



***«Особенности оказания психологической помощи в рамках сопровождения детей, пострадавших от сексуального насилия»***

*Выполнили студентки*

*Гр.3Ф-409-072-4-1Мг*

*Еремина Каролина*

*Коптева Анна*

*Еремица Любовь*

*Мельникова Елена*



По оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского ежегодно в России регистрируется **7-8 тысяч** случаев сексуального насилия над детьми. Чаще всего жертвами насилия становятся дети в возрасте **3-7 лет**.



Дети являются наиболее виктимной категорией и часто становятся жертвами в различных ситуациях. Они могут оказываться жертвами домашнего и/или школьного насилия, стать жертвами насилия на улице, оказаться заброшенными или беспризорными. М.Д. Асанова выделяет четыре основных типа насилия над детьми.

-*физическое* насилие - это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения;

-*сексуальное* насилие - это вовлечение функционально незрелых детей и подростков в сексуальные действия, которые они совершают, не понимая их полностью, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают социальные табу семейных ролей;



*-психологическое* насилие - это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей. К психологическому насилию относятся такие хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

*-пренебрежение* - хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. При физическом пренебрежении ребенок может быть оставлен без соответствующего его возрасту необходимого питания, может быть одет не по погоде. При эмоциональной заброшенности - родители равнодушны к нуждам ребенка, игнорируют его, отсутствует тактильный контакт. Пренебрежение может проявляться в запущенности здоровья ребенка, отсутствии необходимого ему лечения. Пренебрежение образованием ребенка может выражаться в том, что ребенок часто опаздывает в школу, пропускает уроки, остается присматривать за младшими детьми и так далее.

**Сексуально-порочное обращение с детьми** - это проявленная по отношению к ребенку *любая активность сексуального характера*, которая выходит за рамки норм общения с ним.

**Сексуальное насилие над детьми** – это не обязательно принуждение угрозой или силой к выполнению сексуальных действий, *но сам факт сексуальных действий с ними.*



# **Виды сексуального насилия**

**Сексуальное насилие, не  
включающее физический  
контакт**

**Сексуальное насилие,  
предполагающее физический  
контакт**



## **Признаками насилия могут являться:**

1. телесные симптомы: оральные, анальные, вагинальные симптомы;
2. изменения в поведении ребенка: не соответствующая возрасту информированность в области половых отношений, интерес и игры сексуального содержания, соблазняющее поведение, сексуальное использование младших детей;
3. изменения в эмоциональном состоянии: замкнутость, отвращение, стыд, жестокость, отчуждение от родственников;
4. изменения в личности ребенка: смирение, неспособность себя защитить, принятие на себя родительской роли в семье, снижение самооценки;
5. появление невротических и психосоматических симптомов: боязнь оставаться наедине с определенным человеком, боязнь раздеваться (например, во время медосмотра), головные боли, боли в области желудка, сердца.



Одной из самых страшных форм сексуального насилия является инцест. Инцест (кровосмешение) - половая связь между близкими кровными родственниками (родителями и детьми, братьями и сестрами). Для семей, в которых происходит инцест, характерна дисфункциональность: коммуникативные связи слабые, границы в отношениях нарушены, матери часто теряют власть настолько, что не могут воспрепятствовать инцесту, типично беспрекословное подчинение младших старшим, высоко эмоциональное напряжение. Вокруг ребенка, перешагнувшего сексуальный барьер, с одной стороны, образуется интимный вакуум, сохраняется секретность происходящего с ним. С другой стороны, положение такого ребенка может стать привилегированным, девочка может пользоваться защитой отца, получать подарки, ее семейный статус может стать выше статуса матери. В семье, где много детей, инцестуозные отношения могут продолжаться со всеми детьми одновременно/последовательно или затрагивать только кого-то из детей. При этом секретность сохраняется таким образом, что каждый из детей может не знать, что его братья/сестры тоже жертвы. Секретность в таких семьях поддерживается за счет изоляции жертвы, угроз, обмана или подкупа ребенка.





Психологическая работа с детьми, подвергшимися насилию, очень сложна. Она требует от психолога чуткости, медленности и аккуратности. Дети, пережившие насилие, нуждаются в особом внимании, понимании и поддержке со стороны психолога. Наличие у них сильного чувства вины не позволяет им обсуждать свою проблему напрямую: они считают, что каким-то образом спровоцировали атаку по отношению к себе (особенно в случае сексуального насилия). Стыд за себя не дает детям раскрываться. Поэтому в работе с детьми важно избегать закрытых или направляющих вопросов.



Общей целью в работе с детьми, пережившими насилие (как и со взрослыми), является уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда. В работе с ребенком важно поддерживать его способность дифференцировать взаимодействия с окружающими людьми, способствовать его личностному развитию.

Беседуя с ребенком, важно, прежде всего, оценить свое отношение к насилию. Взрослый, имеющий собственные проблемы в данной области, может столкнуться со значительными трудностями, ему будет труднее вызвать у ребенка доверие.



Следует с большой осторожностью использовать групповые методы работы, особенно на начальных этапах после случившегося.

Консультирование лучше проводить в игровом кабинете или релаксационной комнате, а не в классе. Встречаться с ребенком лучше в одном и том же пространстве, а не в разных местах. Процесс консультирования идет успешнее, если ребенок может контролировать дистанцию между собой и взрослым. При оптимальном варианте психолог располагается напротив ребенка (или под углом), а рядом находится журнальный столик, чтобы ребенок мог прятаться, используя его как барьер. Прежде, чем работать с ребенком, необходимо собрать информацию о самом ребенке, его семье, интересах, ситуации насилия.



При установлении контракта с ребенком на психологическую работу с ним важно учитывать феномен сопротивления. Дети жертвы насилия -испытывают сильный страх при встрече с любым незнакомым человеком, а так же при посещении нового места. Часто они не знают, куда и зачем ведут их родители. Это может оказать влияние на формирование у ребенка негативных ожиданий от встречи.

**У ребенка могут возникать следующие вопросы:**

Кто такой психолог, зачем туда идти?

Что подумают мои друзья, если узнают об этом?

Будет ли мне больно?

Сколько я там пробуду?

Смогу ли уйти оттуда, если мне не понравится?

Что я должен говорить о своей семье, неужели я должен говорить что-то плохое?

Расскажет ли этот взрослый другим то, что я ему рассказал?



В ситуации консультирования ребенок может беспокоиться за свою автономию, отказываться говорить или что-то делать. Дети жертвы насилия могут сердиться на психолога, испытывать страх рассказать то, что с ними произошло. Сопротивление может проявляться: в избегании контакта глаз, опоздании, враждебности, прятании (за мебелью) и так далее.

Преодолению сопротивления ребенка помогает интерес, дружелюбие, искренность и теплота, которая исходит от психолога. Только в этом случае (возможно не сразу) ребенок почувствует себя услышанным и сможет доверять. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в кабинете специалиста, это достигается постоянством места и времени консультации, защищенностью (никто не входит в кабинет во время работы, нет телефонных звонков, консультации начинаются вовремя). Нарушение этих простых правил разрушает для ребенка безопасность его присутствия и в конечном счете разрушает саму психологическую работу.



Иногда в начале работе с детьми бывает важно продиагностировать ситуацию насилия и определить феноменологию переживания ребенка. Обследование обычно проводится в форме игры или игровых заданий. Возможны следующие варианты заданий:

-Игра с куклами: для детей от 2 до 7 лет;

-Рисование: для детей от 5 лет;

-Рассказывание историй: для детей школьного возраста, имеющих достаточные вербальные способности и хороший словарный запас.



**Игра с куклами.** Дети, которые не испытывали насилия, воспроизводят в игре повседневную жизнь. Дети, пережившие насилие (особенно сексуальное), часто раздевают кукол, разглядывают их, кладут вместе в кровать, проигрывают соответствующие роли.

**Рисование.** Рисунки детей служат потенциальными индикаторами насилия. Для диагностики особенностей контакта ребенка со средой можно использовать рисунки на тему: нарисовать картинку о своей семье, нарисовать картинку о себе самом, спонтанное рисование.

Для рисунков детей, переживших насилие, характерны: зачернение рисунка, излишняя штриховка (особенно в области рта или гениталий), агрессивные и устрашающие предметы (например, ножи), прорисованная мимика (слезы, нахмуренные брови), чересчур выделенные и в избытке нарисованные волосы или полное их отсутствие (свидетельствует о тревожности, растерянности, неадекватности), отсутствие рук на рисунке (потеря контроля над событиями, чувства вины), отсутствие на рисунке нижней части тела, выделенные фаллические символы и так далее.



**Рассказывание историй.** Рассказывание историй может быть: по стандартным картинкам, по специально разработанным тестам. Во время рассказа ребенка важно обратить внимание на его комментарии к изображенным лицам, реакции страха, волнение. Воспоминание о пережитом насилии может возникать в ходе рассказа в зависимости от того, как часто ребенок подвергался насилию, сколько времени прошло с последнего случая и насколько он был травмирован.





## Правовые аспекты оказания помощи детям, пострадавшим от насилия

ст. 64 Семейного Кодекса РФ (защита прав и интересов детей возлагается на их родителей);

ст. 56 Семейного Кодекса РФ предусматривает право самого несовершеннолетнего на защиту;

ст. 56 Семейного Кодекса РФ п.3 *должностные лица и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, **обязаны** сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.*

## **Алгоритм действий при сообщении о насилии:**

1. установление контакта;
2. активное слушание;
3. оказание психологической поддержки;
4. уточнение запроса на помощь;
5. прохождение всех или основных этапов беседы (в зависимости от обращения);
6. фиксация случая жестокого обращения с ребенком;
7. заполнение формы сбора данных о ребенке, пострадавшем от жестокого обращения;
8. передача информации в орган опеки и попечительства.



## **Очень важно определить:**

1. динамику состояния;
2. степень разрешения проблемы /запроса;
3. полноту отработки обращения;
4. эффективность принятых мер по защите прав ребенка (обеспечение безопасности ребенка; осуществление поиска заинтересованных взрослых; передача информации в орган опеки и попечительства; установление контроля над ситуацией).



**Общей целью в консультировании детей, переживших насилие, является уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.**

*Основные принципы консультирования детей, пострадавших от сексуального насилия*

1. Чуткость.
2. Отсутствие торопливости.
3. Аккуратность.
4. Особое внимание, понимание, поддержка.

# Важно:

- поддерживать способность дифференцировать взаимодействие с окружающими людьми;
- оценивать свое отношение к насилию;
- предоставлять возможность ребенку контролировать дистанцию между собой и консультантом;
- при установлении психологического контракта учитывать феномен сопротивления.



## **Проблемы, возникающие в процессе консультирования**

1. беспокойство за свою автономию;
2. отказ говорить или что-то делать;
3. чувство злости на психолога;
4. чувство страха рассказать о том, что произошло;
5. сопротивление, которое проявляется: в молчании, нежелании рассказывать до конца о том, что произошло и так далее.

# Преодолению сопротивления ребенка могут помочь:

1. искренний интерес;
2. дружелюбие;
3. душевность и «теплота», которая исходит от психолога.





**При оказании помощи важно  
опираться на принципы:**

1. фокусировки на травме;
2. оценки уровня факторов риска;
3. отношения ребенка с обидчиком.



## Основная цель помощи ребенку, пострадавшему от насилия в семье

-

уменьшение и преодоление последствий травматических переживаний.

Доля травмы в возникновении ПТСР составляет примерно 50 %, остальные 50 % определяются жизнью ребенка после травмы и, прежде всего, **эффективностью оказываемой ему помощи.**

## **Особенности консультирования ребенка, пострадавшего от насилия:**

1. Оценка степени безопасности ситуации, в которой находится ребенок.
2. Формулирование вопросов.
3. Учет уровня личностного развития ребенка.
4. Использование приема активного слушания.
5. Оказание ребенку поддержки.
6. Разъяснение ребенку дальнейшего развития событий.

## Неэффективно (может нанести вред):



1. спрашивать, не спровоцировал ли ребенок действия обидчика;
2. задавать вопросы, усиливающие чувство вины;
3. спрашивать, почему ребенок не оказал достаточного сопротивления или не звал на помощь;
4. говорить о том, что бы вы сделали в подобной ситуации;
5. давать советы и навязывать собственные решения;
6. говорить “успокойся, не переживай...”, то есть отрицать чувства ребенка;
7. быть холодным и отстраненным, не проявлять эмпатии;
8. говорить “я тебя понимаю...”;
9. слишком глубоко эмоционально включаться в ситуацию, что затрудняет или делает невозможным оказание помощи;
10. даже, если ребенок солгал, принять его информацию и позже обсудить, какие причины подтолкнули его к этому.

# **Эффективность оказания психологической**

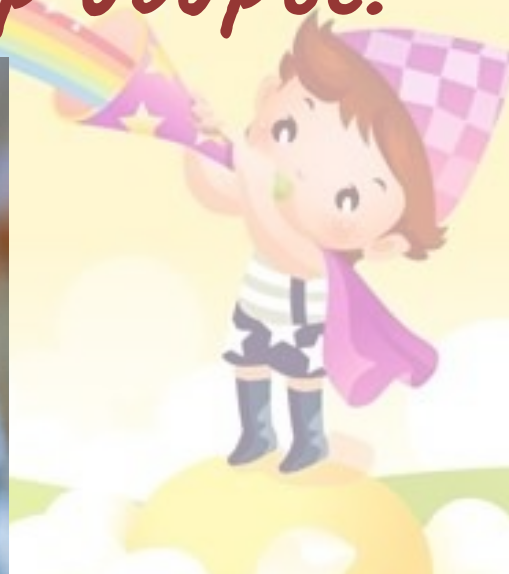
## **помощи, в том числе кризисной интервенции:**

1. формирование пространства психологической безопасности для ребенка (проконсультированы близкие из окружения ребенка);
2. организация помощи (с согласия ребенка или взрослого, звонящего по поводу иных специалистов);
3. организация для ребенка помощи за рамками консультирования (ребенок направлен для получения помощи в следственные органы, другие службы);
4. установление доверительных отношений (регулярное обращение за психологической помощью).

# *Перечень телефонов экстренных служб:*

- ❖ **8 800 505 51 23** Горячая линия национального мониторингового центра помощи пропавшим и пострадавшим детям (бесплатный звонок по России);
- ❖ **102/112** Единый экстренный канал помощи (для любых операторов мобильной связи) Главное управление МВД России по Воронежской области;
- ❖ **8 800 2000 122** Телефон Доверия для детей и подростков.

*Мы делаем мир добрее!*



*Спасибо за внимание!*