



**Начинаем учебный год с «Радугой»:
практические советы для педагогов
ДОО**



- 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в **формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка



Программа «Радуга»

- «Радуга» - отечественная программа, отражающая реалии российской культуры. Разработана на основе психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева, реализует культурно-исторический подход Л. С. Выготского
- «Радуга» - надежная программа, апробированная в практике
- «Радуга» адресована массовому детскому саду
- «Радуга» обеспечивает социально– коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольника
- «Радуга» - развивающая программа, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка
- «Радуга» показывает, как формировать комфортное сообщество сверстников
- «Радуга» обеспечивает системную подготовку к последующей ступени образования - школе
- «Радуга» показывает, как создавать атмосферу радости и психологического комфорта в каждом детском саду и в каждой группе

Программа переработана авторами в соответствии с ФГОС ДО

1. Новая структура программы делает ее удобной основой для создания ООП дошкольной образовательной организации
2. Представлены цели и задачи работы по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка
3. Возрастной адресат программы расширен: от 2 месяцев до 8 лет
4. Содержательный раздел дополнен описанием инклюзивного образования и коррекционной работы
5. Представлены подходы к формированию предметно-пространственной развивающей образовательной среды
6. В программе отражены задачи по взаимодействию с семьей
7. В программе представлено описание структуры и принципов построения учебно-методического комплекта, включающего ПООП, методические материалы для педагогов, материалы для детей
8. Новая форма методического сопровождения в удобных современных технологичных папках позволит педагогам и старшим воспитателям мобильно использовать материал пособий
9. Новое оформление программы и всего комплекта пособий



Целевой
раздел



Структура и содержание
программы
полностью соответствуют
требованиям
Стандарта дошкольного
образования



Пояснительная записка



Планируемые результаты
освоения Программы «Радуга»



Организационный
раздел



Распорядок дня

О

рганизация жизни группы

Ф

ормы реализации
дошкольного образования

Д

ополнительные платные
образовательные услуги

М

етодическое обеспечение
Программы «Радуга»

К

адровая политика
образовательной организации,
реализующей Программу «Радуга»

Р

азвивающая
предметно-пространственная
образовательная среда



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

С

одержание образовательной
деятельности

Т

ехнологии реализации содержания
Программы «Радуга» в соответствии
с образовательными областями

Т

ехнологии создания атмосферы
радостного проживания
дошкольного детства

П

оддержка детской инициативы

В

заимодействие с семьёй

П

едагогическая диагностика

К

оррекционная работа



Содержательный
раздел



Обновлённая Программа

Современное красочное оформление с иллюстрациями

Новый формат книги!

Удобная
маркировка
разделов

Ссылки на
нормативные
документы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ в содержательном разделе примерной основной образовательной программы «Радуга» представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- коррекционная работа;
- такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

до 1

2 МЕСЯЦА — 1 ГОД

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- формировать навыки эмоционально-личностного контакта и социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми;
- развивать эмоциональное общение со взрослым через стимуляцию «комплекса оживления», стремление продлить эмоциональный контакт, включение общения в практическое сотрудничество ребёнка и взрослого;
- формировать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение ребёнка к близким людям.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.

46

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования



Для этого необходимо:

- наклоняться над ребёнком, улыбаться, ласково разговаривать, стараться вызвать у него зрительное сосредоточение и положительный эмоциональный отклик («комплекс оживления»), добиваясь полной структуры комплекса;
- при появлении «комплекса оживления» подкреплять его ласковым прикосновением к ребёнку, поглаживанием, брать ребёнка на руки, поднимать, прижимать к себе, показывать игрушки, привлекать внимание к ним (зрительное, слуховое) и т. д.;
- устанавливать доверительное тесное общение, используя контакт «глаза в глаза», обнимая малыша и держа его в вертикальном положении, чтобы он мог постепенно обозреть окружающее пространство и привыкать к нему;
- заботиться о поддержании у ребёнка положительного эмоционального настроения во время бодрствования;

- создавать условия для естественного эмоционального общения с детьми.

Для этого необходимо:

- сопровождать все действия речью, дополняя её естественными жестами, живой мимикой лица, указаниями на предметы. Стремиться к тому, чтобы ребёнок понимал слова, относящиеся к конкретной ситуации, простые побуждения, вопросы;
- привлекать внимание к своему лицу, мимике, давать возможность потрогать лицо говорящего, стимулировать подражание предметным и речевым движениям, мимике. Поддерживать ответные голосовые реакции, лепетные слоги и слова, повторяя их за ребёнком, сочетая с жестами;
- побуждать ребёнка к поискам говорящего взрослого или ребёнка, вместе с ребёнком поворачиваться в его сторону («Посмотри, где тётя?»), улыбаться, побуждать смотреть на него, тянуть ручки;
- называть других детей группы по именам, побуждать ребёнка при произнесении имени искать другого ребёнка глазами, смотреть на него;
- для предупреждения возникновения у ребёнка состояний эмоционального дискомфорта полностью исключать неожиданные сильные звуки, крик, громкую речь, а также резкие движения, связанные с изменением положения тела ребёнка;

- организовывать манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
- создавать условия для восприятия музыки, песен и стихов;
- создавать условия для двигательной активности и тактильно-двигательных игр.

1—2 года

1—2

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;



Содержание образовательной деятельности

47

«Радуга» показывает, как реализовать ФГОС ДО

- ✓ предлагает развернутые характеристики жизнедеятельности детей в разных возрастных группах
- ✓ описывает формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
- ✓ наполняет жизнь детей традициями, праздниками, досугами, интересными и развивающими событиями
- ✓ раскрывает содержание работы с детьми в пяти основных образовательных областях
- ✓ способствует созданию комфортного сообщества сверстников, формированию доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействию детей в разных видах деятельности
- ✓ создаёт условия для яркого раскрытия индивидуальности каждого ребёнка
- ✓ поддерживает инициативу и самостоятельность детей
- ✓ обеспечивает возможность выбора детьми видов активности и партнеров совместной деятельности и общения
- ✓ обеспечивает условия для полноценного взаимодействия педагогов и родителей
- ✓ описывает предметно - пространственную среду с учётом различий экономических возможностей учреждений и возрастных возможностей детей
- ✓ описывает необходимый региональный компонент - учёт национально-культурных и климатических условий



Поэтапное освоение программы

Этап	Длительность	Что изучаем, читаем	Что делаем	Контроль
1	2 нед.	Программа. Общие задачи и психологические особенности возраста	Наблюдаем за детьми	Рассказ о детях
1а	1 мес.	Стиль общения с детьми	Отрабатываем формы коммуникации	Наблюдение за поведением педагога
1б	2 нед.	Корпоративная культура, требования к внешнему виду и стилю общения с родителями и коллегами	Приводим в соответствие	Оценка соответствия и при необходимости коррекция
2	2 мес.	Освоение методики одной образовательной области	Планируем образовательную деятельность в разных формах	Обсуждение планов занятий и их корректировка
2а	1 мес.	Освоение общих принципов руководства творческой продуктивной деятельностью детей		Наблюдение за педпроцессом
3	2 мес.	Освоение технологий управления коллективом сверстников, работа по социализации детей	Проводим мероприятия в целях социализации	Наблюдение за педпроцессом и комментарии

Поэтапное освоение программы (продолжение)

Этап	Длительность	Что изучаем, читаем	Что делаем	Контроль
4	3 мес.	Включение в коллегиальную работу организации	Участвуем в педколлегиях, высказывая свою точку зрения по обсуждаемым вопросам	Выводы о необходимых направлениях обучения и дальнейшего развития
5	3 мес.	Освоение стиля общения с родителями	Начинаем рассказывать родителям о жизни группы и их ребёнка. Пишем листки отчёта за день	Проверка листов отчёта для родителей. Супервизия беседы педагога с родителями о ребёнке
6	1 мес.	Освоение методики работы по новому разделу программы	Планируем образовательную деятельность в новой области	Проверка плана и корректировка. Наблюдение за педпроцессом
7	1 мес.	Личный творческий образовательный проект	Самостоятельно планируем и подбираем материал	Контроль и корректировка плана. Оценка результата

В разделе также представлены:

- Диагностическая карта возможных затруднений педагога
- Карта самообразования педагогов
- Карта участия педагогов в экспериментальной работе

Методическое обеспечение программы

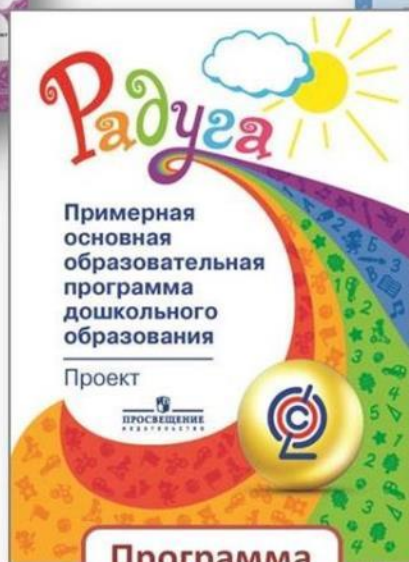
для реализации ФГОС
дошкольного образования



Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»



Методические пособия для педагогов



Программа



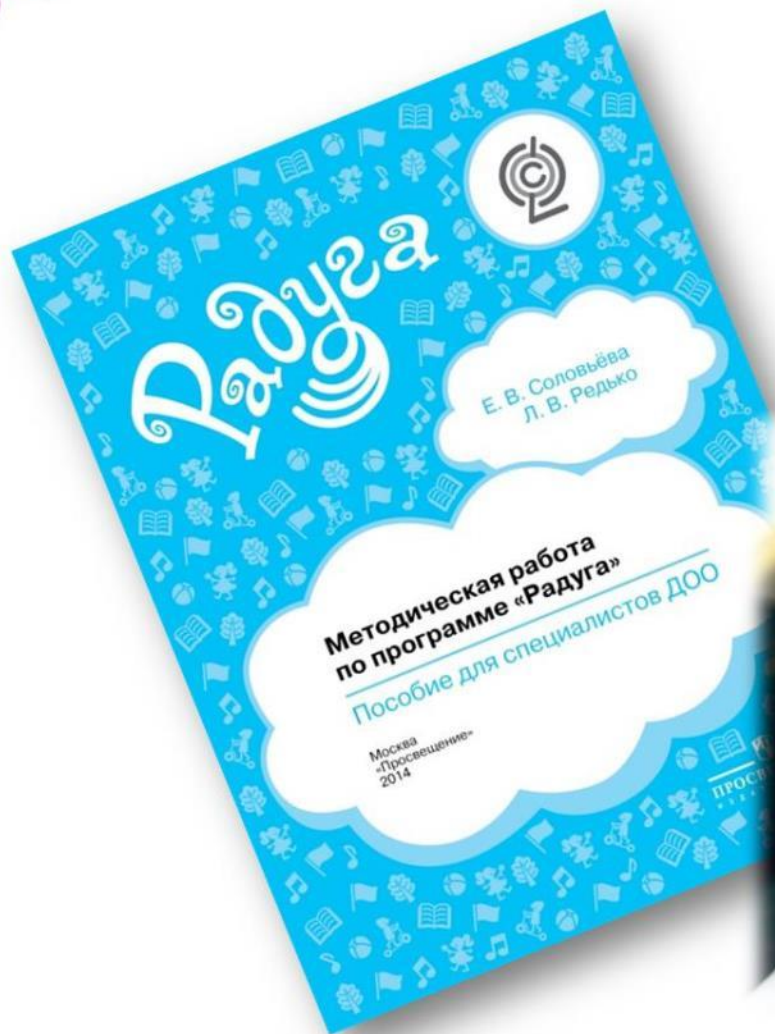
Картины по развитию речи



Пособия для детей

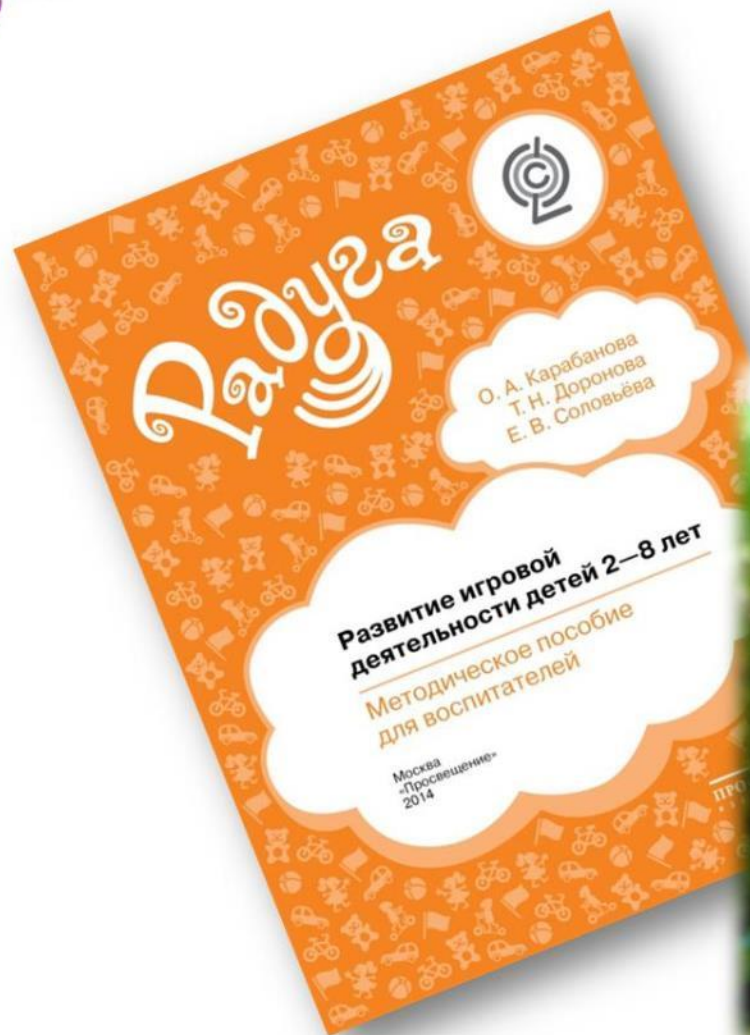
Методическое обеспечение

Методическая работа



Методическое обеспечение

Развитие игровой деятельности детей



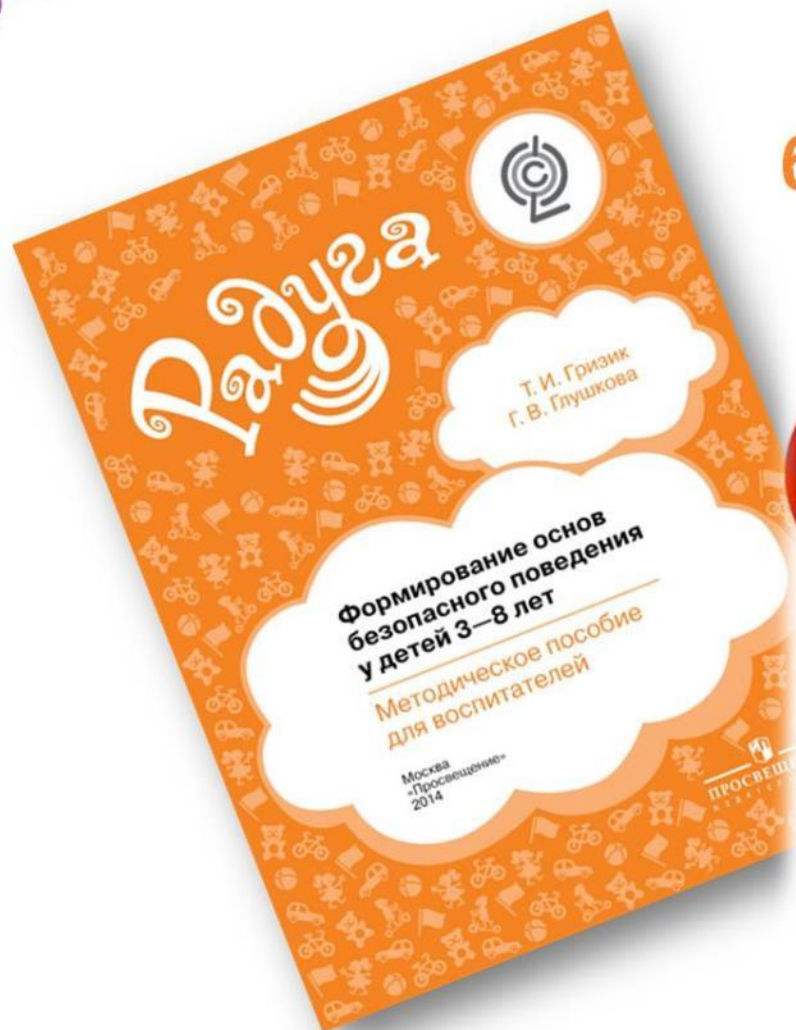
Методическое обеспечение

Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран



Методическое обеспечение

Формирование основ безопасного поведения



Методическое обеспечение

Познавательное развитие



**ГОТОВИТСЯ
К ВЫХОДУ**



Методическое обеспечение

Музыкальное развитие



Методическое обеспечение

Художественное творчество



Методическое обеспечение



Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»

Речевое развитие



Методическое обеспечение

Речевое развитие



Теперь методические пособия для педагогов выходят в новом формате



Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»

Старый формат:
книга

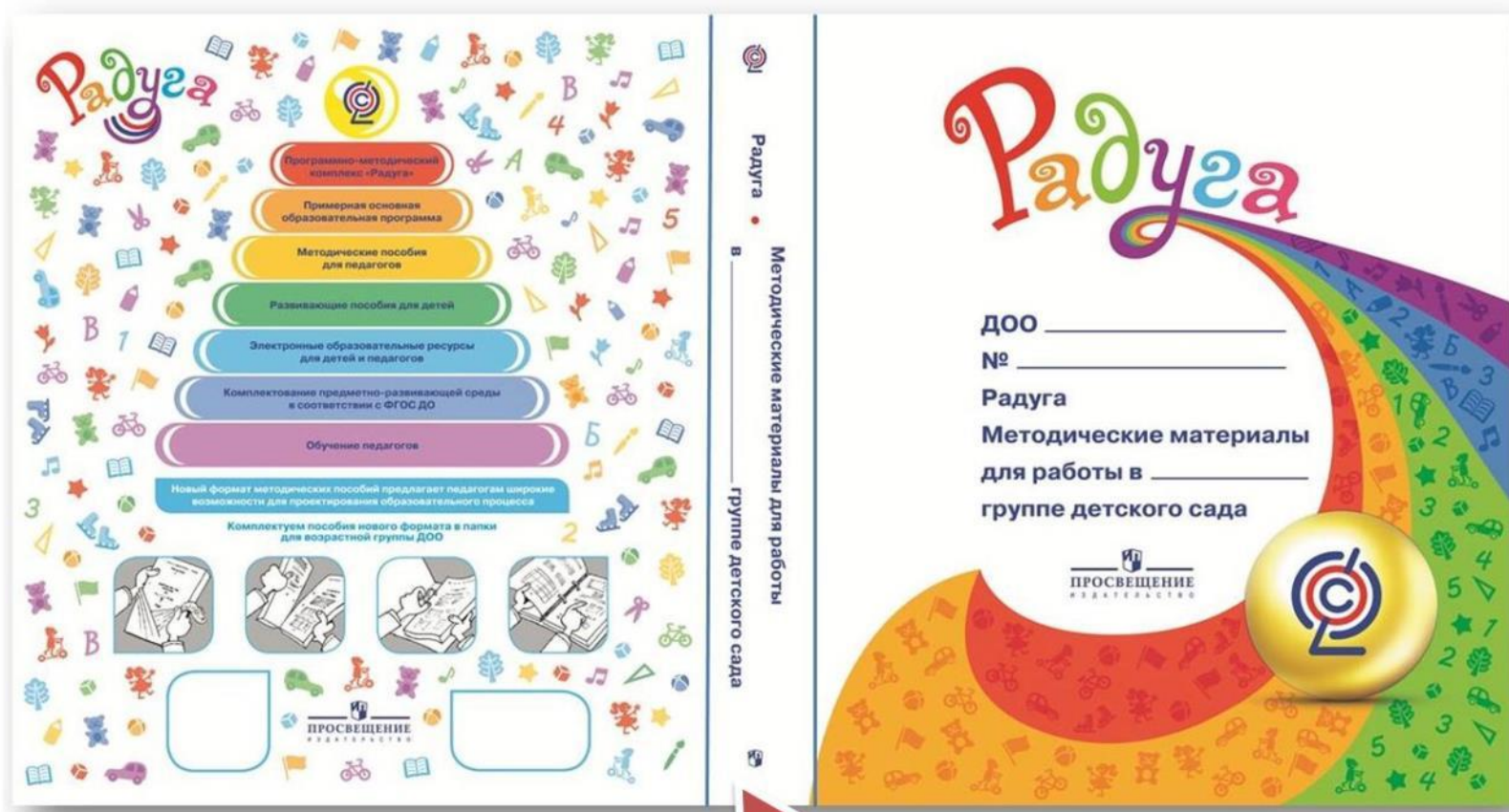


Новый формат:
печатный блок
в полиэтиленовой
упаковке

Для размещения печатных блоков
используйте специальную папку с кольцами

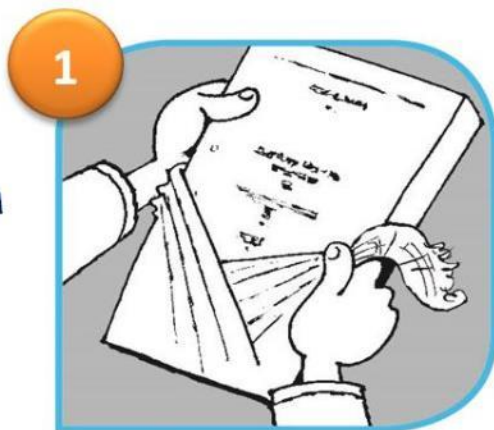


Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»



Инструкция по использованию рабочей папки

1) Раскрываем
печатный
блок



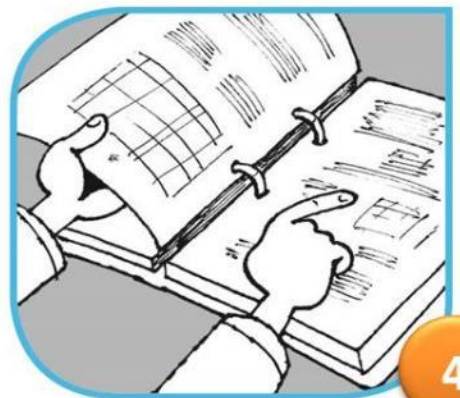
2) Отделяем
нужную
часть
листов



3) Вставляем
в рабочую
папку



4) Используем
готовую
подборку
в работе
со своей
группой



Пособия для детей

«Моя математика»

Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»



6-8
теперь
с наклейками!



Пособия для детей

«Узнаю мир»

Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»



Пособия для детей

«Говорим правильно»

Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»



Пособия для детей

«Геометрическая аппликация»



Пособия для детей

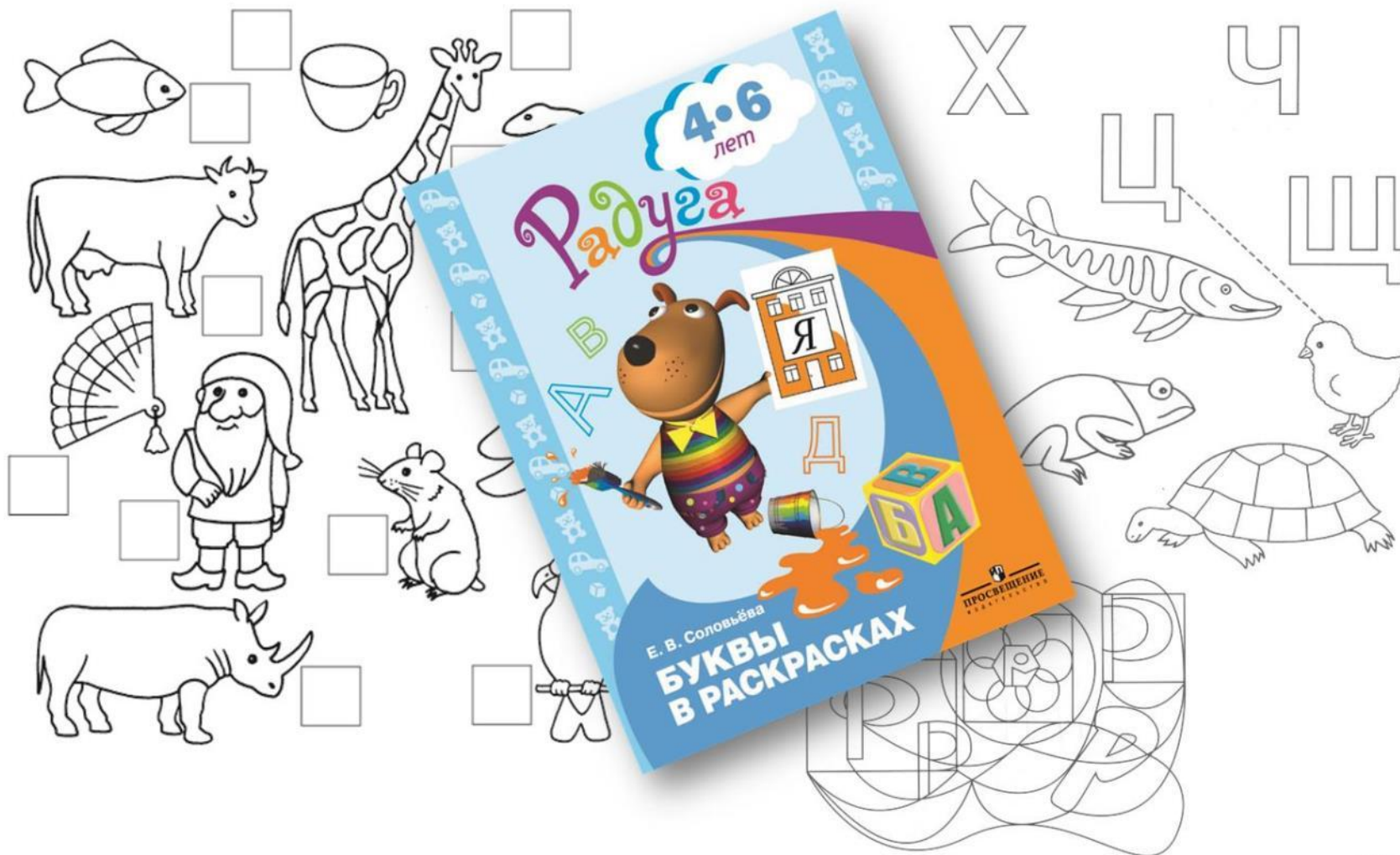
«Арифметика в раскрасках»



Пособия для детей

«Буквы в раскрасках»

Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»



Пособия для детей

«Я рисую»

Радуга

Дошкольное образование ПМК «РАДУГА»

