СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Выполнила: ст. Гр. КП-120
Кашутова Ангелина

КОРРЕКЦИОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ III-IV ВИДОВ

обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных функций.

- В школы III вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,08-0,04 и ниже), в том числе дети с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте. Наполняемость классов - до 8 человек. Общий срок обучения 12 лет.
- В школу IV вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,04 на лучше видящем глазу. Могут приниматься дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений при чтении и письме. Кроме того, принимаются дети с косоглазием и амблиопией для продолжения лечения. В первый класс принимаются дети с 6-7 лет. Наполняемость классов до 12 человек.
- При школах III-IV вида могут быть организованы подготовительные группы для детей 5-7 лет.

В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- учебно-воспитательные,
- коррекционно-развивающие,
- санитарно-гигиенические,
- лечебно-восстановительные;
- социально-адаптационные,
- профориентационные.

- Слепые и слабовидящие дети получают образование в объеме средней массовой школы (при некотором увеличении срока обучения).

- Специфика развития детей с нарушением зрения отражена в соответствующих образовательных *программах,* предусматривающих коррекционно-компенсаторную работу: развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений; увеличение учебного времени; широкое использование оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических (для слепых) и плоскопечатных (для слабовидящих) пособий.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

увеличение продолжительности подготовительного периода (в начальных классах);

для слабовидящих на начальном этапе - формирование представлений на основе обогащения зрительного опыта учащихся, соответствия между словом и конкретным образом предмета, подготовка к письму;

для слепых - обучение чтению и письму по системе Брайля на основе использования тактильных ощущений;

формирование умения работы с рельефными дидактическими материалами.

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ:

увеличение подготовительного периода;

формирование навыков и опыта ориентации в микро- и макропространстве;

развитие конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действиях.

ПРОЦЕСС ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ПРИРОДОВЕДЕНИЕ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- для слабовидящих - увеличение количества предметных уроков, экскурсий и практических занятий; изучение анатомии и физиологии зрения и его охраны; изучение специальных приемов и способов ориентирования и выполнения правил дорожного движения; специальные занятия по овладению правилами пользования тростью при передвижении;
- для слепых - формирование умений выделить элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы (при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения); увеличение учебного времени на проведение опытов и наблюдений, предметных уроков, экскурсий.

ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НАПРАВЛЕНА НА :

- выполнение изображений, пластическое моделирование и декоративно-прикладную деятельность. Важную роль в развитии творческой активности слепых и слабовидящих детей играет эстетическое воспитание: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; обучение пению, движениям под музыку; развитие художественного творчества.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Осуществляется на всех этапах обучения и воспитания и направлена на профессиональное самоопределение учащихся и выбор ими оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей каждого воспитанника, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. Первоначальное трудовое обучение осуществляется в начальных классах.

- Педагогически организованный восстановительный процесс в специальной школе направлен на раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка с нарушением зрения, на формирование у него активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства.
- Особое значение придается специфическим методам физического воспитания слепых и слабовидящих, которое ведется дифференцированно и не только способствует общему укреплению здоровья, но и служит для коррекции двигательной сферы учащихся, их ориентировки в пространстве.

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- *для слепых* издается разнообразная литература с рельефно-точечным шрифтом (система Л. Брайля) - учебники, учебные пособия, научная и научно-популярная, детская, художественная, музыкальная и т. д. Рисунки, чертежи, схемы, другие иллюстрации - рельефные, воспринимаемые осязательно;
- *для детей с остаточным зрением* предназначены издания, сочетающие рельефную и цветную печать;
- *для слабовидящих* выпускают специальные учебники и учебные пособия с укрупненным шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями.

- В специальных школах III и IV вида используются тифлотехнические средства с целью коррекции или компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения: оптические (лупы, очки, моно- и бинокуляры, проекционные увеличивающие аппараты); телевизионные; светотехнические и др.
- Разработаны различные по сложности устройства и приспособления - для вдевания нитки в иголку, специальные трости, приборы для ручного письма по системе Брайля, приборы для рельефного черчения и рисования, так называемые «говорящие книги», «читальные машины», а также свето- и магнитоэлектрические устройства, преобразующие световые сигналы в слуховые или тактильные.

- Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая, восстановительная работа - неотъемлемая часть *коррекционно-образовательного процесса* в специальных школах III и IV вида.
- Врачи-специалисты (окулист, педиатр, психоневролог) и средний медицинский персонал решают задачи максимального восстановления, улучшения и охраны зрения учащихся. Основные направления медицинского сопровождения: консервативное лечение глазных заболеваний; диагностика зрения; активное плеоптическое и плеоптоортоптическое лечение; назначение очковой коррекции; создание офтальмологических условий пребывания слепых и слабовидящих детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!