

# СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

## «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»



ВЫПОЛНИЛИ: ВОРОТНИКОВА Е. В.  
АЛДАБЕРГЕНОВА Д. Д.

Модель образовательного процесса под названием "перевёрнутый класс" - это разновидность смешанного обучения.

Перевёрнутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала".



**УЧЕНИК -**  
активный участник  
учебной деятельности



**УЧИТЕЛЬ -**  
направляющее звено

**Я САМ!**



**ВОПЛОЩЕНИЕ  
ИДЕЙ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

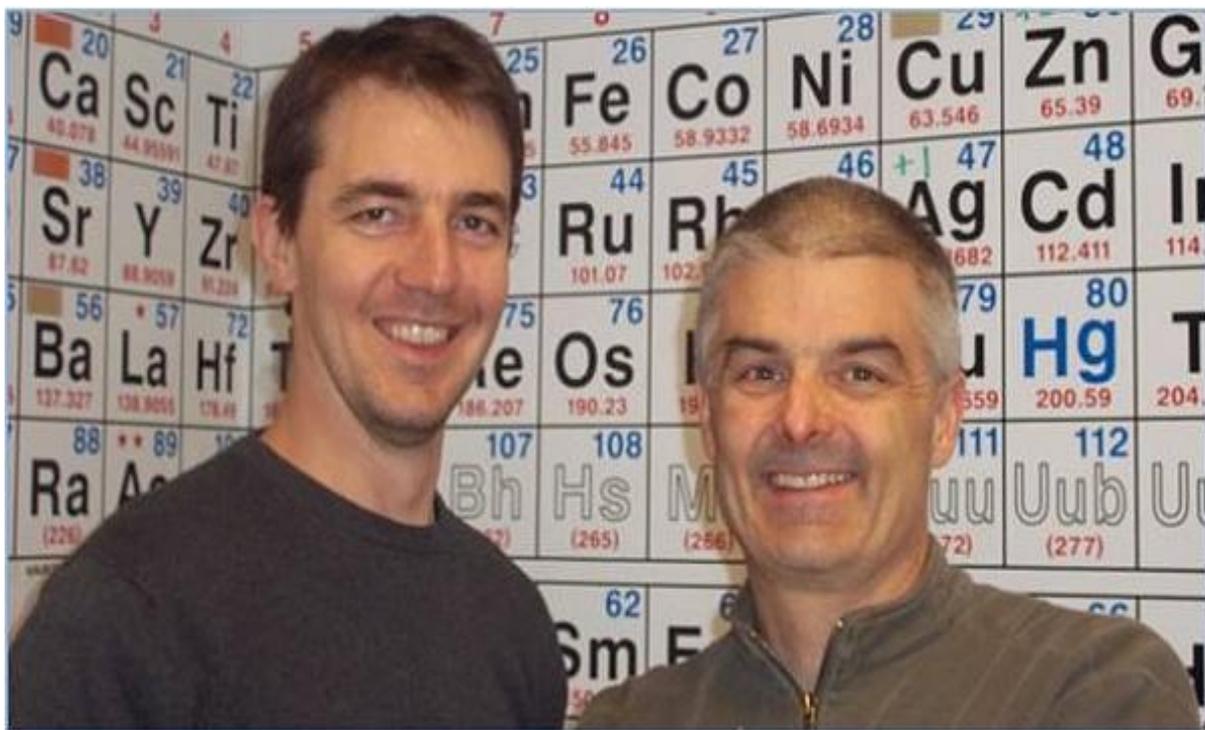
**АКТИВНЫЙ  
ДОБЫТЧИК  
ЗНАНИЙ**

**ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ**

**ИСКАТЕЛЬ  
ИСТИНЫ**

**РАЗРАБОТЧИК**

# Основатели модели



Учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергман придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

# Суть методики «перевернутого» класса можно свести к трём основным компонентам:

1. **Подготовка (подбор или создание) учителем виртуальной образовательной среды:** видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками.
2. **Организация учебной деятельности:** определение учителем ключевых компетенций по теме, форм работы с учениками на уроке, подготовка заданий для работы учеников в классе. В то же время ученики в процессе совместной работы с учителем решают дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала.
3. **Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников.** Учитель может выбрать совместно с учащимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста или проекта.



**Дома** учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом.

**На уроке** выполняют задания на закрепление посредством общения с одноклассниками и педагогом.

Среди популярных **форм** классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов.

На уроке **акцент** смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и исследования.

# Сравнительная характеристика традиционного и перевернутого урока

	<b>Традиционный подход</b>	<b>Перевернутый подход</b>
<b>Ученик</b>	Пассивность, отсутствие инициативы и желания самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме «послушай, запомни, воспроизведи».	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимопонимание со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
<b>ИКТ</b>	Использование технологий веб-инструментов обучения.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.
<b>Учитель</b>	Передача знаний, удерживание дисциплины и порядок в классе, контроль знаний учащихся.	Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительные отношения.
<b>Методы</b>	Пассивные методы подачи учебного материала, при которых информация идет от учителя к ученику.	Активные и интерактивные методы обучения. Личностно-ориентированный подход.
<b>Построение урока</b>	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы, выполняют домашнее задание и без возможности спросить, получить помощь.	Дома просмотр видео с объяснениями по новой теме, а в классе решение проблем домашней работы.

## ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Педагоги в своей профессиональной деятельности сталкиваются с рядом проблем, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного урока:

- пассивность учащихся, их нежелание самостоятельно работать;
- многие ученики нацелены исключительно на зазубривание учебного материала: вы зубрил, ответил и забыл;
- у педагога практически нет времени для того, чтобы уделить внимание отдельным ученикам, осуществить индивидуальный подход, так как нужно провести опрос, поставить отметки, а потом значительную часть времени посвятить объяснению нового материала;
- ограниченные возможности использования в качестве средств обучения смартфонов, планшетов, ноутбуков, которые уже есть почти у каждого ученика. Часто их использование запрещается педагогом и др.

ПРИЧИНЫ

ВНЕДРЕНИЯ

ПЕРЕВЕРНУТОГО

ОБУЧЕНИЯ:

2. На обычном уроке трудно достичь высокого уровня владения учащимися материалом.

Американский психолог Б.Блум в своей пирамиде целей выделил 6 уровней:



В большинстве случаев ученики достигают второго уровня пирамиды. Фокус внимания учителя и учеников сосредоточены на более низких ступенях. Применение, анализ, синтез и оценка идут на самостоятельное изучение. В результате учащиеся демонстрируют низкое качество знаний.



## ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ:

3. Традиционное обучение ограничивает возможности реализации компетентностного подхода: слабо справляется с формированием и развитием у учащихся актуальных в XXI веке компетенций:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная и медиаграмотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

## Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Педагоги готовят несколько видеолекций в неделю (это могут быть и готовые материалы из сети Интернет).
2. Обучающиеся смотрят данные видеолекции дома. Особенности просмотра видеолекций заключаются в следующем:
  - ученик осваивает материал в индивидуальном темпе;
  - отсутствуют временные ограничения;
  - возможность общаться со сверстниками и педагогом, используя систему онлайн-обсуждений.
3. Урочное время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

# Обучение в рамках модели «Перевернутого класса»

Обучающиеся могут делиться на **группы**:

- по уровню подготовленности;
- по предпочтению определённого вида деятельности (просмотр видео, чтение, письмо).

Сначала используются навыки, которые у детей наиболее развиты: условных «читателей» сажают вместе читать книги, предпочитающие визуальный контент — смотреть видео, а затем следует развивать и другие способности: группы можно перемешать, таким образом у детей откроются иные перспективы мышления и восприятия информации.



# Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс»:

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Фильмы доступны для отсутствующих школьников.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Во время презентации на компьютере (с помощью программы для записи видеоруководства Screencast) можно более доступно преподнести материал [8].	Речь идет о медиализации «нелюбимой фронтальной работы».
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Ученикам, которые не смотрели фильм, будет неинтересно на уроке.

# Трешпятствия и ограничения по применению модели «Перевернутого класса»

- стереотипы, которые сложились у педагогов и руководителей относительно того, как надо учить детей;
- не все обучающиеся имеют технические возможности для изучения теории посредством сети Интернет.



# Рекомендации по организации обучения

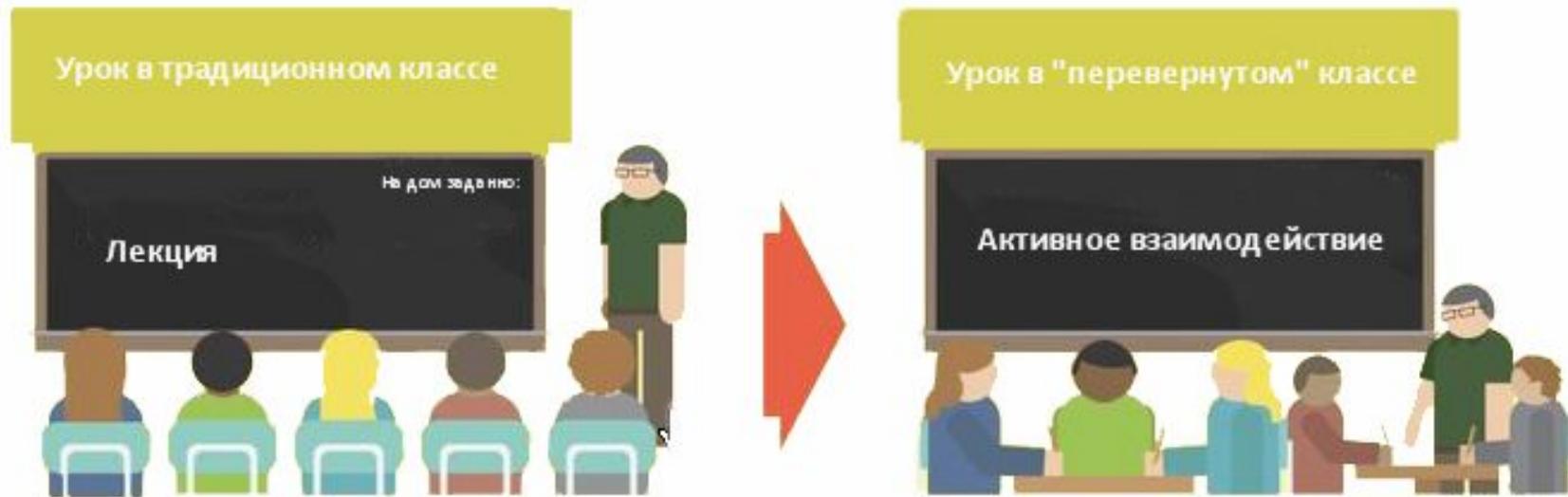
- каждое учебное видео следует сопровождать чёткими учебными целями и поэтапной инструкцией;
- к каждому учебному видео необходимо давать задания;
- привлекать учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.



# Требования, предъявляемые к обучению в рамках модели «Перевернутого класса»



- использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также «персонализировать учебное пространство для углубления знаний»;
- понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами;
- при изучении материала учащийся должен мыслить критически;
- важно не только изучить материалы, но и уметь «решать проблемы путём создания новых решений».



Переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства педагога к главенству ученика. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, ответственность за знания возлагается на их плечи, что даёт стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

# ИСТОЧНИКИ:

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/01/20/innovatsionnaya-model-obucheniya-perevyornuty-y-klass>
- [http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)
- <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka>
- [https://mel.fm/shkola/928534-flipped\\_classroom](https://mel.fm/shkola/928534-flipped_classroom)