

# ПЕДАГОГИЧЕСКИ Е ТЕХНОЛОГИИ

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – обладает жестко определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели.

Идеальной технологии присуща инструментальность действий.

Большинство технологий – совокупность методик и технологий.

Для нетрадиционных технологий характерны высокая степень самостоятельности, постоянная обратная связь, диалогичность, проблемность.

# ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

**1950е годы – программированное обучение.**

**Основной принцип: стимул (S) — реакция (R) — подкрепление (P).**

**Середина 1970х – принципы оптимизации**

**Наши дни – акцент на использование ИКТ в образовании**

# Конструирование технологий

Важным атрибутом педагогических технологий является измеримость и воспроизводимость результатов.

<i>Признаки ОТ</i>	<i>Показатели их реализации</i>
1. Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса)	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие научной психолого-педагогической основы (это может быть целостная теория или набор отдельных научных положений)</li></ul>
2. Воспроизводимость и гарантированность результата	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие диагностических целей;</li><li>• наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам</li></ul>
3. Система обратной связи	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие системы контрольных заданий, адекватных целям; наличие алгоритма контроля (виды, цели, частота, способы контроля)</li></ul>

## **I. Анализ состава задачи.**

### **1. Осознание задачи:**

**выяснение информации, имеющейся в явном виде (выделение элементов);**

**выявление структурных связей и отношений.**

### **2. Актуализация и организация знания (приспособление**

**извлеченной информации к конкретным условиям задачи):**

**поиск информации (привнесенные задания); распознавание вида задачи; изоляция отдельных элементов и их изучение; комбинирование отдельных деталей; перегруппировка элементов.**

### **3. Перекодирование задачи (чертеж, схематическая запись и т.д.).**

### **4. Переформулирование задачи.**

## **II. Осознание проблемности (противоречивости) задачи, формулировка проблемы.**

### **III. Поиск плана решения:**

**выдвижение гипотезы (идеи о возможном пути решения проблемы и замысла ее реализации); доказательство гипотезы; составление развернутого плана решения.**

### **IV. Осуществление решения:**

**реализация последовательности шагов плана; доказательство того, что результат удовлетворяет требованиям задачи.**

### **V. Ретроспективный анализ задачи (рефлексия); установление и**

**закрепление в памяти тех приемов, которые привели к решению:**