

# Граждане как субъекты трудового права



**Субъекты трудового права** –  
это участники трудовых и  
иных непосредственно с ними  
связанных отношений.



Труд, в психологическом понимании-социально цельный продукт. Труд, в жизненном понимании-деятельность. Выделяют 4 признака труда:

1. труд ориентирован на социально ценный, заданный результат;
2. труд регламентирован социальными нормами, правилами, традициями;
3. в труде используются орудия, имеющие культурно-историческое значение и способы употребления;
4. в труде люди вступают м/у собой в особые производственные отношения.

Для того чтобы стать субъектом труда, необходимо:

1. Достижение высокого уровня развития способностей и других профессионально важных качеств личности;
2. Удовлетворенность трудом;
3. Адекватное отражение объекта труда;
4. Развитие системы саморегуляции;
5. Усвоение общественно выработанных способов деятельности;
6. Развитие навыков самооценки, чувства самоутверждения и самоуважения.

# Достижение высокого уровня развития способностей и других профессионально важных качеств ЛИЧНОСТИ



# Удовлетворенность трудом



а твоя работа...

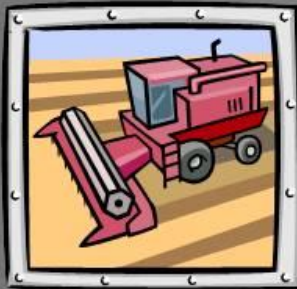
приносит тебе столько же удовольствия и радости?

# Адекватное отражение объекта. труда



## Предмет труда (типы профессий)

Т  
Человек-техника



Ч  
Человек-человек



П  
Человек-природа



З  
Человек-знаковая система



Х  
Человек-художественный образ



# Развитие системы саморегуляции

## Саморегуляция

*Саморегуляция* (в переводе с латинского – «приводить в порядок», «налаживать») – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

*Приемы и способы саморегуляции:*

1. Метод произвольного самовнушения.
2. Аутотренинг.
3. Релаксация.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Визуализация.





# Усвоение общественно выработанных способов деятельности

## Усвоение способов общественного опыта:

- совместные действия взрослого и ребенка;
- указательные жесты;
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

# Развитие навыков самооценки, чувства самоуверждения и самоуважения.

## Этапы формирования самооценки:

- Каждый человек сам влияет на формирование собственной самооценки
- Каждый человек мыслит и совершает поступки в соответствии с уровнем собственной самооценки
- Самооценка каждого человека напрямую влияет на отношение к нему окружающих людей
- Самооценка человека способна колебаться в зависимости от отношения окружающих



1. Психические регуляторы труда (чувственный опыт, сознание, знание).
2. Функциональные состояния в труде (работоспособность, стресс, утомляемость).
3. Индивидуально-личностные свойства-относительно устойчивые свойства личности (способности, характер, половозрастные особенности).

Климов выделяет периоды развития человека как субъекта труда:

1. Допрофессиональное развитие (от 0 до 11/12 л.) - время начала овладения смыслами труда;
2. Развитие в период выбора профессии (11-18) - школьник принимает решение о выборе профессии;
3. период собственно профессионального развития (19-60);
4. послепрофессионализм - период спада после выхода на пенсию;
5. псевдопрофессионализм - человек допускает брак в работе.

Квалификация - требования профессии к знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых задач (хар-ка освоенных человеком спец. знаний и умений).

Компетентность - области обязанностей, возложенных на данного работника.

# Профессионализация психолога

- **Профессионализация** - это процесс становления профессионала.
- Одним из важных условий которого является постоянное саморазвитие.
- **Профессионализация психолога** длится в течение всей профессиональной жизни

С детства необходимо формировать у ребенка положительное эмоциональное отношение к труду.

С момента начала профессиональной работы субъект труда приобретает профессиональный опыт, который является частью жизненного опыта. Он складывается из приобретенных ЗУН по решению профессиональных проблем, включая ЗУН впервые приобретенные именно в собственной практической деятельности.

- деятельности можно выделить следующие стадии профессионализации:
1. Стадия оптации - период осознанной подготовки к жизни, к труду, планирования профессионального пути, выбора профессии. Это потенциальный субъект труда.
  2. Адепт-человек, обучающийся в профессиональном учреждении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений, систему ценностей;
  3. Адаптант-человек, который находится в начале самостоятельной профессиональной деятельности. Он должен приспособиться к трудовому коллективу и организационной культуре учреждения, к своей профессиональной роли;
  4. Интерная-человек освоил профессиональные задачи среднего уровня сложности. Этот период может длиться долго и не перейти на следующую стадию;
  5. Мастер-человек, овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи;
  6. Авторитет-человек, который достиг мастерства и обладает неформальными лидерскими качествами, он может убеждать и оказывать влияние на коллег по труду;
  7. Наставник-человек владеющий мастерством и имеющий потребность передать свой опыт другим людям.

# Стадия оптации

## Стадии профессионального становления

| фазы |                            |  |
|------|----------------------------|--|
| 1    | <b>Оптация</b>             | период выбора профессии<br>в учебно-профессиональном заведении |
| 2    | <b>Адаптация</b>           | вхождение в профессию<br>и привыкание к ней                    |
| 3    | <b>Фаза<br/>интернала</b>  | приобретение профессионального опыта                           |
| 4    | <b>Мастерство</b>          | квалифицированное выполнение<br>трудовой деятельности          |
| 5    | <b>Фаза<br/>авторитета</b> | достижение профессионалом высокой<br>квалификации              |
| 6    | <b>Наставничество</b>      | передача профессионалом<br>своего опыта                        |

# Адепт-человек





# Адаптант-человек

Основные условия по внедрению АФВ-АФР в образ (стиль) жизни реабилитанта-адаптанта:

- возможно более полное развитие природных задатков человека;
- наличие высокой взаимосвязи между воспитанием и уровнем здоровья, систематический мониторинг физического развития реабилитантов;
- вербализация итогов реабилитации на всех уровнях, информирование субъектов АФР и всей общественности о нормативных и правовых основах, оздоровительных технологиях, профориентации, социальных услугах и взаимных обязательствах индивида-реабилитанта, государства и общества.

# Интерная-человек



# Мастер-человек



# Авторитет-человек

## Принцип авторитета

В своей жизни мы часто руководствуемся словами известных нам людей, авторитетных в какой-то области личностей.



# Наставник-человек

