



«Особенности оказания психологической помощи в рамках сопровождения детей, пострадавших от сексуального насилия»

Выполнили студентки

Гр.3Ф-409-072-4-1Мг

Еремина Каролина

Коптева Анна

Еремица Любовь

Мельникова Елена



По оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского ежегодно в России регистрируется **7-8 тысяч** случаев сексуального насилия над детьми. Чаще всего жертвами насилия становятся дети в возрасте **3-7 лет**.



Дети являются наиболее виктимной категорией и часто становятся жертвами в различных ситуациях. Они могут оказываться жертвами домашнего и/или школьного насилия, стать жертвами насилия на улице, оказаться заброшенными или беспризорными. М.Д. Асанова выделяет четыре основных типа насилия над детьми.

-физическое насилие - это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения;

-сексуальное насилие - это вовлечение функционально незрелых детей и подростков в сексуальные действия, которые они совершают, не понимая их полностью, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают социальные табу семейных ролей;



-психологическое насилие - это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей. К психологическому насилию относятся такие хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

-пренебрежение - хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. При физическом пренебрежении ребенок может быть оставлен без соответствующего его возрасту необходимого питания, может быть одет не по погоде. При эмоциональной заброшенности - родители равнодушны к нуждам ребенка, игнорируют его, отсутствует тактильный контакт. Пренебрежение может проявляться в запущенности здоровья ребенка, отсутствии необходимого ему лечения. Пренебрежение образованием ребенка может выражаться в том, что ребенок часто опаздывает в школу, пропускает уроки, остается присматривать за младшими детьми и так далее.

Сексуально-порочное обращение с детьми - это проявленная по отношению к ребенку *любая активность сексуального характера*, которая выходит за рамки норм общения с ним.

Сексуальное насилие над детьми – это не обязательно принуждение угрозой или силой к выполнению сексуальных действий, *но сам факт сексуальных действий с ними.*



Виды сексуального насилия

**Сексуальное насилие, не
включающее физический
контакт**

**Сексуальное насилие,
предполагающее физический
контакт**



Признаками насилия могут являться:

1. телесные симптомы: оральные, анальные, вагинальные симптомы;
2. изменения в поведении ребенка: не соответствующая возрасту информированность в области половых отношений, интерес и игры сексуального содержания, соблазняющее поведение, сексуальное использование младших детей;
3. изменения в эмоциональном состоянии: замкнутость, отвращение, стыд, жестокость, отчуждение от родственников;
4. изменения в личности ребенка: смирение, неспособность себя защитить, принятие на себя родительской роли в семье, снижение самооценки;
5. появление невротических и психосоматических симптомов: боязнь оставаться наедине с определенным человеком, боязнь раздеваться (например, во время медосмотра), головные боли, боли в области желудка, сердца.



Одной из самых страшных форм сексуального насилия является инцест. Инцест (кровосмешение) - половая связь между близкими кровными родственниками (родителями и детьми, братьями и сестрами). Для семей, в которых происходит инцест, характерна дисфункциональность: коммуникативные связи слабые, границы в отношениях нарушены, матери часто теряют власть настолько, что не могут воспрепятствовать инцесту, типично беспрекословное подчинение младших старшим, высоко эмоциональное напряжение. Вокруг ребенка, перешагнувшего сексуальный барьер, с одной стороны, образуется интимный вакуум, сохраняется секретность происходящего с ним. С другой стороны, положение такого ребенка может стать привилегированным, девочка может пользоваться защитой отца, получать подарки, ее семейный статус может стать выше статуса матери. В семье, где много детей, инцестуозные отношения могут продолжаться со всеми детьми одновременно/последовательно или затрагивать только кого-то из детей. При этом секретность сохраняется таким образом, что каждый из детей может не знать, что его братья/сестры тоже жертвы. Секретность в таких семьях поддерживается за счет изоляции жертвы, угроз, обмана или подкупа ребенка.



Психологическая работа с детьми, подвергшимися насилию, очень сложна. Она требует от психолога чуткости, медленности и аккуратности. Дети, пережившие насилие, нуждаются в особом внимании, понимании и поддержке со стороны психолога. Наличие у них сильного чувства вины не позволяет им обсуждать свою проблему напрямую: они считают, что каким-то образом спровоцировали атаку по отношению к себе (особенно в случае сексуального насилия). Стыд за себя не дает детям раскрываться. Поэтому в работе с детьми важно избегать закрытых или направляющих вопросов.



Общей целью в работе с детьми, пережившими насилие (как и со взрослыми), является уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда. В работе с ребенком важно поддерживать его способность дифференцировать взаимодействия с окружающими людьми, способствовать его личностному развитию.

Беседуя с ребенком, важно, прежде всего, оценить свое отношение к насилию. Взрослый, имеющий собственные проблемы в данной области, может столкнуться со значительными трудностями, ему будет труднее вызвать у ребенка доверие.



Следует с большой осторожностью использовать групповые методы работы, особенно на начальных этапах после случившегося. Консультирование лучше проводить в игровом кабинете или релаксационной комнате, а не в классе. Встречаться с ребенком лучше в одном и том же пространстве, а не в разных местах. Процесс консультирования идет успешнее, если ребенок может контролировать дистанцию между собой и взрослым. При оптимальном варианте психолог располагается напротив ребенка (или под углом), а рядом находится журнальный столик, чтобы ребенок мог прятаться, используя его как барьер. Прежде, чем работать с ребенком, необходимо собрать информацию о самом ребенке, его семье, интересах, ситуации насилия.



При установлении контракта с ребенком на психологическую работу с ним важно учитывать феномен сопротивления. Дети жертвы насилия -испытывают сильный страх при встрече с любым незнакомым человеком, а так же при посещении нового места. Часто они не знают, куда и зачем ведут их родители. Это может оказать влияние на формирование у ребенка негативных ожиданий от встречи.

У ребенка могут возникать следующие вопросы:

Кто такой психолог, зачем туда идти?

Что подумают мои друзья, если узнают об этом?

Будет ли мне больно?

Сколько я там пробуду?

Смогу ли уйти оттуда, если мне не понравится?

Что я должен говорить о своей семье, неужели я должен говорить что-то плохое?

Расскажет ли этот взрослый другим то, что я ему рассказал?



В ситуации консультирования ребенок может беспокоиться за свою автономию, отказываться говорить или что-то делать. Дети жертвы насилия могут сердиться на психолога, испытывать страх рассказать то, что с ними произошло. Сопротивление может проявляться: в избегании контакта глаз, опоздании, враждебности, прятании (за мебелью) и так далее.

Преодолению сопротивления ребенка помогает интерес, дружелюбие, искренность и теплота, которая исходит от психолога. Только в этом случае (возможно не сразу) ребенок почувствует себя услышанным и сможет доверять. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в кабинете специалиста, это достигается постоянством места и времени консультации, защищенностью (никто не входит в кабинет во время работы, нет телефонных звонков, консультации начинаются вовремя). Нарушение этих простых правил разрушает для ребенка безопасность его присутствия и в конечном счете разрушает саму психологическую работу.



Иногда в начале работе с детьми бывает важно продиагностировать ситуацию насилия и определить феноменологию переживания ребенка. Обследование обычно проводится в форме игры или игровых заданий. Возможны следующие варианты заданий:

-Игра с куклами: для детей от 2 до 7 лет;

-Рисование: для детей от 5 лет;

-Рассказывание историй: для детей школьного возраста, имеющих достаточные вербальные способности и хороший словарный запас.



Игра с куклами. Дети, которые не испытывали насилия, воспроизводят в игре повседневную жизнь. Дети, пережившие насилие (особенно сексуальное), часто раздевают кукол, разглядывают их, кладут вместе в кровать, проигрывают соответствующие роли.

Рисование. Рисунки детей служат потенциальными индикаторами насилия. Для диагностики особенностей контакта ребенка со средой можно использовать рисунки на тему: нарисовать картинку о своей семье, нарисовать картинку о себе самом, спонтанное рисование.

Для рисунков детей, переживших насилие, характерны: зачернение рисунка, излишняя штриховка (особенно в области рта или гениталий), агрессивные и устрашающие предметы (например, ножи), прорисованная мимика (слезы, нахмуренные брови), чересчур выделенные и в избытке нарисованные волосы или полное их отсутствие (свидетельствует о тревожности, растерянности, неадекватности), отсутствие рук на рисунке (потеря контроля над событиями, чувства вины), отсутствие на рисунке нижней части тела, выделенные фаллические символы и так далее.



Рассказывание историй. Рассказывание историй может быть: по стандартным картинкам, по специально разработанным тестам. Во время рассказа ребенка важно обратить внимание на его комментарии к изображенным лицам, реакции страха, волнение. Воспоминание о пережитом насилии может возникать в ходе рассказа в зависимости от того, как часто ребенок подвергался насилию, сколько времени прошло с последнего случая и насколько он был травмирован.



Правовые аспекты оказания помощи детям, пострадавшим от насилия

ст. 64 Семейного Кодекса РФ (защита прав и интересов детей возлагается на их родителей);

ст. 56 Семейного Кодекса РФ предусматривает право самого несовершеннолетнего на защиту;

ст. 56 Семейного Кодекса РФ п.3 *должностные лица и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, **обязаны** сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.*

Алгоритм действий при сообщении о насилии:

1. установление контакта;
2. активное слушание;
3. оказание психологической поддержки;
4. уточнение запроса на помощь;
5. прохождение всех или основных этапов беседы (в зависимости от обращения);
6. фиксация случая жестокого обращения с ребенком;
7. заполнение формы сбора данных о ребенке, пострадавшем от жестокого обращения;
8. передача информации в орган опеки и попечительства.



Очень важно определить:

1. динамику состояния;
2. степень разрешения проблемы /запроса;
3. полноту отработки обращения;
4. эффективность принятых мер по защите прав ребенка (обеспечение безопасности ребенка; осуществление поиска заинтересованных взрослых; передача информации в орган опеки и попечительства; установление контроля над ситуацией).



Общей целью в консультировании детей, переживших насилие, является уменьшение и ликвидация травматических переживаний, преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.

Основные принципы консультирования детей, пострадавших от сексуального насилия

1. Чуткость.
2. Отсутствие торопливости.
3. Аккуратность.
4. Особое внимание, понимание, поддержка.

Важно:

- поддерживать способность дифференцировать взаимодействие с окружающими людьми;
- оценивать свое отношение к насилию;
- предоставлять возможность ребенку контролировать дистанцию между собой и консультантом;
- при установлении психологического контракта учитывать феномен сопротивления.



Проблемы, возникающие в процессе консультирования

1. беспокойство за свою автономию;
2. отказ говорить или что-то делать;
3. чувство злости на психолога;
4. чувство страха рассказать о том, что произошло;
5. сопротивление, которое проявляется: в молчании, нежелании рассказывать до конца о том, что произошло и так далее.

Преодолению сопротивления ребенка могут помочь:

1. искренний интерес;
2. дружелюбие;
3. душевность и «теплота», которая исходит от психолога.





**При оказании помощи важно
опираться на принципы:**

1. фокусировки на травме;
2. оценки уровня факторов риска;
3. отношения ребенка с обидчиком.

Основная цель помощи ребенку, пострадавшему от насилия в семье

-

уменьшение и преодоление последствий травматических переживаний.

Доля травмы в возникновении ПТСР составляет примерно 50 %, остальные 50 % определяются жизнью ребенка после травмы и, прежде всего, **эффективностью оказываемой ему помощи.**

Особенности консультирования ребенка, пострадавшего от насилия:

1. Оценка степени безопасности ситуации, в которой находится ребенок.
2. Формулирование вопросов.
3. Учет уровня личностного развития ребенка.
4. Использование приема активного слушания.
5. Оказание ребенку поддержки.
6. Разъяснение ребенку дальнейшего развития событий.

Неэффективно (может нанести вред):



1. спрашивать, не спровоцировал ли ребенок действия обидчика;
2. задавать вопросы, усиливающие чувство вины;
3. спрашивать, почему ребенок не оказал достаточного сопротивления или не звал на помощь;
4. говорить о том, что бы вы сделали в подобной ситуации;
5. давать советы и навязывать собственные решения;
6. говорить “успокойся, не переживай...”, то есть отрицать чувства ребенка;
7. быть холодным и отстраненным, не проявлять эмпатии;
8. говорить “я тебя понимаю...”;
9. слишком глубоко эмоционально включаться в ситуацию, что затрудняет или делает невозможным оказание помощи;
10. даже, если ребенок солгал, принять его информацию и позже обсудить, какие причины подтолкнули его к этому.

Эффективность оказания психологической

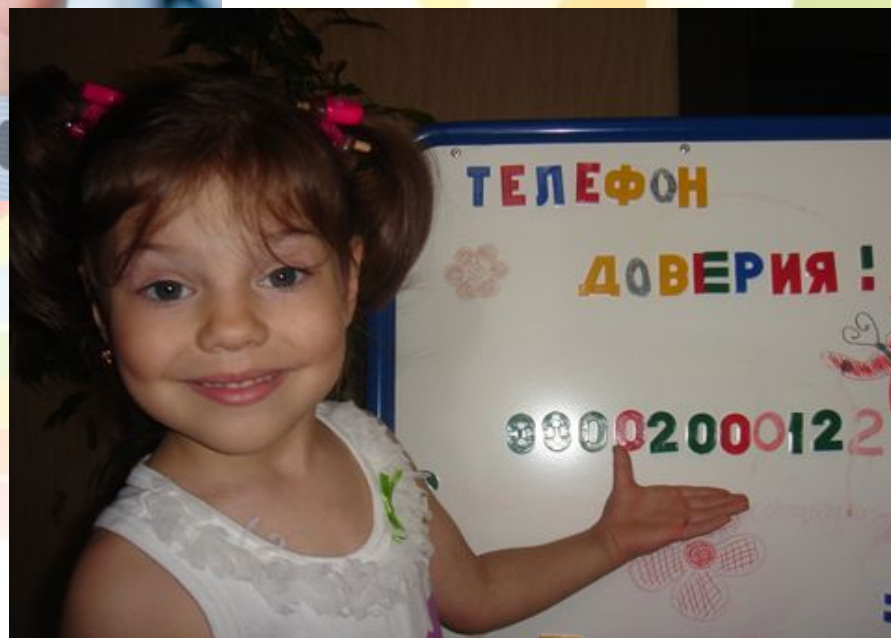
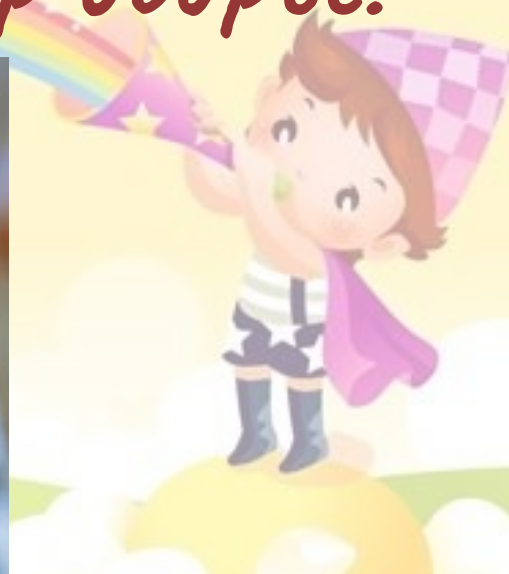
помощи, в том числе кризисной интервенции:

1. формирование пространства психологической безопасности для ребенка (проконсультированы близкие из окружения ребенка);
2. организация помощи (с согласия ребенка или взрослого, звонящего по поводу иных специалистов);
3. организация для ребенка помощи за рамками консультирования (ребенок направлен для получения помощи в следственные органы, другие службы);
4. установление доверительных отношений (регулярное обращение за психологической помощью).

Перечень телефонов экстренных служб:

- ❖ **8 800 505 51 23** Горячая линия национального мониторингового центра помощи пропавшим и пострадавшим детям (бесплатный звонок по России);
- ❖ **102/112** Единый экстренный канал помощи (для любых операторов мобильной связи) Главное управление МВД России по Воронежской области;
- ❖ **8 800 2000 122** Телефон Доверия для детей и подростков.

Мы делаем мир добрее!



Спасибо за внимание!