



# Социализация и воспитание

**Понятие «социальный» (от лат. socialis – общий, общественный) объединяет все то, что связано с совместной жизнью людей, различными формами их общения и взаимодействия. Социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе**

- **Социальное воспитание** — создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий.

*Это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности.*

- **Социальное обучение** — целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.
- **Социальная среда** — целостное психосоциальное пространство, образованное определенным кругом лиц и многообразием факторов.

## **Закономерность гармонизации взаимоотношений человека и общества**

- вскрыта И.А. Липским,
- обусловливается тем, что социально-педагогическая деятельность осуществляется прежде всего для успешной социальной адаптации ребенка, т. е. для того, чтобы ребенок мог освоить нормы, ценности, правила жизнедеятельности и взаимоотношений в обществе в соответствии с его социокультурными, этнокультурными особенностями

## Закономерность **деятельностной активности**

- (П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов и др.),
- воспитание и развитие ребенка как формирование в его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка
- предполагает использование игровых и проектных технологий, тренингов, дискуссий, имеющих социальную значимость и привлекательность для ребенка

# **Закономерность социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации и самореализации**

- В основе этой закономерности лежит психологическая идея о необходимости обеспечения витальных потребностей ребенка, прежде всего потребности в защите (А. Маслоу, К. Роджерс).
- Биологически наследуемая программа развития ребенка разворачивается последовательно и требует соответствующих изменений в содержании организуемой воспитателем жизни ребенка (П.И. Пидкасистый).
- педагогу необходимо строить свою деятельность в соответствии с актуальными потребностями ребенка (Д.Б. Эльконин), создавая условия для обеспечения помощи и поддержки на всех возрастных этапах его развития, в процессе возникновения проблем, с которыми он сам не может справиться.

## Закономерность **поступательного** **социального развития личности**

- процесс социального воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными особенностями ребенка, учетом его уровня социального развития.
- Социально-педагогическая деятельность имеет свою специфику содержания в ДОУ, начальной, средней и старшей школе, в вузе.

## **Закономерность многообразия путей социализации и способов помощи личности в этом процессе**

- социализация человека осуществляется под влиянием разнообразных факторов
- педагогу нужно внимательно наблюдать, диагностировать процесс социального развития ребенка с тем, чтобы выявить наиболее адекватные пути и способы оказания помощи в социальном становлении личности



# Принципы

- Природосообразности
- Культуросообразности
- Гуманизма

# Социализация - ЭТО

процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

*Социализация включает как социально-контролируемые процессы **целенаправленного** воздействия на личность (воспитание), так и **стихийные**, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование  
(А.В. Мудрик).*

# Социализация — ЭТО

процесс социального влияния на личность под воздействием стихийных, относительно регулируемых и целенаправленных условий, с целью усвоения ей общественных норм, ценностей, смыслов, общественно и лично значимых качеств, способов поведения, позволяющих выявить свои индивидуальные особенности и возможности, использовать их в окружающей среде

(А.В. Иванов)

# Агенты социализации -люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека



- по отношению к детям и подросткам агенты - родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.
- в юности или в молодости - супруг или супруга, коллеги по работе и пр.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- может быть как стихийной, так и управляемой.
- В первом случае социализация протекает спонтанно, в процессе свободного общения, решения непредвиденных проблем, самостоятельного выбора путей выхода из нестандартных ситуаций.
- Во втором — она осуществляется как преднамеренный и специально организованный относительно регулируемый процесс, что особенно характерно для образовательных учреждений.

## ВОСПИТАНИЕ

- специально организованная деятельность педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса  
[В.А. Сластенин]

# Составляющие социализации

(по А.В. Мудрику):

- **стихийная социализация** (осуществляется во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты определяются социально экономическими и социокультурными реалиями);
- **относительно направляемая социализация** (когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т. д.);
- **относительно социально контролируемая социализация** (социальное воспитание) — планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;
- более или менее **сознательное изменение** человека в соответствии с объективными условиями жизни или вопреки им

## Факторы социализации (А.В. Мудрик):

- **макрофакторы** — космос, планета, мир;
- **мезофакторы** — этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- **микрофакторы** — институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура

# Факторы социализации

- Мегафакторы: космос, планета, мир.  
Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы
- Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей.
- Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок), средства массовой коммуникации, субкультура.
- Микрофакторы : семья, микросоциум, группы, организации.



# Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей:

- полоролевая,
- семейно-бытовая,
- профессионально-трудовая,
- этносоциализация,
- субкультурно-групповая (Н.Ф. Маслова)

# Социально-психологические механизмы социализации

- **Импринтинг** (запечатление) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов (младенчество).
- **Экзистенциальный нажим** – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
- **Подражание** – следование какому-либо примеру, образцу.
- **Идентификация** (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- **Рефлексия** – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д.

# Социально-педагогические механизмы социализации

- **Традиционный (стихийный)** - усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, социальных стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов
- **Институциональный** - действует в процессе взаимодействия человека с образовательными учреждениями, общественными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации)
- **Информационный** (печать, телевидение, кино, радио, Интернет). Влияет на социализацию человека путем трансляции информации и демонстрации определенных образцов поведения героев кино, книг и т. д. как непосредственно (образовательно-воспитательные программы, кинофильмы), так и опосредованно (все многообразие средств массовой коммуникации (СМК)).
- **Межличностное общение** — это взаимодействие человека с референтной группой благодаря эмпатии, идентификации и т.д.

# Социально-педагогические механизмы социализации

- **Зеркальный** механизм как ориентация человека на других, когда приемлемое поведение поощряется, а неприемлемое — наказывается социальным неодобрением.
- **Субкультурный механизм.** Действует в рамках определенной субкультуры как совокупности норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения традиционной культуры, интерпретированных конкретным, относительно замкнутым сообществом; осуществляется в формах самоорганизации общения и культурной жизни в таком сообществе.

# Социально-педагогическая характеристика факторов риска в различных социальных институтах.

Факторы риска – это широкий круг условий, способных оказывать неблагоприятное влияние на развитие

человека

- **Социально-политические факторы риска включают:** войны, конфликты; отставку или смену правительства; смену политического строя и т.д.
- **Социально-экономические факторы риска включают:** многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, воровство, драки, попытки суицида, употребление спиртных напитков, наркотиков
- **Социальные факторы риска включают:** неправильное воспитание в семье, психические травмы, отклонения в психическом и физическом развитии, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, несоответствие содержания программ и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям.

# Социальное воспитание -

целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации [Мудрик].

Направлено на успешную социализацию личности, где раскрытие индивидуальных возможностей необходимо для наиболее полной реализации себя в обществе.

## Социальное воспитание (с точки зрения субъекта – того, кто оказывает воспитательное воздействие)

- представляет собой всю совокупность воспитательных воздействий общества на конкретного человека или какие-либо группы, категории людей. Именно общество является и заказчиком и организатором социального воспитания, осуществляя его через различные организации — как специально для этого созданные, так и другие организации, для которых воспитание не является их основной функцией [Мудрик]

## Социальное воспитание (с точки зрения содержания воспитания)

- предполагает подготовку человека к жизни в обществе, и осуществлять такое воспитание могут государство, семья, образовательные учреждения, социальные учреждения и организации, наконец, сам человек в процессе самовоспитания

# Социальное воспитание —

## ЭТО

- составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности