

An illustration of two children, a boy and a girl, standing next to a large, spiral-bound notebook. The boy is holding a large red pencil. The girl is looking at the notebook. The notebook is open, showing two blank pages. The background is green with a sun and leaves. The text «Текст.» is written in green on the right page of the notebook.

«Текст.»

# Имя числительное

Часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте.

Отвечает на вопросы **сколько?** и **какой?**



15



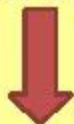
# Числительные бывают



**Сколько?**



*Количество предметов*



**количественные**

*два  
один  
сто*



**Который?**



*Порядок при счете*



**порядковые**

*шестой  
девятый  
седьмой*



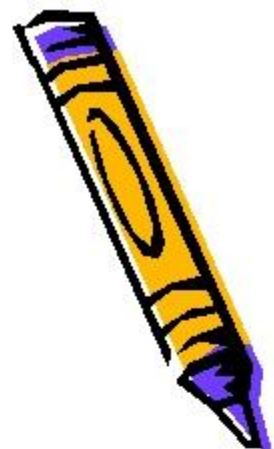


# « Найди числительное! »



- 1) Пять, пятёрка, пятиэтажный;
- 2) Третий, тройка, трёхметровый;
- 3) Семеро, семилитровый, семёрка
- 4) Шестиклассник, одна шестая, шестёрка

## Третье лишнее



1. Семь, седьмой, семёрка.
2. Двенадцатый, двенадцатиметровый, двенадцать.
3. Трѣх, трояк, третьего.
4. Девятка, девятого, девятому.
5. Сотый, столетний, сто.
6. Двух, раздваиваться, два.



**Мягкий знак в  
числительных**



**Ь пишется**

**Ь не  
пишется**

**На конце числительных  
от 5 до 20  
и в числительном 30**

**в середине  
числительных  
15, 16, 17, 18, 19**

**В середине числительных  
от 50 до 80  
и от 500 до 900**



# **Заголовок**

**Два или несколько предложений.**

**Тема**  
(то о чём  
говорится в  
тексте)

**Главная  
мысль - идея**  
(чему учит)

**Предложения расположены в определённой последовательности. Они связаны по смыслу**

**Текст выражает законченную мысль.**



# Типы текстов

**повествование**

*сообщает о чём-либо*

**Что? Где? Как?  
Когда произошло?**

**рассуждение**

*объясняет что-либо*

**Почему?**

**описание**

*описывает внешний вид, событие, явление*

**Какой? Какая? Какое? Какие?**





Шаг	Алгоритм определения типа текста
1	Прочитать текст
2	Определить, на какой вопрос отвечает содержание текста
3	Если содержание текста отвечает на вопрос <i>что произошло?</i> , - это <b>текст-повествование</b>
4	Если содержание текста отвечает на вопросы <i>какой? какая? какие?</i> , - это <b>текст-описание</b>
5	Если содержание текста отвечает на вопросы <i>почему? зачем?</i> , - это <b>текст-рассуждение</b>

## **ТЕКСТ - ОПИСАНИЕ**

Одет король русского леса в прозрачный нарядный кафтан. Грудка у зяблика вишнёвого цвета. Хохлатая шапка на голове, клюв – голубые. На крыльях – широкие белые «зеркальца».

## **ТЕКСТ - ПОВЕСТВОВАНИЕ**

Птица (зяблик) встрепенулась. Почистила клюв о ветку. Прошла по ней бочком. Разок-другой тенькнула по-синичьи. Приосанилась и ударила в звонкий бубен.

## **ТЕКСТ - РАССУЖДЕНИЕ**

А имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так называли? Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлится, будто зябнет.



# Устно определи типы текстов.



Солнечный луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

К. Ушинский



Собрались мышки у своей норки. Глазки у них чёрненькие, лапки маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостика по земле волóчатся.

К. Ушинский



На цветках часто встречаются мухи-журчалки. Они названы так за то, что при полёте издают негромкий журчащий звук.



# Определите тип текста по заголовкам.

- «Почему нельзя собирать мухоморы?»
- «Как мы ходили в в лес за грибами.»
- «Красив гриб-боровик!»