

# ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

# Понятие о воспитании

Воспитание – явление многоаспектное:

- ▣ Социальное
- ▣ Биологическое
- ▣ Психологическое
- ▣ Профессиональное
- ▣ Элемент общечеловеческой культуры и др.

# Понятие о воспитании

Не смотря на многообразие трактовок термина «воспитание» можно выделить общие признаки:

- ▣ Является целенаправленным процессом
- ▣ Предполагает активность воспитанника
- ▣ Носит деятельностный характер

**Воспитание – целенаправленное последовательное взаимодействие воспитателя и воспитанника, предполагающее достижение определенного результата.**

# Структура процесса воспитания



Закономерности и принципы воспитания

# Особенности процесса воспитания

- Целенаправленный
- Двусторонний
- Многофакторный
- Длительный
- Перспективный
- Непрерывный
- Комплексный
- Вариативный
- Ступенчатый

# Логика процесса воспитания

```
graph TD; A[Формирование представлений о правилах и нормах поведения, качествах, свойствах личности] --> B[Формирование понятий, первого опыта правильного поведения]; B --> C[Формирование привычки правильного поведения, качеств, свойств личности через многократное повторение];
```

Формирование привычки правильного поведения, качеств, свойств личности через многократное повторение

Формирование понятий, первого опыта правильного поведения

Формирование представлений о правилах и нормах поведения, качествах, свойствах личности

# Логика процессов воспитания, самовоспитания и воспитательной работы

## ВОСПИТАНИЕ

- ▣ Формирование представлений о правилах и нормах
- ▣ Формирование понятий и первого опыта правильного поведения
- ▣ Формирование привычки правильного поведения, качеств, свойств личности

## САМОВОСПИТАНИЕ

- ▣ Определение цели
- ▣ Выполнение намеченного
- ▣ Подведение итогов

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ▣ Проектирование процесса
- ▣ Организация деятельности
- ▣ Регулирование межличностного общения
- ▣ Контроль и подведение итогов

# Движущие силы процесса воспитания

Движущие силы – противоречия:  
Общие противоречия:



Частные:

- между поведением воспитанника и социальными нормами
- между социальными ценностями и личными ценностями
- между программами воспитания и пр.