

Лекция №1

*Педагогическая деятельность
ее сущность и ценностные
характеристики.
Требования к личности
учителя.*

2020

План

- 1. Сущность педагогической деятельности, предпосылки ее возникновения в социуме.*
- 2. Педагогическая деятельность как профессия, ее ценностные характеристики.*
- 3. Педагог (учитель) как субъект педагогической деятельности.
Профессиональная компетентность и мастерство учителя.*
- 4. Особенности педагогической деятельности в современном социуме.*

ЛИТЕРАТУРА

- Пидкасистый, П.И. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп.: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>
- Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика: Учебник и практикум <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854>
- Пискунов А. И. История педагогики и образования: Учебник <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>

1. Сущность педагогической деятельности, предпосылки возникновения и ее роль в истории

В обыденном значении у слова «деятельность» есть синонимы: труд, дело, занятие. В науке деятельность рассматривается в связи с бытием человека и изучается многими областями знания: философией, психологией, историей, культурологией, педагогикой.

Деятельность – регулируемая сознанием психическая и двигательная *активность* человека, вызванная социально значимыми мотивами.

Особенности деятельности человека

- субъектность,
- сознательность,
- социальность,
- предметность,
- активность,
- творческий преобразующий характер.



Виды деятельности



ИГРА



УЧЕБА



ТРУД

Педагогическая деятельность – это...

«вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе».

Предпосылки возникновения педагогической деятельности

1. Объективный процесс воздействия на человека окружающей его среды, общества, т.е. социализация личности, освоение ею культурных ценностей.

2. Необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию личности человека на разных этапах его социализации.



40-35 тысяч лет назад - зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности

Педагогическая деятельность в широком и узком (профессиональном) значениях

- *Педагогическая деятельность (в широком значении) – вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта.*
- *Педагогическая деятельность (в узком значении) — это вид профессиональной (трудовой) деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся в соответствии с идеалами и ценностями общества.*

Педагогическая деятельность в истории общества

Первые учителя (педагоги) – кто они?

- Гуру – учитель? Духовный наставник в Древней Индии.
- Педагог (буквально — поводырь) - раб, сопровождающий ребенка в школу.
- Дидаскл – учитель в Древней Греции.
- Мастерские грамоты- духовные наставники (учителя) в Византии, Древней Руси.

Школы – среда реализации педагогической деятельности

Факторы возникновения

ШКОЛ



Хронология

возникновения школ

Дата	Государство
IV - II тыс. до н.э.	Месопотамия (Двуречье)
III – II тыс. до н.э.	Египет
IV – I тыс. до н.э.	Китай
I тыс. до н.э.	Индия

Исторический характер педагогической деятельности

Примеры из истории

Афины:

гармоничное
формирование
личности



Спарта:

подготовка
воина,



Гуманистический характер педагогической деятельности. Педагоги-гуманисты прошлого



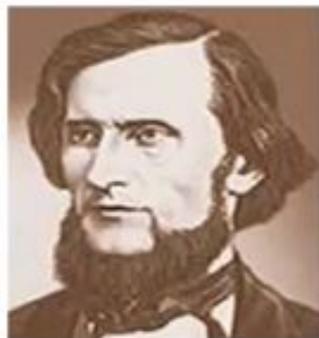
Иоанн Златоуст
(344 – 407 гг.),
«всеуниверсальный
учитель и
святой».



Я.А. Коменский (1592--1670)
основоположник
педагогической науки



Ф. А. Дистервег
(1790-1866)
«учитель немецких учителей»



К.Д. Ушинский (1824-1870)



Л.Н. Толстой (1828-1910)

2. Педагогическая деятельность как профессия, ее ценностные характеристики. Понятие о непрофессиональной (общественно-педагогической) деятельности

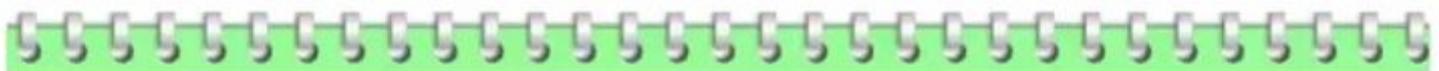
Профессия — род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования. Выделяют педагогическую деятельность

- профессиональную,
- непрофессиональную.



Структура педагогической деятельности

- **Цель** – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке (то есть идеальная личность, в соответствии с потребностями социума).
- **Содержание:** обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.
- **Организация:** форму, методы, средства - условия их реализации.
- **Результат** – личность ученика, воспитание человека



Педагогическая деятельность как профессия, ее характеристики

- ею занимается человек, получивший профессиональное педагогическое образование (педагог, учитель);
- эта деятельность преследует определенную цель: научить ребенка чему-либо, передать ему систему определенных знаний, сформировать определенные умения и навыки, преодолеть пробелы в знаниях; воспитать его; взрастить в нем человека; развить его способности, интересы, мышление, память, воображение и т.д.;
- цель во многом определяет содержание обучения, воспитания, образования;
- реализуется в определенных формах: урочной и внеклассной деятельности;
- ребенок - объект и субъект педагогического взаимодействия;

Педагогическая деятельность как профессия ее характеристики

- результаты, особенно в ее обучающей части, могут быть проверены; ее итогом являются ЗУН;
- настоящий педагог не ограничивается строго регламентированной деятельностью — он использует самые разнообразные возможности своего влияния на ученика: неформальные беседы, доверительные разговоры, обсуждение волнующих ученика проблем, советы, поддержку, помощь.

Виды педагогической деятельности



Диагностическая
Проектировочная
Организаторская
Коммуникативная
Аналитическая
Результативно-оценочная

Научно-исследовательская

Непрофессиональная педагогическая деятельность

- деятельность по воспитанию, образованию и развитию ребенка, которая:

- 1. Осуществляется людьми, не имеющими специального педагогического образования.**
- 2. Основана на эмпирическом опыте, традициях.**
- 3. Сопровождает человека на всех периодах развития ,преимущественно, в условиях семьи.**

3. Педагог как субъект педагогической деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

«В структуре личности учителя особая роль принадлежит **профессионально-педагогической направленности**. Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога» (В.А.Сластенин)

Профессионально-педагогическая направленность личности учителя

интерес к профессии учителя (положительный эмоциональный настрой)

педагогическое призвание
(любовь к детям, долг,
ответственность,
самоотверженность)

профессионально-педагогические намерения и склонности (педагогический такт + желание овладеть педагогическим мастерством)



Педагоги прошлого о личности учителя

«Учитель - это пример для ученика, его наставник и друг». (Я.А.Коменский)



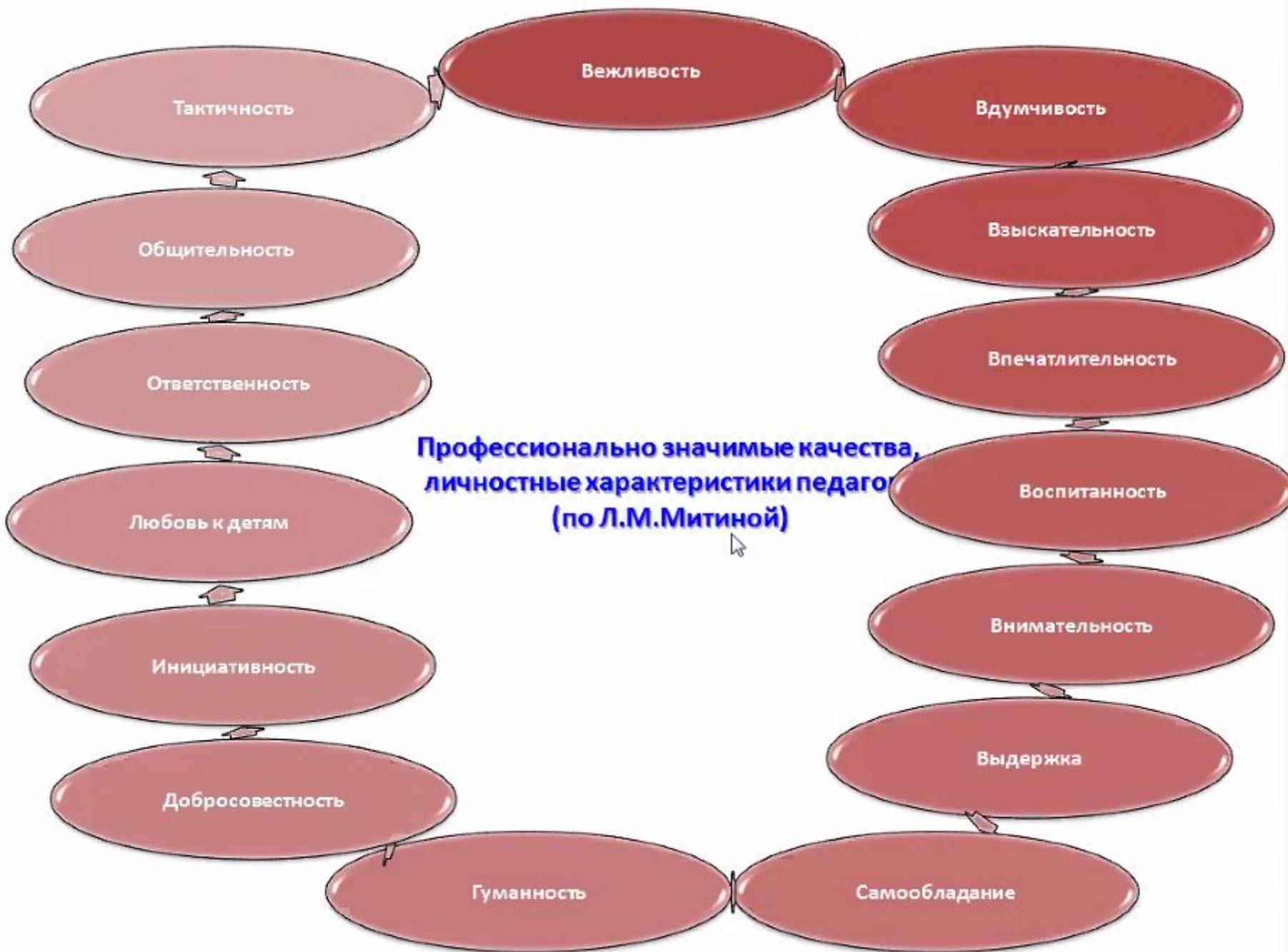
Ян Амос Коменский (1592-1670)

«Учитель – пастух, садовник, акушер, полководец, который стережёт и охраняет «своё стадо», ухаживает за детьми как за растениями в саду, архитектор и мастер – гуманист».



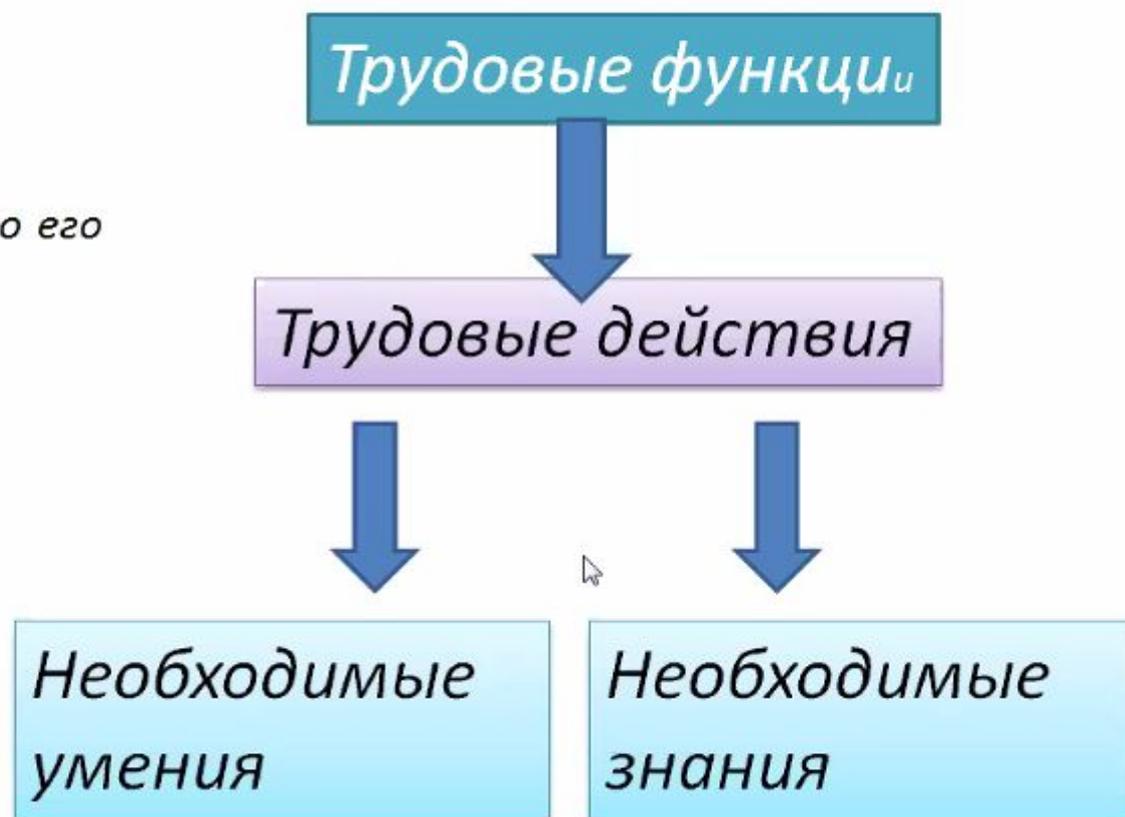
Л.Н.Толстой (1828-1910)

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.»



Профессиональная компетентность и мастерство учителя

*«Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.»
(В.А.Сластенин)*



Путь к педагогическому мастерству

- **Профессиональное становление** – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими.
- **Профессиональный рост** – постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования.
- **Педагогическое мастерство** - высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания



4. Особенности педагогической деятельности на современном этапе

Реализуют люди, «педагогические работники» - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (см. Закон «Об образовании в РФ»); .

Высокие требования к профессиональной подготовке и личности, профессиональной этике педагога.

Ориентирована на развитие субъектности ученика.

Представлена большим многообразием специальностей и специализаций.

4. Особенности педагогической деятельности на современном этапе

Полифункциональность усилена за счет акцента на исследовательскую функцию.

Регламентация посредством реализации образовательных и профессиональных стандартов, в т.ч., определяющих виды деятельности и трудовые действия учителя в области обучения, воспитания, развития, сочетается с творческим ее характером.

Возрастает ответственность за создание безопасности образовательной среды, максимальной ее адаптивности к интересам и потребностям личност

Предполагает включенность учителя в инновационный процесс в условиях цифрового общества.

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
- зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.
- вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.
- но с 2016 г.– режим апробации.



Профессиональный стандарт педагога

Документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории РФ

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

инструмент повышения качества образования

- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем
- объективный измеритель квалификации педагога