

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КЛЕТОЧКИ»



Автор: учитель-логопед

ЦЕЛЬ ИГРЫ:

учить выделять ударный
гласный звук в словах
схожих по написанию и
разной
звуко-слоговой структуры.

ЗАДАЧИ:

- развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слова;
- формирование представления о смысловоразличительной роли ударения в словах, схожих по написанию;
- обучение владению пространственной ориентировкой на листе бумаги;
- обогащение словаря;
- развитие логического мышления;
- развитие памяти;

	А (→)	Б (↑)	В (←)	Г (↓)	Д (↔)
1 (∞)					
2 (□)					
3 (○)					
4 (Δ)					
5 (◇)					

1. «НАЙДИ СЛОВА НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК».

Найди слова, в которых
ударный звук [у].

Поставьте на эти
картинки фишки.

ВЕРНО:

[у] – ключ, кружки



*1. «НАЙДИ СЛОВА
НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК».*

Зашифруй слово,
в котором ударный
гласный звук [о].

ПРИМЕР:

Пример: 4Б.

Ответ: замок.



Пример: ∞↓.

Ответ: помидор.



1. «НАЙДИ СЛОВА НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК».

Найди слова, которые
начинаются на гласный,
а заканчиваются
на согласный звук.

2. «СЛОГИ»

Найди только те слова,
в которых ударный гласный
в 1(2, 3) слоге.

Запиши слова в тетрадь.

ПРИМЕР:

- в 1-м слоге: облако, ваза,
гвоздики, слон, замок ...
- во 2-м слоге: хомяк, оса,
гвоздики, замок, кружки, ирис
...
- в 3-м слоге: карандаш,
экскаватор, помидор, телефон,
колесо, молоток ..

3. «ТВЕРДЫЙ-МЯГКИЙ»

Найди только те слова,
в которых ударный гласный
(не) влияет на мягкость
стоящего перед ним
согласного.

ПРИМЕР:

ВЛИЯЕТ НА МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО:

ХОМЯ́К, САМОЛЁ́Т, ...

НЕ ВЛИЯЕТ НА МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО:

О́БЛАКО, КАРАНДА́Ш, ...

4. «ПАРЫ».

Найдите слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное лексическое значение.

Зашифруйте 1 пару слов.

ПРИМЕР:

2В-4А і́рис - ирѝс



○ ↔ - Δ ↑ за́мок - замо́к



4. «ПАРЫ».

Найди пары,
связанные по смыслу.

ПРИМЕР:



Ключом открываем замок.

5. «НАЙДИ ПО ПРИЗНАКУ».

По прилагательным:

опасный, зубастый,
хищный.

По глаголам:

зреет, наливаается, краснеет.

ПРИМЕР:

крокодил



помидор



5. «НАЙДИ ПО ПРИЗНАКУ».

-Найди картинки, на которых съедобные предметы.

-Найди картинки, на которых одушевленные предметы.

-Найди картинки, на которых предметы сделаны из металла.

ПРИМЕР:

и́рис



стрелки́



КЛЮЧ



6. «ЗАПОМНИ»

Рассмотри картинки по горизонтали
(по вертикали) в ряду 1(2-5),
попробуй запомнить слова, которые
они обозначают. Закрой картинки.
Запиши слова по памяти в тетрадь,
поставь в словах ударение.

7. «СОБЕРИ СЛОВО».

Выдели из слов 2-й звук
двигаясь по диагонали
от А1 и заканчивая Д5,
соедини выделенные звуки.

7. «СОБЕРИ СЛОВО».

Расшифруй шифры и выдели

Б4 ударный гласный

Г1 последний звук

А2 1-й звук

Г4 ударный гласный

Б2 последний звук.

8. «ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»

Найди существительные во
множ. числе.

Поставьте слово в ед. число.

Зашифруйте слова и
напишите рядом в скобках
только ударные гласные.

ПРИМЕР:

В1 (и-о) кружки́-кружо́к,

В4 (у-у) кру́жки-кру́жка,

Г5 (и-и) гвозди́ки-гвозди́ка,

2А (о-о) гво́здики-гво́здик.