

# СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

## «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»



ВЫПОЛНИЛИ: ВОРОТНИКОВА Е. В.  
АЛДАБЕРГЕНОВА Д. Д.

Модель образовательного процесса под названием "перевёрнутый класс" - это разновидность смешанного обучения.

Перевёрнутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала".



**УЧЕНИК -**  
активный участник  
учебной деятельности



**УЧИТЕЛЬ -**  
направляющее звено

**Я САМ!**



**ВОПЛОЩЕНИЕ  
ИДЕЙ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

**АКТИВНЫЙ  
ДОБЫТЧИК  
ЗНАНИЙ**

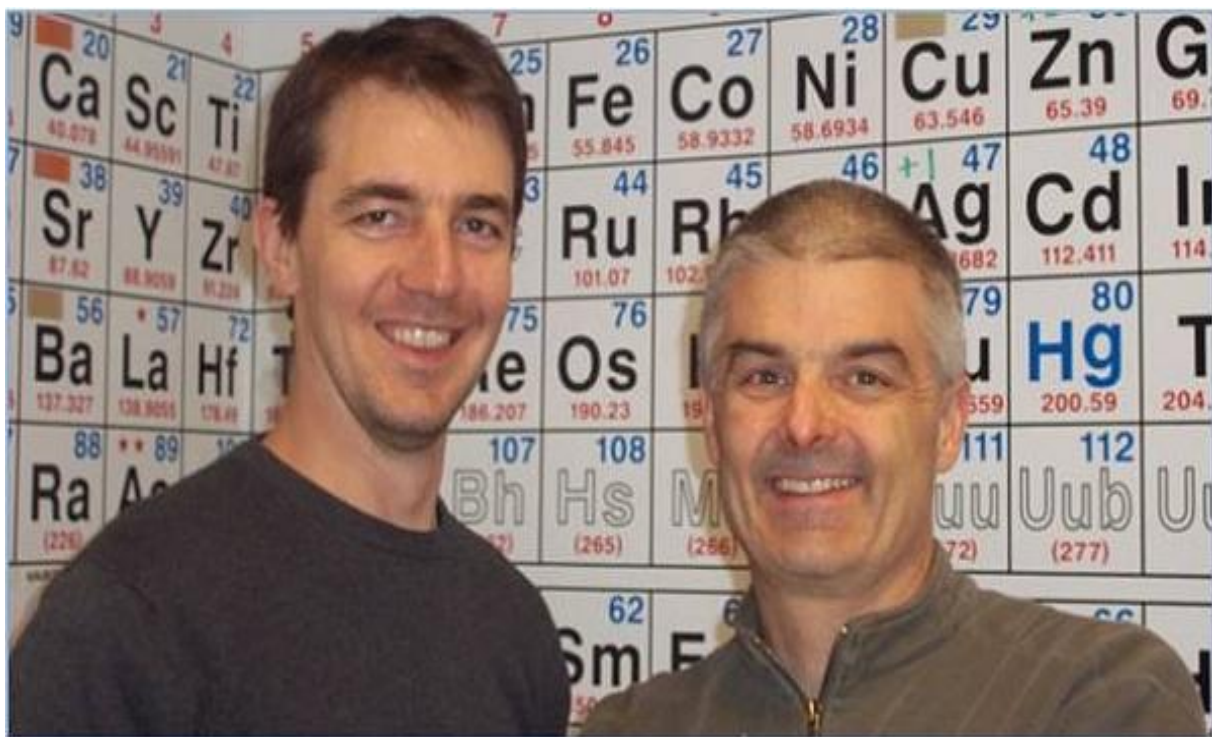
**ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ**

**ИСКАТЕЛЬ  
ИСТИНЫ**

**РАЗРАБОТЧИК**



# Основатели модели



Учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергман придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

# Суть методики «перевернутого» класса можно свести к трём основным компонентам:

1. **Подготовка (подбор или создание) учителем виртуальной образовательной среды:** видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками.
2. **Организация учебной деятельности:** определение учителем ключевых компетенций по теме, форм работы с учениками на уроке, подготовка заданий для работы учеников в классе. В то же время ученики в процессе совместной работы с учителем решают дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала.
3. **Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников.** Учитель может выбрать совместно с учащимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста или проекта.



**Дома** учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом.

**На уроке** выполняют задания на закрепление посредством общения с одноклассниками и педагогом.

Среди популярных **форм** классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов.

На уроке **акцент** смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и исследования.

# Сравнительная характеристика традиционного и перевернутого урока

	<b>Традиционный подход</b>	<b>Перевернутый подход</b>
<b>Ученик</b>	Пассивность, отсутствие инициативы и желания самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме «послушай, запомни, воспроизведи».	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимопонимание со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
<b>ИКТ</b>	Использование технологий веб-инструментов обучения.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.
<b>Учитель</b>	Передача знаний, удерживание дисциплины и порядок в классе, контроль знаний учащихся.	Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительные отношения.
<b>Методы</b>	Пассивные методы подачи учебного материала, при которых информация идет от учителя к ученику.	Активные и интерактивные методы обучения. Личностно-ориентированный подход.
<b>Построение урока</b>	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы, выполняют домашнее задание и без возможности спросить, получить помощь.	Дома просмотр видео с объяснениями по новой теме, а в классе решение проблем домашней работы.



## ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Педагоги в своей профессиональной деятельности сталкиваются с рядом проблем, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного урока:

- пассивность учащихся, их нежелание самостоятельно работать;
- многие ученики нацелены исключительно на зазубривание учебного материала: вы зубрил, ответил и забыл;
- у педагога практически нет времени для того, чтобы уделить внимание отдельным ученикам, осуществить индивидуальный подход, так как нужно провести опрос, поставить отметки, а потом значительную часть времени посвятить объяснению нового материала;
- ограниченные возможности использования в качестве средств обучения смартфонов, планшетов, ноутбуков, которые уже есть почти у каждого ученика. Часто их использование запрещается педагогом и др.

ПРИЧИНЫ

ВНЕДРЕНИЯ

ПЕРЕВЕРНУТОГО

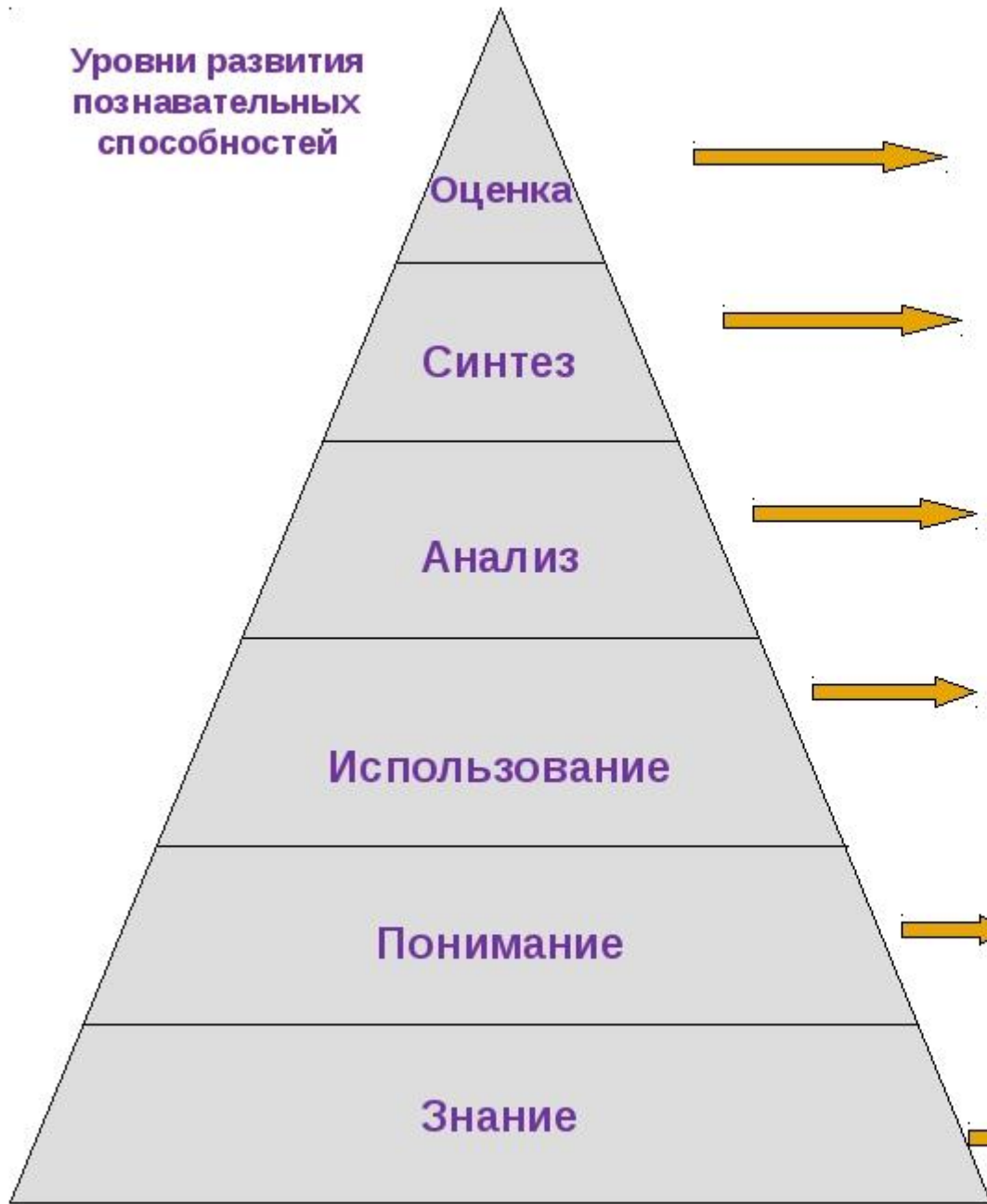
ОБУЧЕНИЯ:

2. На обычном уроке трудно достичь высокого уровня владения учащимися материалом.

Американский психолог Б.Блум в своей пирамиде целей выделил 6 уровней:



В большинстве случаев ученики достигают второго уровня пирамиды. Фокус внимания учителя и учеников сосредоточены на более низких ступенях. Применение, анализ, синтез и оценка идут на самостоятельное изучение. В результате учащиеся демонстрируют низкое качество знаний.



## Примеры заданий

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн, разработать, составить план

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

применить, проиллюстрировать, решить

описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

## ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ:

3. Традиционное обучение ограничивает возможности реализации компетентностного подхода: слабо справляется с формированием и развитием у учащихся актуальных в XXI веке компетенций:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная и медиаграмотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.



## Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Педагоги готовят несколько видеолекций в неделю (это могут быть и готовые материалы из сети Интернет).
2. Обучающиеся смотрят данные видеолекции дома. Особенности просмотра видеолекций заключаются в следующем:
  - ученик осваивает материал в индивидуальном темпе;
  - отсутствуют временные ограничения;
  - возможность общаться со сверстниками и педагогом, используя систему онлайн-обсуждений.
3. Урочное время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

# Обучение в рамках модели «Перевернутого класса»

Обучающиеся могут делиться на **группы**:

- по уровню подготовленности;
- по предпочтению определённого вида деятельности (просмотр видео, чтение, письмо).

Сначала используются навыки, которые у детей наиболее развиты: условных «читателей» сажают вместе читать книги, предпочитающие визуальный контент — смотреть видео, а затем следует развивать и другие способности: группы можно перемешать, таким образом у детей откроются иные перспективы мышления и восприятия информации.



# Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс»:

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Фильмы доступны для отсутствующих школьников.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Во время презентации на компьютере (с помощью программы для записи видеоруководства Screencast) можно более доступно преподнести материал [8].	Речь идет о медиализации «нелюбимой фронтальной работы».
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Ученикам, которые не смотрели фильм, будет неинтересно на уроке.

# Трешпятствия и ограничения по применению модели «Перевернутого класса»

- стереотипы, которые сложились у педагогов и руководителей относительно того, как надо учить детей;
- не все обучающиеся имеют технические возможности для изучения теории посредством сети Интернет.





# Рекомендации по организации обучения

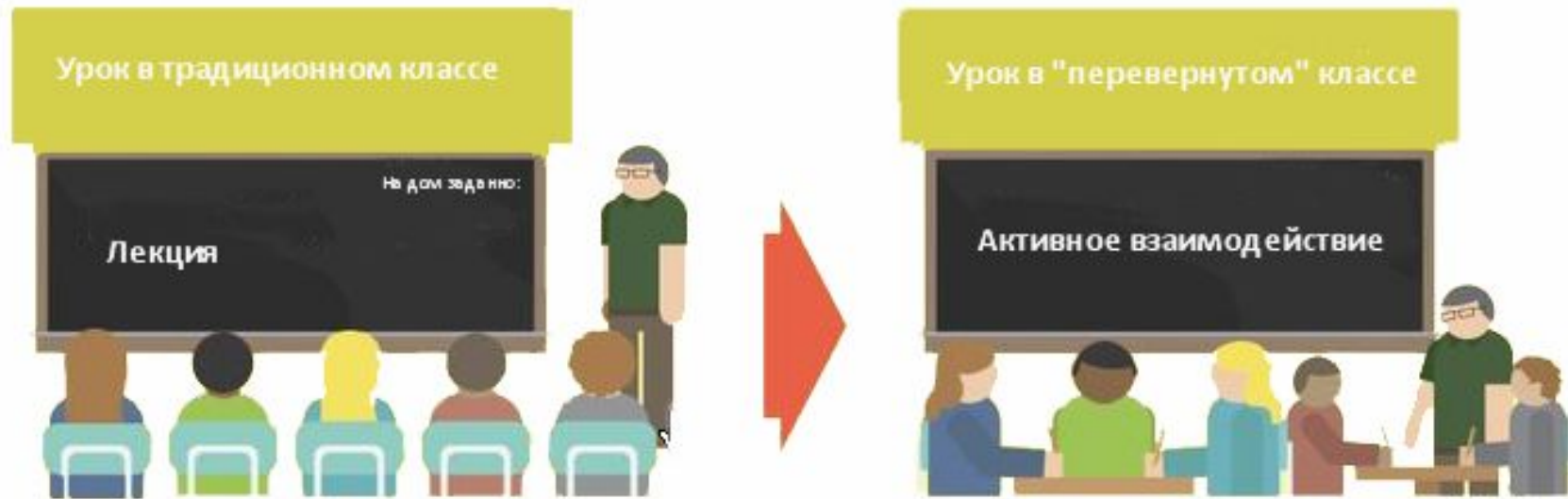
- каждое учебное видео следует сопровождать чёткими учебными целями и поэтапной инструкцией;
- к каждому учебному видео необходимо давать задания;
- привлекать учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.



## Требования, предъявляемые к обучению в рамках модели «Перевернутого класса»



- использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также «персонализировать учебное пространство для углубления знаний»;
- понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами;
- при изучении материала учащийся должен мыслить критически;
- важно не только изучить материалы, но и уметь «решать проблемы путём создания новых решений».



Переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства педагога к главенству ученика. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, ответственность за знания возлагается на их плечи, что даёт стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

# ИСТОЧНИКИ:

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/01/20/innovatsionnaya-model-obucheniya-perevyornuty-y-klass>
- [http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)
- <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka>
- [https://mel.fm/shkola/928534-flipped\\_classroom](https://mel.fm/shkola/928534-flipped_classroom)