком, составь план решения задачи. Реши задачу.



**Проверь своё решение:**

$$(\square + \square) + \square = 39.$$



## Составление алгоритма для вычислительного приема



3) Составь последовательность действий при вычитании столбиком трёхзначных чисел. Проверь, так ли у тебя получилось:

1. Записываю ... .

2. Вычитаю единицы ... .

3. Вычитаю десятки ... .

4. Вычитаю сотни ... .

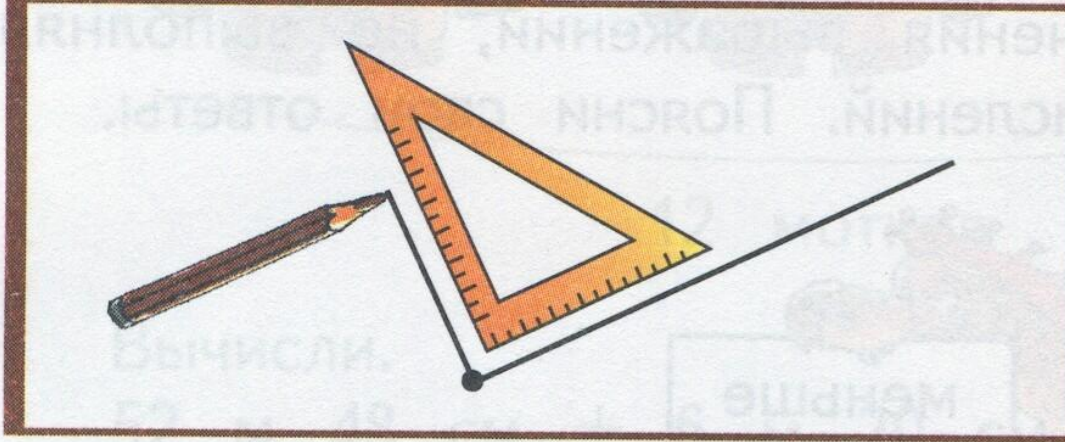
5. Читаю ответ.

# Планирование

## Составление алгоритма построения геометрических фигур или измерения

- Прямой угол можно начертить с помощью чертёжного угольника.
- Отметь любую точку  $M$ .
- Построй прямой угол с вершиной в этой точке.

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА





# Планирование

Действуй по плану:

- 1) Отмечаю точку. Это вершина угла.
- 2) По линейке провожу любой луч с началом в отмеченной точке. Это одна из сторон угла.
- 3) Прикладываю угольник так, чтобы вершина его прямого угла совпала с началом луча, а одна из его сторон совпала с направлением луча.
- 4) Провожу луч с началом в отмеченной точке по направлению второй стороны прямого угла угольника. Это вторая сторона угольника. Построение завершено.

# Планирование

## Составление схематического плана



После приставок перед корнем пишется **ъ**, а в других частях слова, **не после приставок**, – **ь**.

Орфограмму **ъ** обозначай так:

**в̑**ехал, **об̑**ъявление; **в̑**ьюга, **варен̑**е.

104



– А как пользоваться этим правилом?



Чтобы обозначить звук **[й']** с помощью **ь** или **ъ**, нужно:

1. Послушать: □ [й'] ○ ?

2. Определить:  $\begin{array}{l} \square \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} > \\ > \end{array} \text{ [й'] ?}$

3. Если  $\begin{array}{l} \square \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} > \\ > \end{array} \text{ [й']}$ , то написать  $\begin{array}{l} < \\ < \end{array} \begin{array}{l} \text{ъ} \\ \text{ь} \end{array}$

Если  $\begin{array}{l} \diagdown \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} > \\ > \end{array} \text{ [й']}$ , то написать  $\begin{array}{l} < \\ < \end{array} \begin{array}{l} \text{ь} \\ \text{ъ} \end{array}$



## Составление плана текста



### Как составить план текста.

1. Сосчитай количество абзацев в тексте.
2. Найди главное предложение (или ключевое слово) каждого абзаца.
3. Запиши по порядку ключевые слова или предложения каждого абзаца. Это и будет план текста.

## Составление плана текста

Упражнение **3.** Прочитай текст.

### Музыка природы

Весенняя песня — это звон капли, журчание ручейка и радостное щебетание птиц.

Но вот раздались удары грома. Забарабанил по крышам дождь. Запело песню лето. В этой песне слышится шелест листвы, жужжание насекомых. А главный солист — звонкоголосый жаворонок.

Звучит музыка природы!

### План

1. Весенняя песня.
2. Песня лета.
3. Звучит музыка природы.



Сравни текст и план этого текста. Подумай, помогает ли план представить последовательность абзацев, то есть порядок (ход) раскрытия основной мысли (заголовка) текста.



## Дополнение плана

Урок **128**

*Развитие речи*

### Учимся составлять план текста

Упражнение **1.** Прочитай и озаглавь текст.

В стихотворении В. Маяковского «Кем быть?» рассказывается о профессиях. «Все работы хороши, выбирай на вкус», —

говорит поэт. Но есть ли среди профессий главная?

Наверное, все профессии важны. Строитель строит дом, врач лечит людей, хлебороб растит хлеб, а пекарь его печёт. Но кто научил их заниматься своим делом? Конечно, учитель. Учитель учит читать, писать, а позже учит профессии.

Значит, есть главная профессия. И эта профессия — учитель.

Заверши план текста.

1. Есть ли главная профессия?
2. ...
3. ...

# Планирование

Дополнение плана: добавить недостающие пункты ( в начале, середине или в конце плана)

Восстановление плана или алгоритма: даны части алгоритма в неверном порядке (может быть добавлен ненужный пункт)

Изменение неверно составленного алгоритма



# Планирование

## Самостоятельное составление плана

Упражнение **1.** Составь план письма друзьям или родственникам о том, как прошли твои зимние каникулы.

- Опиши последовательность работы с компасом.
- Составь план изготовления поделки.

## Составление текста по плану

Упражнение **2.** Текст называется «Как дарить подарки». Составь текст по плану.

### План

1. Как выбирать подарок.
2. Как дарить подарок.



3. Какие слова надо говорить, когда даришь подарок.

**Спасибо за внимание!**