

ПЕДАГОГИЧЕСКИ Е ТЕХНОЛОГИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – обладает жестко определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели.

Идеальной технологии присуща инструментальность действий.

Большинство технологий – совокупность методик и технологий.

Для нетрадиционных технологий характерны высокая степень самостоятельности, постоянная обратная связь, диалогичность, проблемность.

ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

1950е годы – программированное обучение.

Основной принцип: стимул (S) — реакция (R) — подкрепление (P).

Середина 1970х – принципы оптимизации

Наши дни – акцент на использование ИКТ в образовании

Конструирование технологий

Важным атрибутом педагогических технологий является измеримость и воспроизводимость результатов.

<i>Признаки ОТ</i>	<i>Показатели их реализации</i>
1. Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса)	<ul style="list-style-type: none">• наличие научной психолого-педагогической основы (это может быть целостная теория или набор отдельных научных положений)
2. Воспроизводимость и гарантированность результата	<ul style="list-style-type: none">• наличие диагностических целей;• наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам
3. Система обратной связи	<ul style="list-style-type: none">• наличие системы контрольных заданий, адекватных целям; наличие алгоритма контроля (виды, цели, частота, способы контроля)

I. Анализ состава задачи.

1. Осознание задачи:

выяснение информации, имеющейся в явном виде (выделение элементов);

выявление структурных связей и отношений.

2. Актуализация и организация знания (приспособление

извлеченной информации к конкретным условиям задачи):

поиск информации (привнесенные задания); распознавание вида задачи; изоляция отдельных элементов и их изучение; комбинирование отдельных деталей; перегруппировка элементов.

3. Перекодирование задачи (чертеж, схематическая запись и т.д.).

4. Переформулирование задачи.

II. Осознание проблемности (противоречивости) задачи, формулировка проблемы.

III. Поиск плана решения:

выдвижение гипотезы (идеи о возможном пути решения проблемы и замысла ее реализации); доказательство гипотезы; составление развернутого плана решения.

IV. Осуществление решения:

реализация последовательности шагов плана; доказательство того, что результат удовлетворяет требованиям задачи.

V. Ретроспективный анализ задачи (рефлексия); установление и

закрепление в памяти тех приемов, которые привели к решению: