



«Реформа среднего образования 1871 г.»

**РАБОТУ ВЫПОЛНИЛИ:
СТУДЕНТЫ 1 КУРСА ГРУППЫ БО12
БЕДРИНА АРИНА И ШАРОВА
ЕКАТЕРИНА**

г. Вологда, 2021



АЛЕКСАНДР II (1855-1881)

В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ БЫЛ ПРОВЕДЕН РЯД РЕФОРМ, КОТОРЫЕ ОХВАТИЛИ РАЗНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. НЕ СТАЛО ИСКЛЮЧЕНИЕМ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ГРАФ Д.А. ТОЛСТОЙ

Министр народного просвещения
в 1866-1880 г.г.



ПРИЧИНЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМЫ

- 1** НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ, КОТОРЫЙ ОГРАНИЧИВАЛ ЕЕ РАЗВИТИЕ.
- 2** РАЗНООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ БЫЛО ОЧЕНЬ СКУДНОЕ. ПО СУТИ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЛИЛОСЬ НА ШКОЛЫ ДЛЯ БЕДНЫХ И БОГАТЫХ.
- 3** КРЕСТЬЯНЕ БЫЛИ ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛНОСТЬЮ БЕЗГРАМОТНЫ, ИХ НАДО БЫЛО УЧИТЬ.



ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ



ГИМНАЗИИ

**КЛАССИЧЕСКОЕ
ОБУЧЕНИЕ - 7 ЛЕТ
(С 1871 г.- 8 ЛЕТ)**

**УПОР НА
ГУМАНИТАРНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ**

**ГОТОВИЛИ К
ПОСТУПЛЕНИЮ
В
УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕАЛЬНЫЕ
ОБУЧЕНИЕ - 7 ЛЕТ**

**ГЛАВНОЕ
ВНИМАНИЕ НА
МАТЕМАТИКУ,
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ,
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ГОТОВИЛИ К
ПОСТУПЛЕНИЮ В
ВЫСШИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
УЧЕБНЫЕ
ЗАВЕДЕНИЯ**



ХОД РЕФОРМЫ

РЕФОРМА ШЛА ТЯЖЕЛО, Т.К. НЕ БЫЛО ДОСТАТОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ НЕ БЫЛО ДОСТАТОЧНОГО КОЛИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ЛАТИНСКОГО И ОСОБЕННО ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКОВ, КОТОРЫЕ БЫ МОГЛИ СРАЗУ ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ПРЕПОДАВАНИЕ В ИЗМЕНЕННЫХ ГИМНАЗИЯХ. КРОМЕ ТОГО, НЕ ВСЕ ПОНИМАЛИ И ПРИНИМАЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ ЭТОЙ РЕФОРМЫ – СУЩЕСТВОВАЛО ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ, ДАЖЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СОВЕТЕ.



ИТОГИ РЕФОРМЫ

ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕФОРМА СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВОДИЛАСЬ К ВВЕДЕНИЮ НОВОГО ТИПА КЛАССИЧЕСКИХ ГИМНАЗИЙ, В КОТОРЫХ БЫЛИ ВКЛЮЧЕНЫ ЛАТИНСКИЙ И ГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫКИ В ОГРОМНОМ ОБЪЕМЕ, СИЛЬНО УВЕЛИЧЕН КУРС МАТЕМАТИКИ И ИСКЛЮЧЕНО ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, А КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ БЫЛО РЕЗКО ПОНИЖЕНО.

НАРЯДУ С ЭТИМ ИЗМЕНИЛАСЬ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ГИМНАЗИЯХ, КОТОРАЯ БЫЛА НАПРАВЛЕНА НА УСИЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И БЕСПРЕКОСЛОВНОЕ ПОВИНОВЕНИЕ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!