

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УДД

БЛОК ЗАДАЧ ДЛЯ 5 КЛАССА УЧЕБНИК ВИЛЕНКИН

# **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:**

- **Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.**
- **Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**
- **Планировать пути достижения цели**
- **Устанавливать целевые приоритеты**
- **Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им**
- **Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**
- **Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия ; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**
- **Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации**

# **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ:**

- Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- Осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнера
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

# КОРРЕКЦИЯ

№ 404

## ФУНДОМЕНТАЛЬНО Е ЯДРО

внесение необходимых  
дополнений и  
корректив в план и  
способ действия в  
случае расхождения  
эталона, реального  
действия и его  
продукта

Представьте в виде произведения  
сумму:

- $707+707+707$
- $50+50+50+50+50$
- $X+x+x+x+x+X+x$

Заполните пропуски так, чтобы в  
итоге получились примеры на  
умножение натуральных чисел

- $32+32+32+32= \quad *32$
- $117+ \quad + \quad =3*$
- $\quad + \quad + \quad + \quad +4= \quad *100$

# ПЛАНИРОВАНИЕ

## ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

№1267

определение  
последовательности  
промежуточных  
целей с учётом  
конечного результата;  
составление плана и  
последовательности  
действий

Отметьте на  
координатном луче  
числа:  $0,25$ ;  $0,5$ ;  $0,9$ ;  $0,3$   
 $7$ ;  $0,73$ ;  $1,24$ . За  
единичный отрезок  
примите 1 дм.

Как удобнее всего  
выбрать  
единичный  
отрезок, если  
работать на листе  
в клеточку

# ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

## ФУНДОМЕНТАЛ ЬНОЕ ЯДРО

№1229

предвосхищение  
результата  
уровня  
усвоения, его  
временных  
характеристик

Используя свойства сложения  
и вычитания, вычислите  
самым удобным способом  
значение выражения:

$$2,31+(7,65+8,69)$$

$$14,537-(2,237+5,9)$$

$$(25,243+17,77)-2,77$$

Значения каких выражений не  
изменится, если  
опустить скобки.

# КОНТРОЛЬ

## ФУНДОМЕНТАЛЬНО Е ЯДРО

№ 196

Выполните сложение.

в форме сличения  
способа действия и  
его результата с  
заданным эталоном с  
целью обнаружения  
отклонений и  
отличий от эталона

При \_\_\_\_\_ вычислении  
\_\_\_\_\_ следующих \_\_\_\_\_ сумм  
\_\_\_\_\_ допущено не менее  
\_\_\_\_\_ двух ошибок. Найдите  
\_\_\_\_\_ их.

1)  $4,81+0,607=5,417$

2)  $8,17+3,564=11,734$

3)  $3,12+1=3,22$

4)  $0,3+0,08=0,11$

# ВОЛЕВАЯ САМО РЕГУЛЯЦИЯ

## ФУНДОМЕНТАЛЬНО Е ЯДРО

способность к  
мобилизации сил и  
энергии;  
способность к  
волевому усилию – к  
выбору в ситуации  
мотивационного  
конфликта и к  
преодолению  
препятствий

№ 1397

Не вычисляя  
произведения,  
запишите два  
натуральных  
числа, между  
которыми оно  
находится, а  
затем проверьте  
себя вычислением:

6,25\*4,8.



# ОЦЕНКА

## ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

выделение и  
осознание  
учащимися того,  
что уже усвоено  
и что ещё  
подлежит  
усвоению,  
осознание  
качества и уровня  
усвоения

№1397

Четыре ученика выполнили  
умножение  $6,25 * 4,8$ .

И получили следующие  
ответы:

1-30

2-300

3-3

Выбери верный ответ и  
объясни свой выбор.

# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

## ФУНДОМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

№1203

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Примите за единичный отрезок длину десяти клеток тетради и отметьте на координатном луче точки  $A(0,7)$ ,  $B(1,2)$ ,  $C(1,8)$ .

Можно ли отметить 0,01;0,03;0,05? Если да, то что следует для этого сделать?