

Нравственное, экологическое образование и воспитание школьников на уроках биологии!



Подготовила учитель биологии: Маллалиева Айниса Ш.

МКОУ «Дагнинская ООШ»

18. 01. 2018 г.

Экологическое образование-это уникальное средство сохранения и развития человека и развития человеческой цивилизации!

«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения»

А.А. Плешаков



“Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически”.

Фридрих Шиллер



Цель экологического воспитания:

- **формирование у учеников основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.**

Задачи экологического образования и воспитания:

- ▣ Развитие у учащихся понимания современных проблем окружающей среды;
- ▣ Развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека;
- ▣ Развитие умений анализировать собственное поведение в природе;
- ▣ Формирование личной ответственности за состоянием окружающей среды.

**экологическое
воспитание**

**духовно-
нравственное**

**эстетическое
воспитание**

**Экологическая
культура
личности**

**само-
совершенствование
личности
ребенка**

**развитие
эмоционально-
чувственной
сферы**

Технология проектного обучения



Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

Духовно-нравственное направление



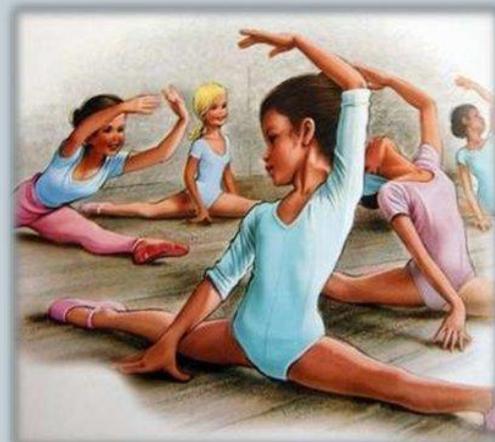
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.



Духовно-нравственное направление



- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;



Саморазвитие, самосовершенствование есть процесс осознанного и управляемого личностью ребенка развития, в котором в субъективных целях формируются и развиваются качества и способности человека. Саморазвитие как управляемый личностный процесс должен быть скоординирован с направленным извне педагогическим процессом.



Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития, хотя эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущения, восприятие, воображение, память и мышление.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

Развитие эмоций и чувств у дошкольников зависит от ряда условий:

- 1. Необходима эмоционально-развивающая среда, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка.**
- 2. Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. При недостаточных эмоциональных контактах может быть задержка эмоционального развития, которая может сохраниться на всю жизнь. Воспитатель должен стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с каждым ребенком. Чувства, возникающие у ребенка по отношению к другим людям, легко переносятся и на персонажей художественной литературы – сказок, рассказов.**
- 3. При специально организованной деятельности (например музыкальной) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (например, музыки).**
- 4. В процессе выполнения совместной трудовой деятельности (уборка участка, группой комнаты) развивается эмоциональное единство группы дошкольников.**
- 5. Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности – в игре, насыщенной переживаниями.**

Нравственно-эстетическое воспитание ребенка – одна из ведущих задач современного образования.

Обобщая различные взгляды теоретиков педагогики можно выделить три задачи нравственного воспитания. Это:

- 1) формирование нравственного сознания, основными категориями которого являются: нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральная мотивация, этическая оценка;
- 2) развитие нравственных качеств таких как: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие и др.;
- 3) формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек (говорить правду, не делать зла, защищать добро и т.д.).

Экологическое
воспитание

Проектные
методы

Социально-
игровые
методы

Экологи-
ческая
тропинка

Виды
образовательных
технологий

Мульти-
медийная
презентация

Используй-
вание
компьютерных
технологий



В процессе нравственного воспитания у детей формируются чувства

товарищества

активное отношение
к действительности

коллективизма

патриотизма

глубокое уважение к
людям труда



Заключение

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Немаловажным является преемственность детского сада и школы в вопросах изучения природы.



