

LOGO

**Организация
образовательной
деятельности в
условиях ФГОС для
обучающихся с ОВЗ и
обучающихся с
умственной
отсталостью**





Нормативные правовые акты

1

ФЗ «Об образовании в РФ»

№ 273-ФЗ + №1145

2

Порядок организации и осуществления

ОД **№ 1015**

3

САНПИН 2.4.2.3286-15 **№ 76**

4

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья **№ 1598**

5

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) **№ 1599**

6

Семейный кодекс РФ **№ 223-ФЗ**

7

Примерные АООП



Нормативные правовые акты

1

124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам **№ 1008**

3

ЕКС 761-н

4

Приказ Минобрнауки № 177 от 12.03.2014 «О порядке перевода обучающихся из одной организации в другую»

5

федеральный перечень учебников

6

Приказ Минобрнауки № 32 от 22.01.2014 «Порядок приема в образовательную организацию»



Документы образовательной организации

Внесение изменений в следующие док-ты:

- ❖ Порядок приема обучающихся
- ❖ Режим занятий обучающихся
- ❖ Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- ❖ Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- ❖ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и родителями



Документы образовательной организации

❖ Решение органа гос-общ управления, договоры о сотрудничестве

Приказы

- О создании рабочей группы+положение
- О разработке АООП
- Об утверждении АООП (учебного плана, календарного графика, списка учебников)
- О внесении изменений в должн.инструкции, доп.соглашения
- Об утверждении плана методической работы
- Об утверждении плана-графика повышения квалификации
- Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей
- Об утверждении ПМПк+положение



Понятийный аппарат. Статья 2.

"...определите термины, - и вы избавите себя от огромного количества споров"
обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее

недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,
подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей



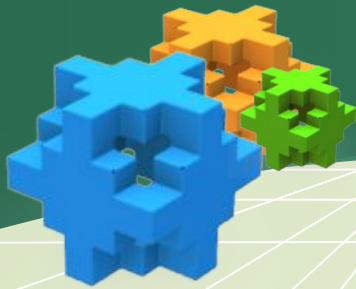
Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК

ПРИКАЗ

**от 20 сентября 2013 г. N 1082
«Об утверждении положения
о ПМПК»**

ОО обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией, со свидетельством, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся



Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.

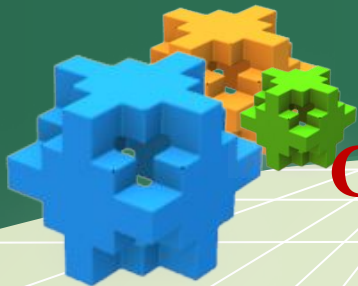


Среднее общее образование

Основное общее образование

Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145



Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение ОП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией

Порядок промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается ЛНА
ОО

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ОО обязана создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить **контроль** за своевременностью ее ликвидации.



Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации **во второй раз** образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс **условно**.



Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение (!!! выбирают именно родители), переводятся на обучение по **АООП** в соответствии с рекомендациями **ПМПК** либо на обучение по **ИУП**.

Для проведения промежуточной аттестации **во второй раз** образовательной организацией создается комиссия.

ИУП - учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



Вопрос-ответ

Сколько раз можно оставлять ребенка на повторное обучение?

закон не прописывает количество лет по которым можно оставлять ребенка на повторное обучение

Ребенок не осваивает ОП (причины разные). Родители отказываются обследовать ребенка на ПМПК.

Если проблема с обучением ребенка возникает действительно из-за позиции семьи, то ОО обязана сообщить о сложившейся ситуации

в органы, осуществляющие защиту прав детей (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства),

ст. 63 Семейного кодекса РФ

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования



п. 1 ч. 4 ст. 44 № 273-ФЗ. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке

Статья 56. Семейного кодекса ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей.

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.



ст. 65 Семейного кодекса РФ

- Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.
- Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.
- Право на образование является одним из неотъемлемых конституционных прав граждан, само же образование рассматривается законом, прежде всего, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 1 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ). Поэтому ненадлежащее поведение родителей, обязанных заботиться об обеспечении прав ребенка в области образования можно приравнять к отказу от попечения. В таком случае на должностных лиц образовательных организаций, которым стало известно о данной ситуации, возлагается обязанность сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (п. 1 ст. 122 Семейного кодекса РФ).



**ст. 79 Закон об образовании в РФ Организация
получения образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в ОО по АООП. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



ст. 79 Закон об образовании в РФ Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях

Порядок 1015 часть III



Допускается:

15 обучающихся

Совместное обучение УО и аутистов

Закончили обучение по АООП до совершеннолетия – необходимо открыть группы с углубленным изучением отдельных предметов

Наличие сопровождения, в том числе тьютора, педагога-психолога

Создание классов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)

Группы продленного дня



**условия для лечебно-восстановительной работы,
организации образовательной деятельности и
коррекционных занятий с учетом особенностей
учащихся из расчета по одной штатной единице:**

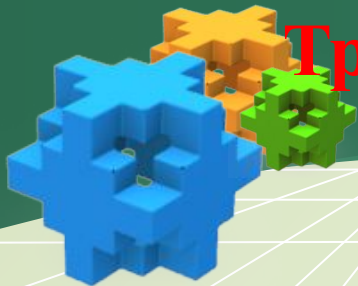
**учителя-дефектолога
на каждые 6-12 учащихся**

**учителя-логопеда
на каждые 6 - 12 учащихся**

**педагога-психолога на каждые
20 учащихся**

**тьютора, ассистента
(помощника)
на каждые 1 - 6 учащихся**

**Обучение на
дому (мед.
учрежд) на
основании
заключения
медиц.
организации и
заявления
родителей**



Требования к организации образовательной деятельности

1 смена, 5 дней в неделю, 8 часов
утра

ООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.



Максимальный общий объем нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.



Максимальный общий объем нагрузки

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.



Максимальный общий объем нагрузки

❖ Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- ❖ - для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ❖ - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- ❖ - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- ❖ - для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.



КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	максимальное количество обучающихся			
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

- 1-й получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, в те же сроки обучения;
- 2-й получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).



ч. 6. Статьи 11 В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или включаются в ФГОС специальные требования.

ч. 7 статьи 12: ОО по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ



ФГОС для обучающихся ЗПР

- ❖ **2.1.** АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.
- ❖ **2.2.** АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией .
- ❖ АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



ФГОС для обучающихся ЗПР

- ❖ **2.3.** можно разработать один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- ❖ **2.4.** Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах
- ❖ **2.5.** Для обеспечения освоения АООП НОО возможно использование сетевой формы.
- ❖ **2.6.** АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- ❖ Соотношение частей составляет: 80% и 20%
- ❖ **2.7.** АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС для обучающихся ЗПР

❖ 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

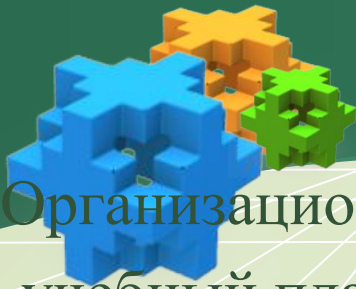
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Проект



ФГОС для обучающихся ЗПР

Содержательный раздел включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности. проект



Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

2.9.3. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более **3 039** часов, за 5 учебных лет - более **3 821** часа.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов

Проект



2.9.3. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ❖ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ❖ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- ❖ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ❖ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ❖ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)


Проект



2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой
- 2) общую хар-ку учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Проект



2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Проект



2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.



2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

- ❖ В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.



Требования к структуре АООП

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения.

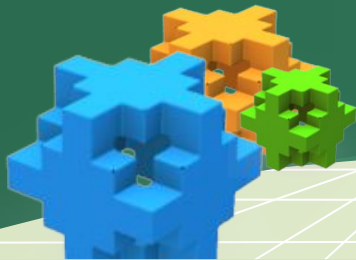
Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

Вариант 1.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.



2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Коррекционный курс "Ритмика".

3.4. Требования к кадровым условиям,

ЭПР

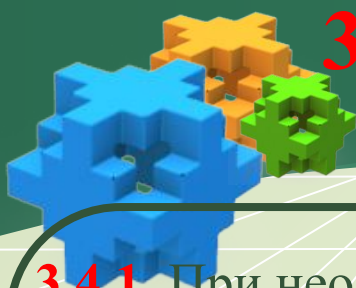
ЕКС № 761н
от 26.08.2010

3.4.1. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся

научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.



3.4. Требования к кадровым условиям, ФГОС для умственной отсталости

ЕКС № 761н
от 26.08.2010

3.4.1. При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС и (или) профессиональных стандартах с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4.2. научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП



3.4. Требования к кадровым условиям, ФГОС умственной остротой

**ЕКС № 761н
от 26.08.2010**

3.4.4. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. В ОО должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Наличие условий для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций



Примерная умств. отсталость

В реализации АООП для принимают участие:

учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Примерная ЗПР

В реализации АООП для принимают участие:

учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.



Квалификационные требования

ЕКС № 761н
от 26.08.2010

Руководитель, зам.:

ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на пед. должностях не менее 5 лет, или ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

Учитель: ВПО или СПО по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



Квалификационные требования

**Учитель-логопед,
учитель
дефектолог:**

**Требования к
квалификации.**

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**ЕКС № 761н
от 26.08.2010**

Педагог-психолог:

Требования к квалификации ВПО или СПО по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.



Квалификационные требования

ЕКС № 761н
от 26.08.2010

Старший инструктор-методист по адаптивной физической культуре

ВО в области адаптивной физической культуры или ВО в области ФК и спорта и ДПО в области адаптивной физической культуры, стаж работы не менее 3 лет либо СПО в области адаптивной физической культуры или СПО в области физической культуры и спорта и ДПО в области адаптивной физической культуры, стаж работы по направлению профессиональной деятельности в должностях специалистов не менее 5 лет.

Тьютор

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Воспитатель

ВПО или СПО по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.



Квалификационные требования

ЕКС № 761н
от 26.08.2010

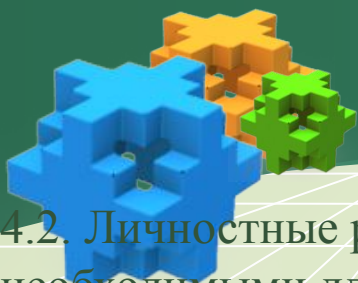
Педагог дополнительного образования:

Требования к квалификации. ВПО или СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Министерств образования РФ
№ 08-1933

профсоюз работников народного образования
и науки РФ № 505
ПИСЬМО от 3 декабря 2014 года

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы (пункт 9 ЕКС)



Требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

LOGO

Thank You !

www.themegallery.com

