МАДОУ «Детский сад №131»

Использование современных технологий образования в рамках социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста с РАС

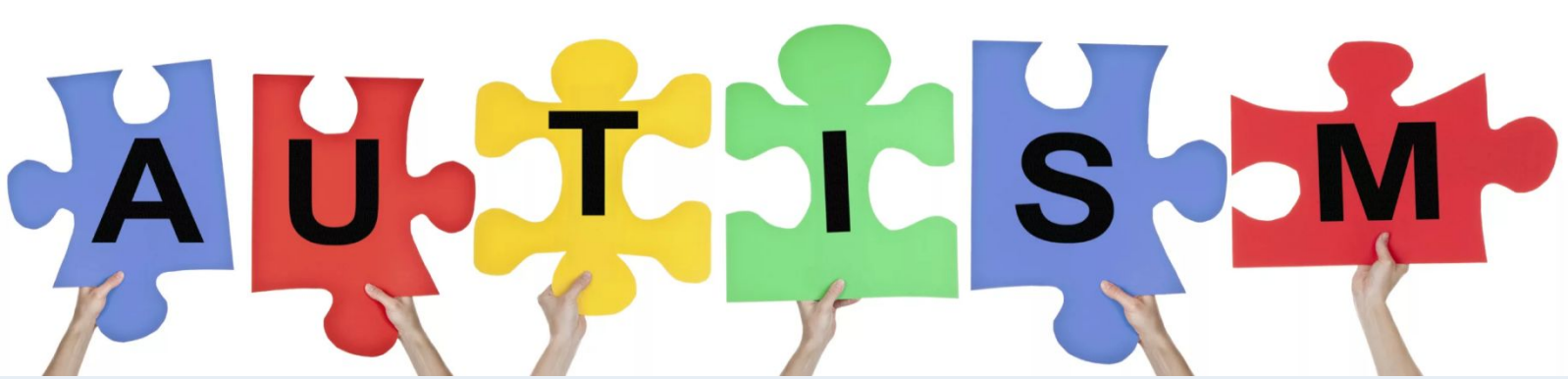
Учитель-дефектолог:
Ю.С. Позднякова

В современной системе образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования, создание условий для обучающихся с ОВЗ является одним из главных ресурсов «развития человеческого капитала».

В настоящее время в практике специалистов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, значительно возросло количество детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

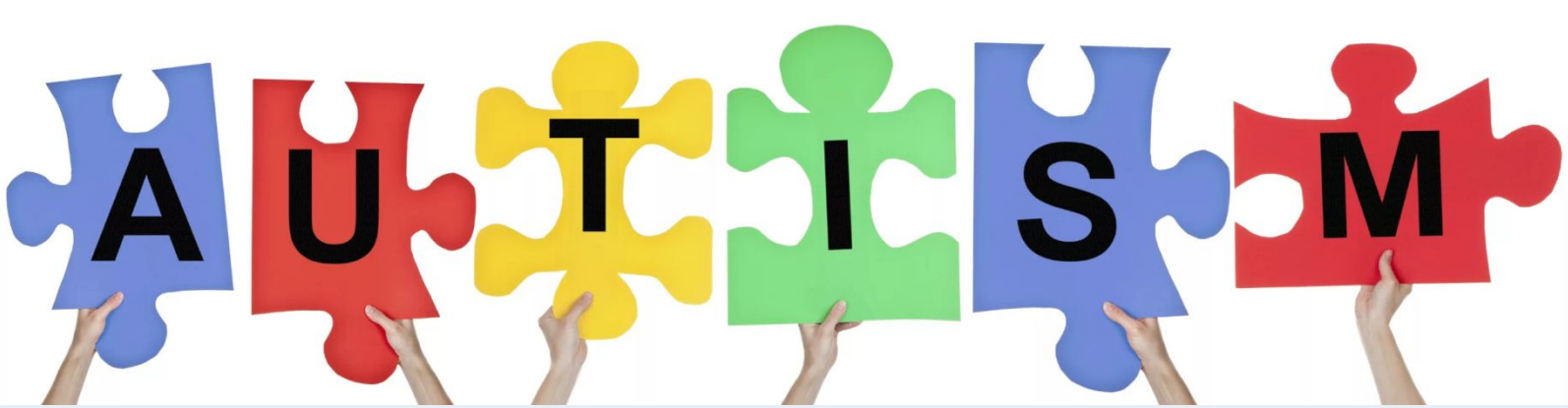
Расстройства аутистического спектра (РАС)

В конце XX в. с увеличением количества детей с атипичными формами аутизма получил распространение термин «расстройства аутистического спектра» (РАС), который объединил группу нарушений, сходных по симптоматике.



Аутизм

(от латинского слова authos – сам, внутри себя) является тяжёлой формой патологии развития, характеризующейся нарушениями социальных, коммуникативных и речевых функций, а также наличием нетипичных интересов и форм поведения.

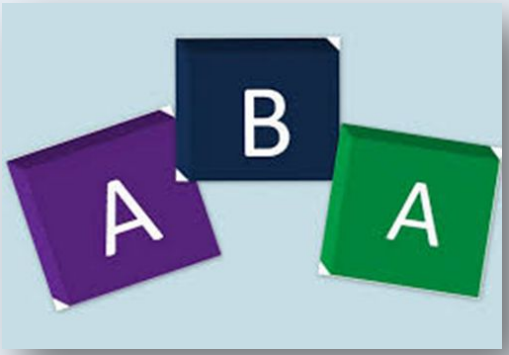


Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

В.
П. Беспалько

Основные коррекционные подходы для обучения детей с РАС

- АВА – прикладной поведенческий анализ,
- TEACCH – программа,
- эмоционально-уровневый подход,
- альтернативная коммуникация.



Чаще всего родители аутичных детей впервые обращаются за помощью к специалистам в связи с речевыми нарушениями и нарушениями социальной коммуникации.

Речь ребёнка с РАС

Ярко выступают нарушения речевой системы, которые могут проявляться в спектре от полного отсутствия речи до нарушения коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии.

Проявления нарушений речи:

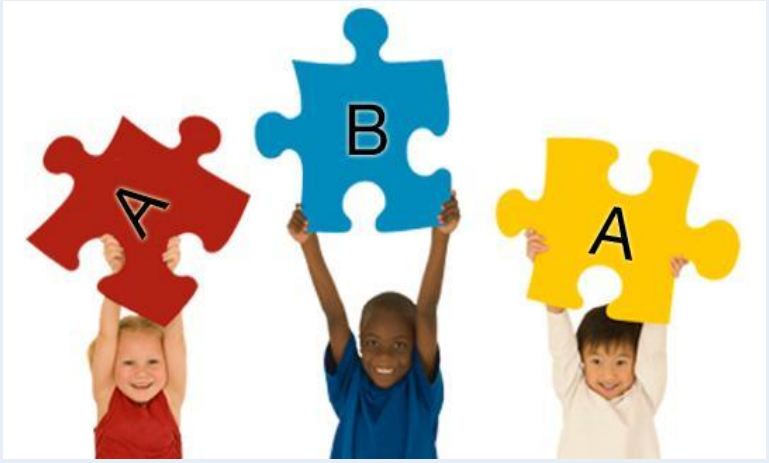
- мутизм – отсутствие речи,
- эхолалии – лишенное смысла повторение сказанного другим лицом,
- слова-штампы – речевые стереотипы,
- отсутствие личных местоимений, отсутствие обращений,
- своеобразная семантика,
- особенности интонации,
- недоразвитие коммуникативной функции речи и т.д.

Варианты речевого развития при РАС:

- первичный мутизм – речи не было и нет,
- глубокий распад нормально развивающейся речи (от 2 до 3 лет),
- задержанное искаженное развитие,
- частичный регресс (2 – 3 года),
- нарушение коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии (синдром Аспергера, высокофункциональный аутизм).

Прикладной анализ поведения – АВА (И.Ловаас)

- использование стимулов-подкреплений,
- обучение речи, учебным навыкам, коррекция поведения,
- индивидуальная работа,
- интенсивность обучения (30 - 40 часов в неделю),
- специальные техники (техника «подсказок», метод «отдельных проб» и др.).

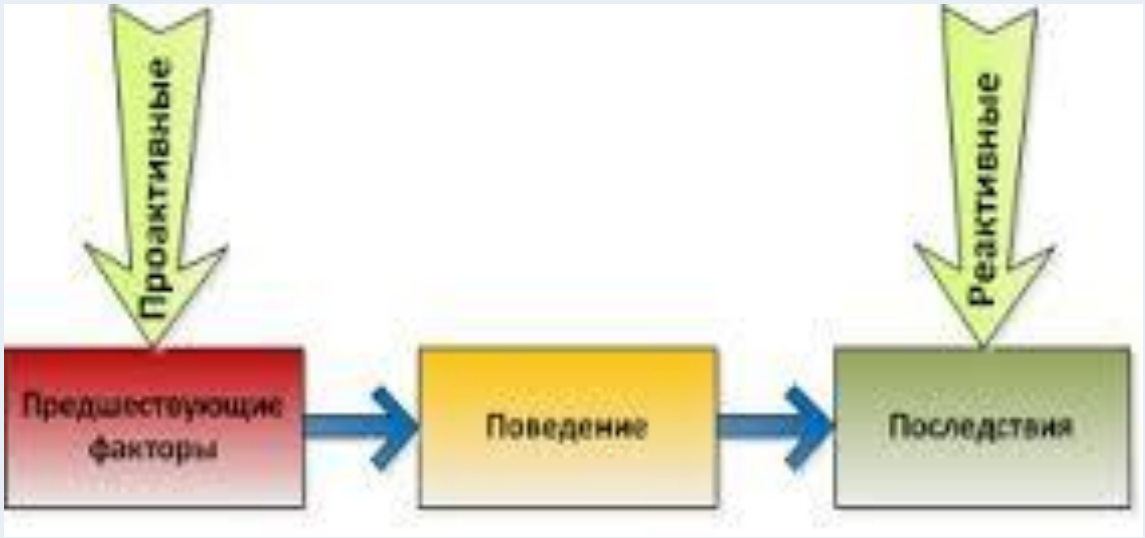


Основная роль в формировании социально приемлемого поведения - стимулы

$$S - R - S+$$

стимул **реакция** **подкрепление**

мотивирующая система



Правила работы по программе АВА:

- программы модификации поведения выполняются один на один,
- занятия должны занимать много времени и проводиться регулярно, от 20 до 40 часов в неделю,
- постепенно объем поощрения сокращается,
- занятия должны поддерживать достаточный уровень интереса и мотивации,
- образование терапевта и постоянный контроль,
- регулярные собрания для координации работы терапевтов и обсуждения проблем,
- обучение родителей принципам прикладного анализа поведения, чтобы они могли сами проводить занятия.

РОССИЯНОЧКА

1 этап – прямое подкрепление

2 этап – значки

3 этап – поведенческий договор

TEACCH-программа (Э.Шоплер)

- сочетание различных педагогических техник,
- работа с родителями,
- дозированная интеграция,
- предложения для всех возрастных групп.

THE UNIVERSITY of NORTH CAROLINA
TEACCH
Autism Program
Services Across the Lifespan

Основные принципы концепции TEACCH:

- аутизм неизлечимое нарушение,
- сотрудничество с родителями,
- люди с аутизмом сильно различаются,
- полная информация о способностях, интересах и специфических проблемах в различных сферах жизни,
- использование существующих интересов и сильных сторон,
- принцип структурирования,
- применение нескольких возможных видов помощи,
- видеть в целом,
- поддержка на протяжении всей жизни.

Система работы:

- психолого-педагогическая диагностика,
- разъяснение ситуации родителям,
- обучение родителей в условиях дома,
- родители обязаны вести документацию,
- раз в полгода проводятся консультации, изготавливаются новые пособия и т.д.

Структурирование окружающей среды:

- структурирование пространства,
- структурирование времени,
- структурирование деятельности.

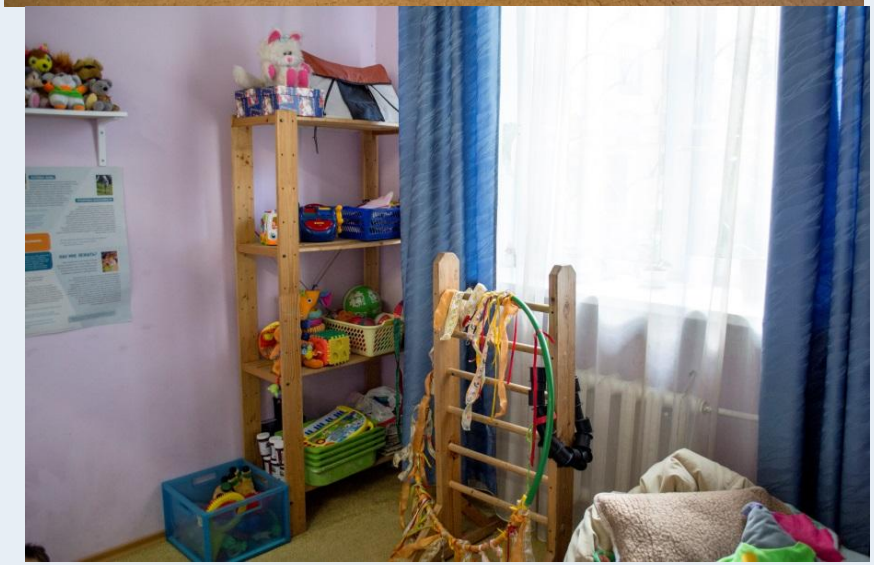
Структурирование пространства

зонирование территории

каждый ребенок занимается в отдельном блоке

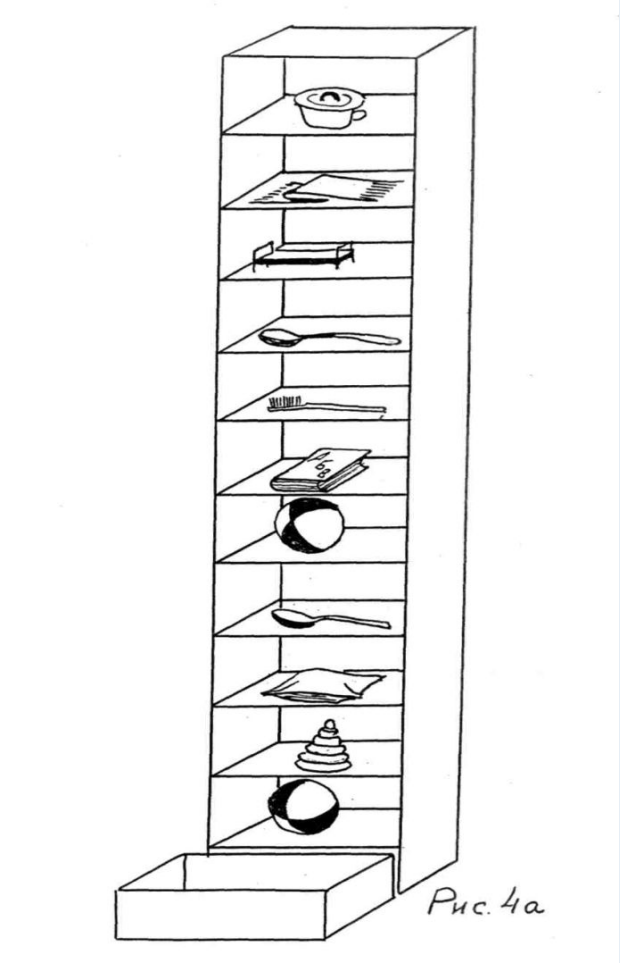
Учебная зона

Зона отдыха и психологической разгрузки

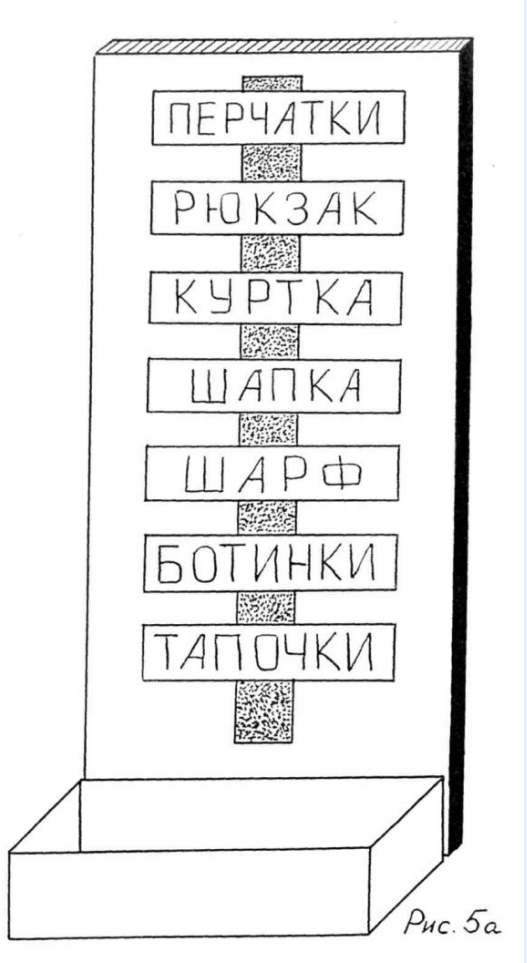


Структурирование времени

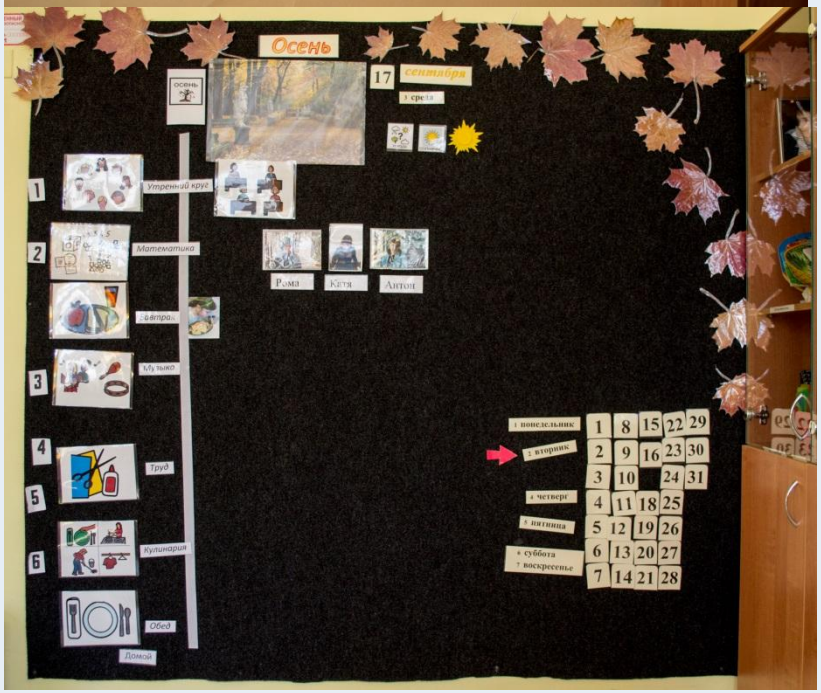
расписание в виде стеллажа с предметами



расписание в виде табличек



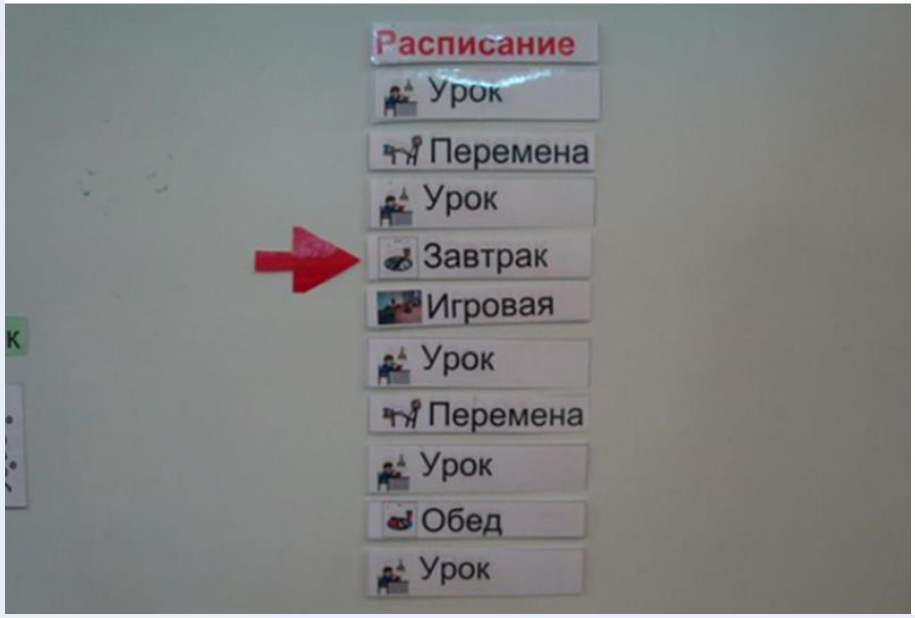
Расписание занятий



РОССИЯНОЧКА

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПОНЕДЕЛЬНИК
ВТОРНИК
СРЕДА
ЧЕТВЕРГ
ПЯТНИЦА

Для детей с РАС зрительная поддержка – жизненно важный инструмент!



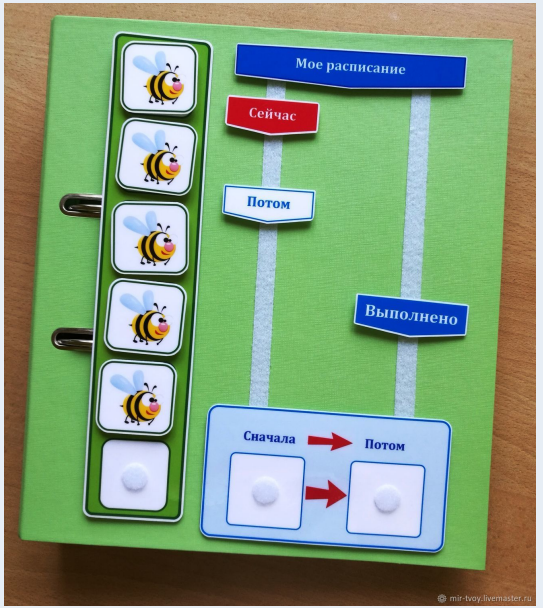
Основные принципы структурирования:

- структурирование должно помогать преодолевать сложности,
- масштаб и уровень визуализации (предмет, фотография, картинка, пиктограмма, слово) зависит от уровня индивидуального развития,
- в течение жизни степень необходимого структурирования изменяется.

Правила использования расписания при работе с детьми, имеющими РАС

- Задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными.
- Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения.
- Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка.
- В расписание необходимо всегда включать интересные для ребенка виды деятельности.
- Наиболее интересный для ребенка вид деятельности нужно помещать в конец расписания в качестве подкрепления, вознаграждения.

- При выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании.
- Ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания. Это стимулирует к дальнейшей работе.
- Выполнение всех заданий, включенных в расписание, — обязательно.
- Занятие заканчивается только после завершения последнего задания.



- При работе по расписанию перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности ребенку показывают фотографию с соответствующим изображением так, чтобы он соотносил происходящие действия с расписанием.
- После выполнения каждого очередного задания из расписания убирается соответствующая фотография.
- Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.

Эмоционально-уровневый подход (О.С. Никольская) -

методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции, основанная на представлении об аутизме как аффективном расстройстве.

Этапы коррекционной работы:

- установление эмоционального контакта,
- развитие эмоционального взаимодействия с внешним миром,
- формирование целенаправленного поведения (рисование, игра, учебная деятельность, академические навыки).

Для решения всех этих задач - специальные игровые занятия.

Работа по развитию речи у детей с РАС в рамках данного подхода должна быть:

- индивидуальной,
- соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка и тяжести РАС,
- учитывать особенности, характерные для группы РАС.

Основные задачи работы по развитию речи детей с РАС:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие речи в ситуации обучения.

Растормаживание речи:

- Провоцирование ребенка на непроизвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого.
- Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции:
  - с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка.
  - с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии
  - с помощью включения в эмоциональный комментарий
  - с помощью введения реплик, коротких диалогов в те рассказы, сказки, которые слушает ребенок.
- Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции.

Эмоционально-смысловой комментарий –

это такой комментарий, который позволяет поймать внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то, добиться осознания сказанного.

- привязан к опыту ребенка, к тому, что он знает, видел, на чем останавливалось его внимание.
- вносит смысл во внешне бессмысленную активность ребенка, в его аутостимуляцию.
- фиксирует приятные для ребенка ощущения и сглаживает неприятные.
- проясняет причинно-следственные связи, дает ребенку представление о устройстве предметов и явлений.
- передает смысл житейских событий, их зависимость друг от друга, от человеческих отношений, от социальных правил.

Альтернативная коммуникация

- *Коммуникация с помощью жестов* (жесты выступают как единственно доступное коммуникативное средство выражения сообщений и понимания окружающих).
- *Коммуникация с помощью символов* (пиктограммы, картиночные символы, система символов Виджит, картинки, орфографическое письмо, предметные символы).
- *Система коммуникации при помощи карточек PECS* (системы, позволяющей ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать).

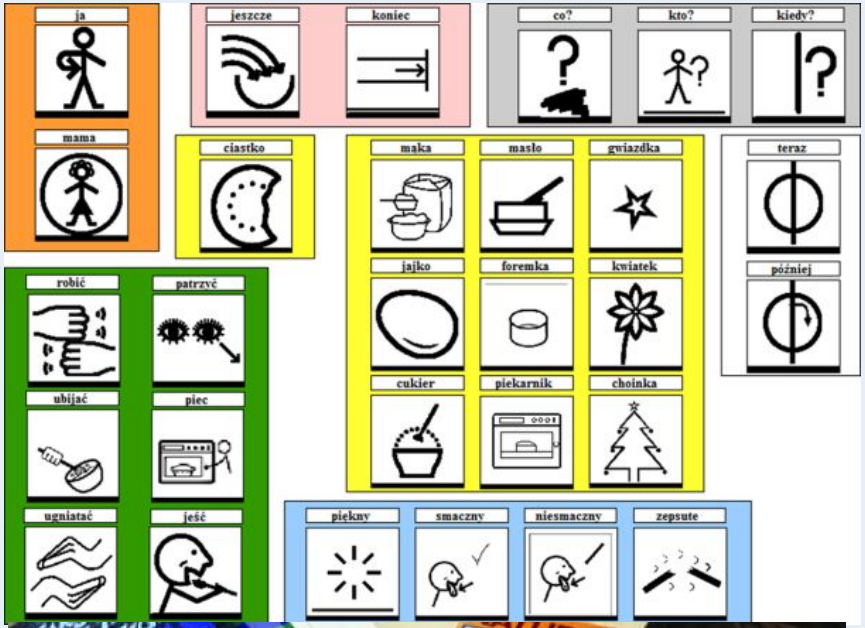
Использование карточек PECS

- PECS – система, которая позволяет ребенку общаться при помощи карточек.
- PECS используется для детей, которые не умеют говорить.
- Обязательное условие для начала обучения PECS – у ребенка должно быть самостоятельное желание что-то получить или сделать
- Конечная цель – ребенок научается просить.

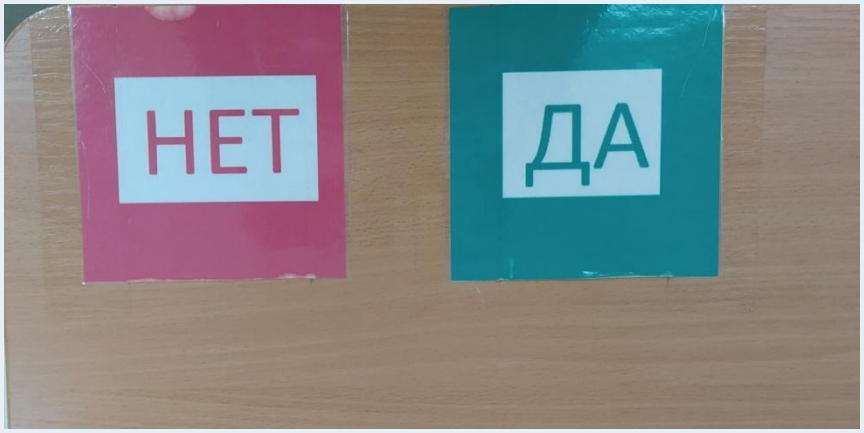
Альтернативная коммуникация

- *Коммуникативные или лингвистические доски* (интерактивные коммуникационные доски).
- *Пиктограммы (*черно-белые изображения, заменяющие слова).
- *Метод обучения коммуникации «МАКАТОН».*
- *Коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств* (технических средств коммуникации).
- *Графические средства для альтернативной коммуникации.*

Альтернативная коммуникация



Социально-поведенческие подсказки


НЕТ
ДА

«ДАВАЙ

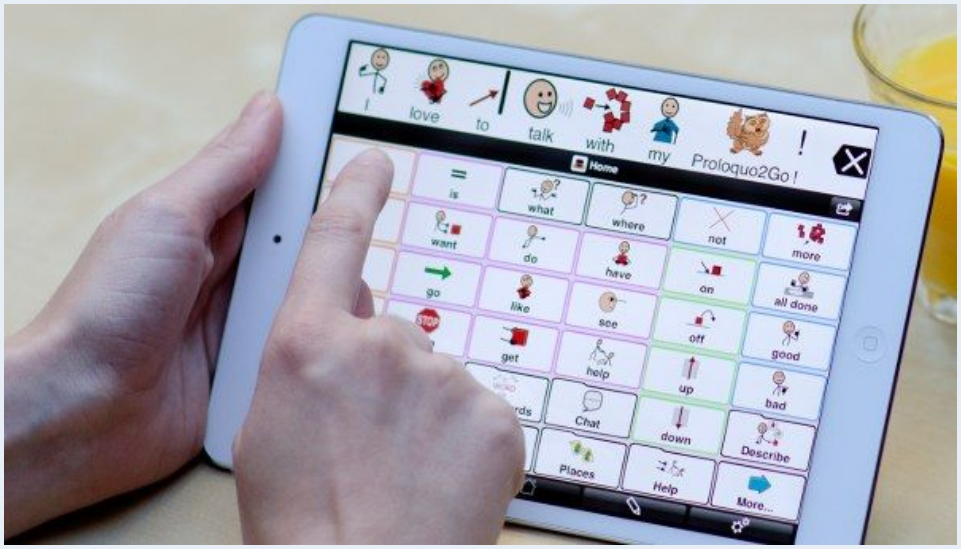
РОССИЯНОЧКА

12
КСЮША

ДАЙ ПИТЬ

Технические средства коммуникации

Технические средства коммуникации



При всем многообразии методов коррекции РАС ни один из них не является единственно правильным. В каждом конкретном случае необходимо учитывать множество сопровождающих факторов и индивидуальные особенности личности.

Тем, кто хочет помочь детям с РАС, хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас! Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети приходят проверить нас с вами на человечность».

МАДОУ «Детский сад № 131»

162623, Вологодская область,

г. Череповец, ул. Гоголя, д.40.

телефон 49-04-50,49-04-80

e-mail: sad131@cherepovetscity.ru

Группа в VK: vk.com/club194445295