

МАДОУ «Детский сад №131»



**Использование современных технологий  
образования в рамках социально-  
коммуникативного и речевого развития  
детей дошкольного возраста с РАС**



**Учитель-дефектолог:  
Ю.С. Позднякова**



В современной системе образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования, создание условий для обучающихся с ОВЗ является одним из главных ресурсов «развития человеческого капитала».



В настоящее время в практике специалистов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, значительно возросло количество детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.









# Расстройства аутистического спектра (РАС)

В конце XX в. с увеличением количества детей с атипичными формами аутизма получил распространение термин «расстройства аутистического спектра» (РАС), который объединил группу нарушений, СХОДНЫХ ПО СИМПТОМАТИКЕ.



# Аутизм

(от латинского слова *authos* – сам, внутри себя) является тяжёлой формой патологии развития, характеризующейся нарушениями социальных, коммуникативных и речевых функций, а также наличием нетипичных интересов и форм поведения.





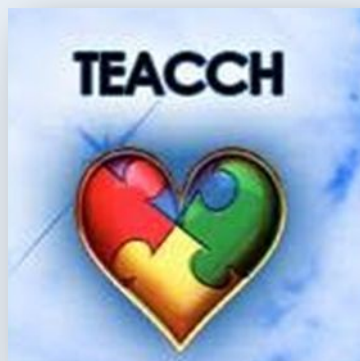
Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала.



В.  
П. Беспалько

# Основные коррекционные подходы для обучения детей с РАС

- АВА – прикладной поведенческий анализ,
- ТЕАССН – программа,
- эмоционально-уровневый подход,
- альтернативная коммуникация.





Чаще всего родители аутичных детей впервые обращаются за помощью к специалистам в связи с речевыми нарушениями и нарушениями социальной коммуникации.



# Речь ребёнка с РАС

Ярко выступают нарушения речевой системы, которые могут проявляться в спектре от полного отсутствия речи до нарушения коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии.

Проявления нарушений речи:

- мутизм – отсутствие речи,
- эхолалии – лишённое смысла повторение сказанного другим лицом,
- слова-штампы – речевые стереотипы,
- отсутствие личных местоимений, отсутствие обращений,
- своеобразная семантика,
- особенности интонации,
- недоразвитие коммуникативной функции речи и т.д.



## *Варианты речевого развития при РАС:*

- первичный мутизм – речи не было и нет,
- глубокий распад нормально развивающейся речи (от 2 до 3 лет),
- задержанное искаженное развитие,
- частичный регресс (2 – 3 года),
- нарушение коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии (синдром Аспергера, высокофункциональный аутизм).

# Прикладной анализ поведения – АВА (И.Ловаас)

- ❑ использование стимулов-подкреплений,
- ❑ обучение речи, учебным навыкам, коррекция поведения,
- ❑ индивидуальная работа,
- ❑ интенсивность обучения (30 - 40 часов в неделю),
- ❑ специальные техники (техника «подсказок», метод «отдельных проб» и др.).



# Основная роль в формировании социально приемлемого поведения - стимулы

$S - R - S+$

стимул

реакция

подкрепление

мотивирующая система



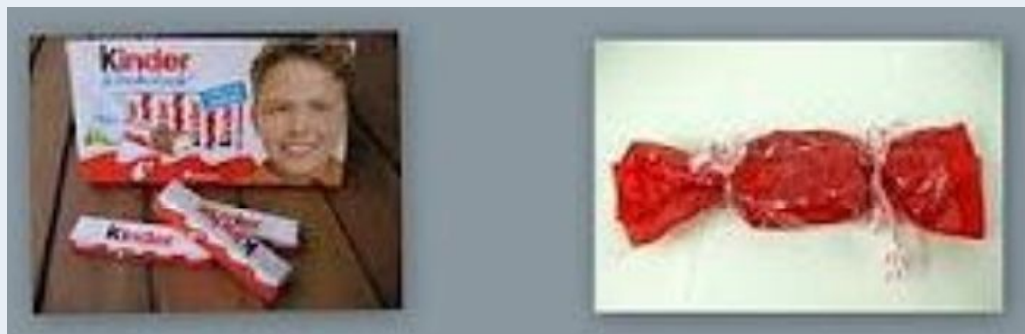


## Правила работы по программе АВА:

- программы модификации поведения выполняются один на один,
- занятия должны занимать много времени и проводиться регулярно, от 20 до 40 часов в неделю,
- постепенно объем поощрения сокращается,
- занятия должны поддерживать достаточный уровень интереса и мотивации,
- образование терапевта и постоянный контроль,
- регулярные собрания для координации работы терапевтов и обсуждения проблем,
- обучение родителей принципам прикладного анализа поведения, чтобы они могли сами проводить занятия.



# 1 этап – прямое подкрепление



# 2 этап – значки



# 3 этап – поведенческий договор



	НАДО СДЕЛАТЬ	СДЕЛАНО	УСПЕХИ
1	тренировка		
2	завтрак		
3	играть	убрать игрушки	
4	занятие	чтение книги	
5	прогулка	хоровод	
	=	пружинка	



# TEACCH-программа (Э.Шоплер)

- сочетание различных педагогических техник,
- работа с родителями,
- дозированная интеграция,
- предложения для всех возрастных групп.



# Основные принципы концепции ТЕАССН:

- ❑ аутизм неизлечимое нарушение,
- ❑ сотрудничество с родителями,
- ❑ люди с аутизмом сильно различаются,
- ❑ полная информация о способностях, интересах и специфических проблемах в различных сферах жизни,
- ❑ использование существующих интересов и сильных сторон,
- ❑ принцип структурирования,
- ❑ применение нескольких возможных видов помощи,
- ❑ видеть в целом,
- ❑ поддержка на протяжении всей жизни.



# Система работы:

- ❑ психолого-педагогическая диагностика,
- ❑ разъяснение ситуации родителям,
- ❑ обучение родителей в условиях дома,
- ❑ родители обязаны вести документацию,
- ❑ раз в полгода проводятся консультации, изготавливаются новые пособия и т.д.





# Структурирование окружающей среды:

- структурирование пространства,
- структурирование времени,
- структурирование деятельности.



# Структурирование пространства

зонирование территории



каждый ребенок занимается  
в отдельном блоке





# Учебная зона



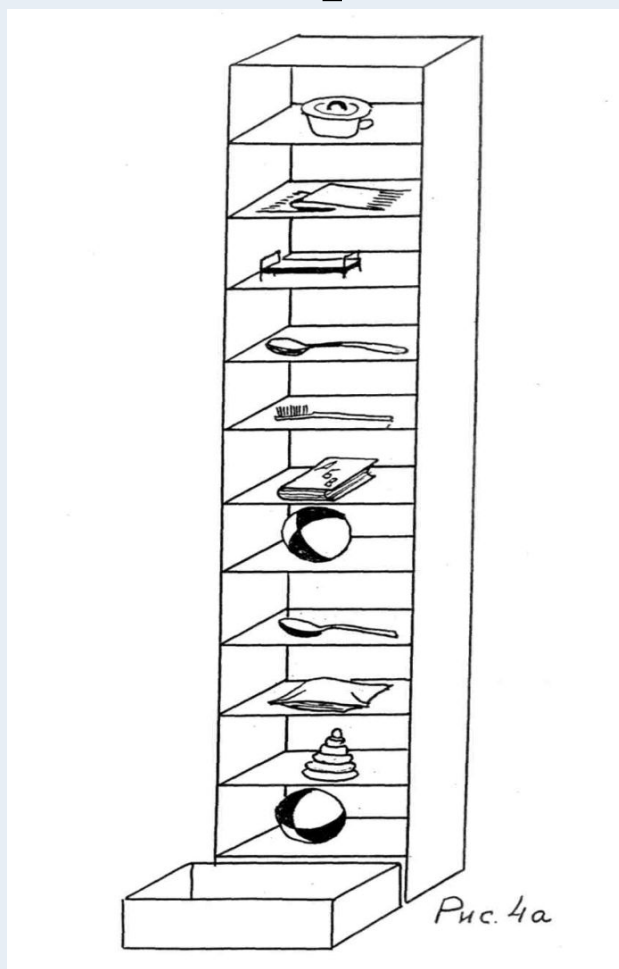


# Зона отдыха и психологической разгрузки

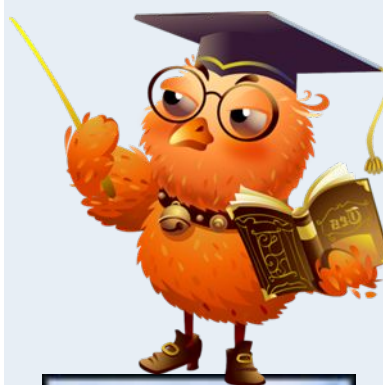
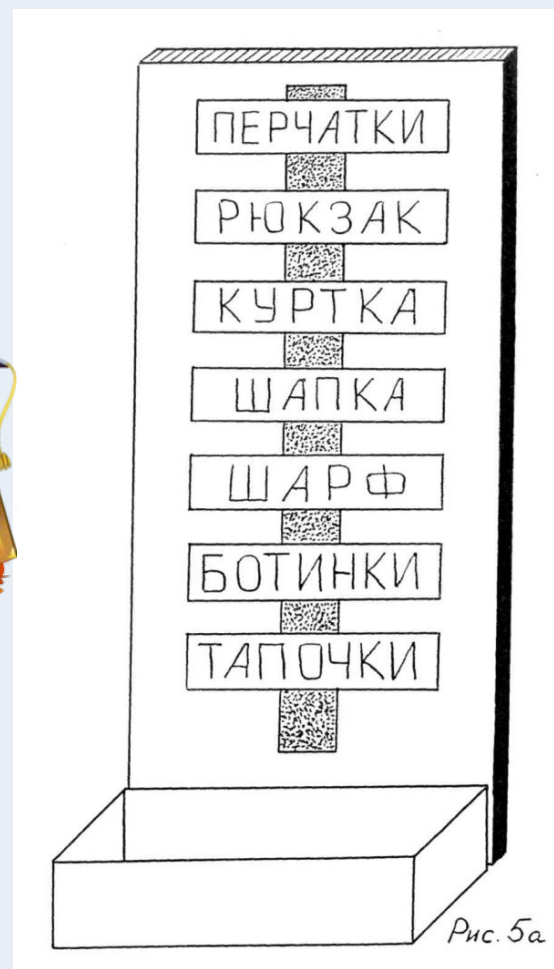


# Структурирование времени

расписание в виде  
стеллажа с предметами



расписание в виде  
табличек

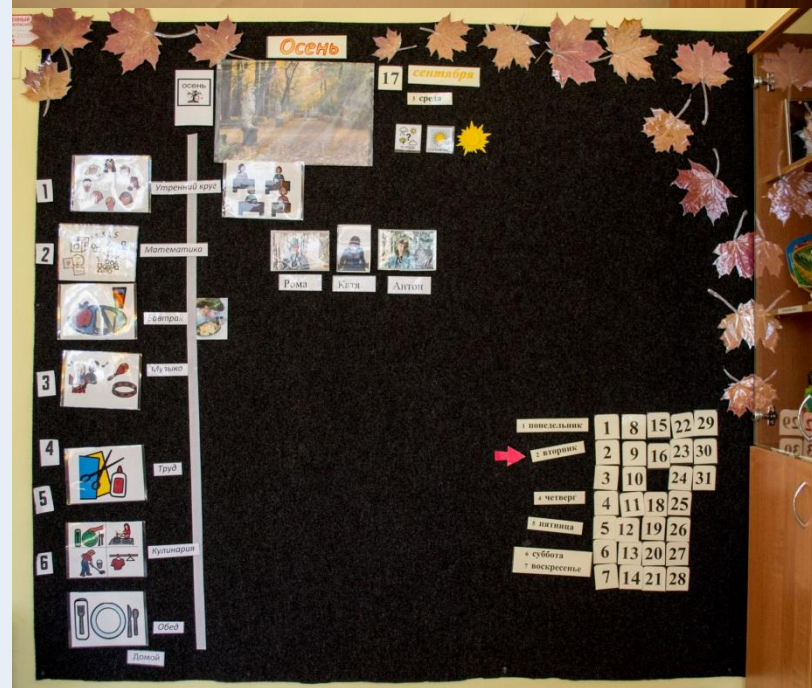


TEACCH





# Расписание занятий







«РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ»

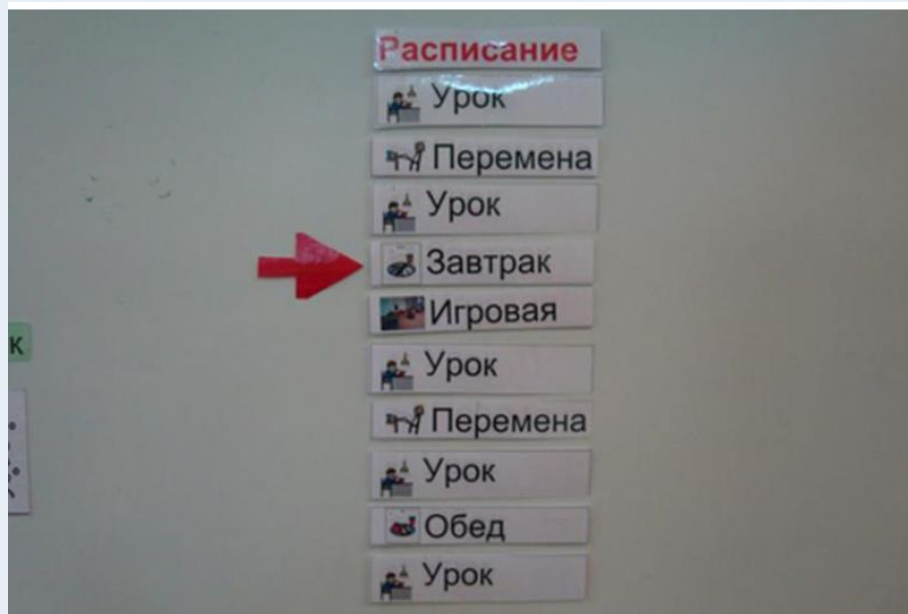
	<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	
	<p>ВТОРНИК</p>	
	<p>СРЕДА</p>	
	<p>ЧЕТВЕРГ</p>	
	<p>ПЯТНИЦА</p>	

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-СПАС»





Для детей с РАС зрительная поддержка – жизненно важный инструмент!



# Основные принципы структурирования:

- структурирование должно помогать преодолевать сложности,
- масштаб и уровень визуализации (предмет, фотография, картинка, пиктограмма, слово) зависит от уровня индивидуального развития,
- в течение жизни степень необходимого структурирования изменяется.

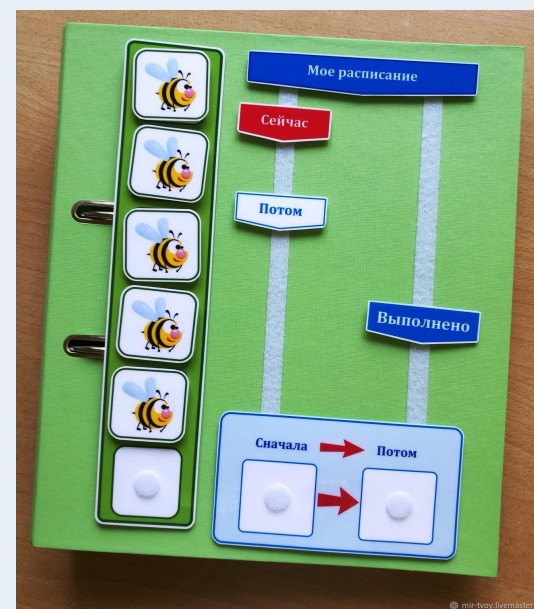


# Правила использования расписания при работе с детьми, имеющими РАС

- ❑ Задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными.
- ❑ Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения.
- ❑ Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка.
- ❑ В расписание необходимо всегда включать интересные для ребенка виды деятельности.
- ❑ Наиболее интересный для ребенка вид деятельности нужно помещать в конец расписания в качестве подкрепления, вознаграждения.



- ❑ При выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании.
- ❑ Ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания. Это стимулирует к дальнейшей работе.
- ❑ Выполнение всех заданий, включенных в расписание, — обязательно.
- ❑ Занятие заканчивается только после завершения последнего задания.





- При работе по расписанию перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности ребенку показывают фотографию с соответствующим изображением так, чтобы он соотносил происходящие действия с расписанием.
- После выполнения каждого очередного задания из расписания убирается соответствующая фотография.
- Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.



# Эмоционально-уровневый подход (О.С. Никольская) –

методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции, основанная на представлении об аутизме как аффективном расстройстве.



## Этапы коррекционной работы:

- ❑ установление эмоционального контакта,
- ❑ развитие эмоционального взаимодействия с внешним миром,
- ❑ формирование целенаправленного поведения (рисование, игра, учебная деятельность, академические навыки).

*Для решения всех этих задач - специальные игровые занятия.*



## Работа по развитию речи у детей с РАС в рамках данного подхода должна быть:

- индивидуальной,
- соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка и тяжести РАС,
- учитывать особенности, характерные для группы РАС.





# Основные задачи работы по развитию речи детей с РАС:

- ❑ установление эмоционального контакта с ребенком;
- ❑ активизация речевой деятельности;
- ❑ формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- ❑ развитие речи в ситуации обучения.



## Растормаживание речи:

- ❑ Провоцирование ребенка на непроизвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого.
- ❑ Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции:
  - с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка.
  - с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии
  - с помощью включения в эмоциональный комментарий
  - с помощью введения реплик, коротких диалогов в те рассказы, сказки, которые слушает ребенок.
- ❑ Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутоstimуляции.

## Эмоционально-смысловой комментарий –

это такой комментарий, который позволяет поймать внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то, добиться осознания сказанного.

- привязан к опыту ребенка, к тому, что он знает, видел, на чем останавливалось его внимание.
- вносит смысл во внешне бессмысленную активность ребенка, в его аутостимуляцию.
- фиксирует приятные для ребенка ощущения и сглаживает неприятные.
- проясняет причинно-следственные связи, дает ребенку представление о устройстве предметов и явлений.
- передает смысл житейских событий, их зависимость друг от друга, от человеческих отношений, от социальных правил.

# Альтернативная коммуникация

- *Коммуникация с помощью жестов* (жесты выступают как единственно доступное коммуникативное средство выражения сообщений и понимания окружающих).
- *Коммуникация с помощью символов* (пиктограммы, картиночные символы, система символов Виджит, картинки, орфографическое письмо, предметные символы).
- *Система коммуникации при помощи карточек PECS* (системы, позволяющей ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать).



# Использование карточек PECS

- ❑ PECS – система, которая позволяет ребенку общаться при помощи карточек.
- ❑ PECS используется для детей, которые не умеют говорить.
- ❑ Обязательное условие для начала обучения PECS – у ребенка должно быть самостоятельное желание что-то получить или сделать
- ❑ Конечная цель – ребенок научается просить.



# Альтернативная коммуникация

- ❑ *Коммуникативные или лингвистические доски (интерактивные коммуникационные доски).*
- ❑ *Пиктограммы (черно-белые изображения, заменяющие слова).*
- ❑ *Метод обучения коммуникации «МАКАТОН».*
- ❑ *Коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).*
- ❑ *Графические средства для альтернативной коммуникации.*



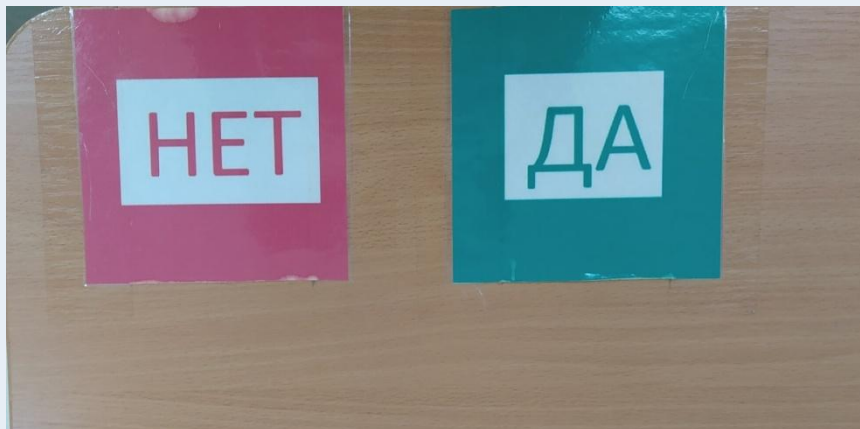
# Альтернативная коммуникация





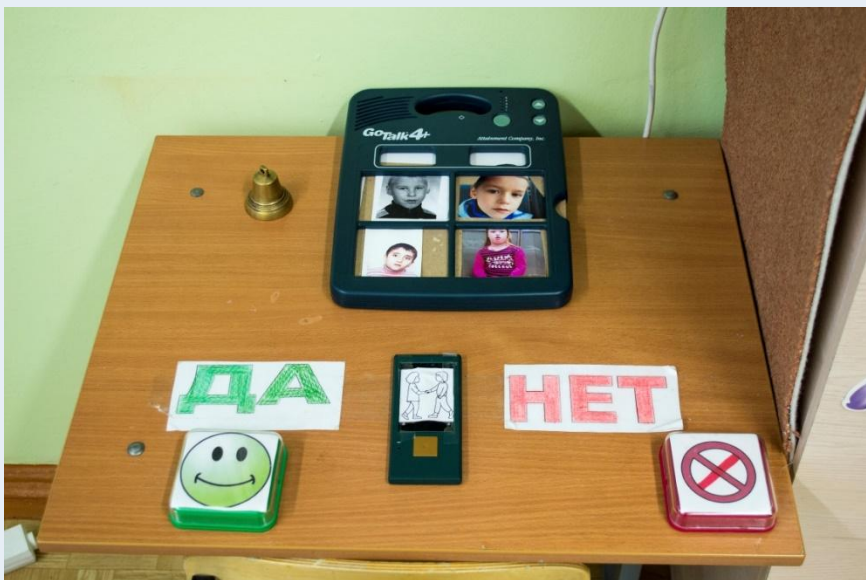
# Социально-поведенческие подсказки





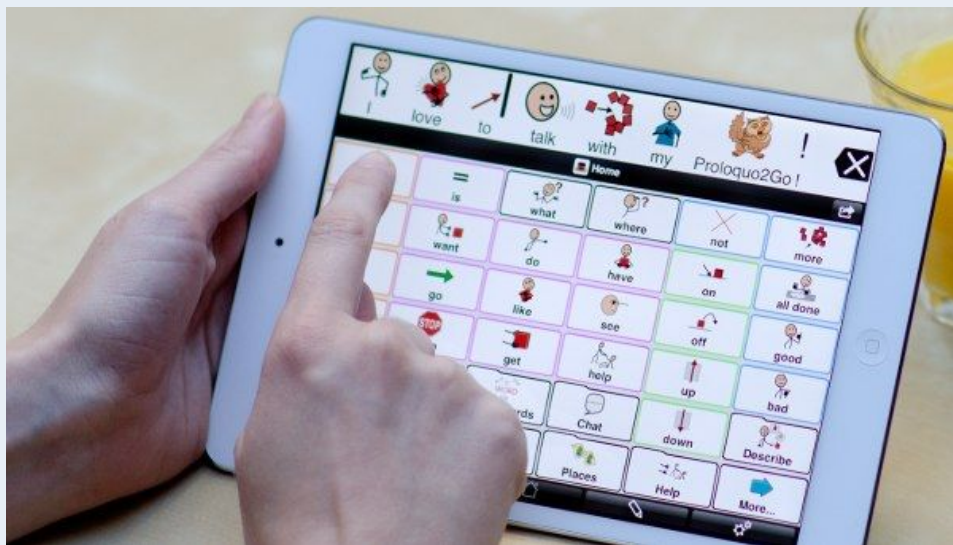
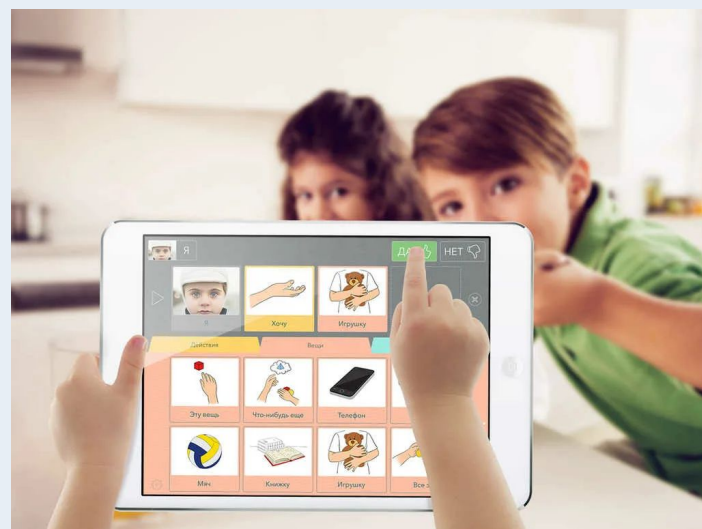


# Технические средства коммуникации

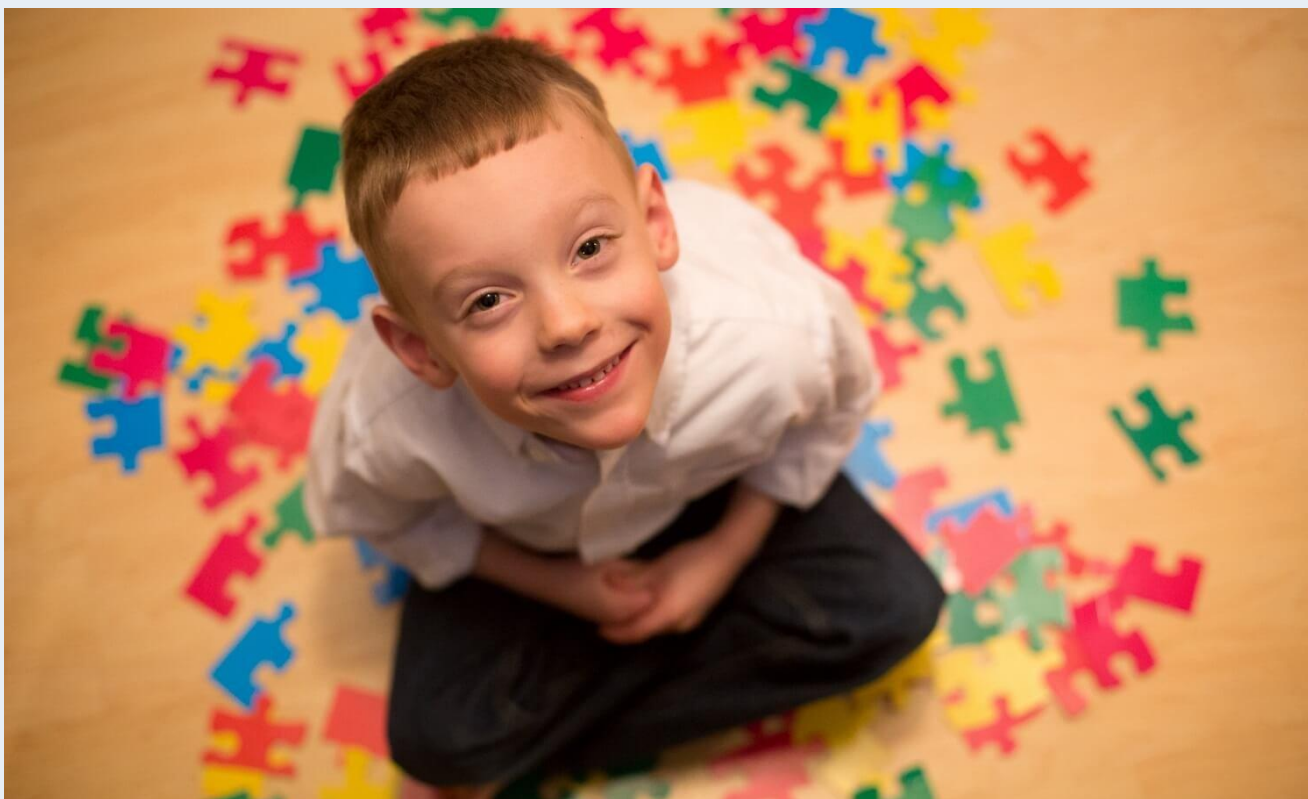




# Технические средства коммуникации



При всем многообразии методов коррекции РАС ни один из них не является единственно правильным. В каждом конкретном случае необходимо учитывать множество сопровождающих факторов и индивидуальные особенности личности.





Тем, кто хочет помочь детям с РАС, хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас! Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети приходят проверить нас с вами на человечность».







**МАДОУ «Детский сад № 131»**

*162623, Вологодская область,*

*г. Череповец, ул. Гоголя, д.40.*

*телефон 49-04-50, 49-04-80*

*e-mail: [sad131@cherepovetscity.ru](mailto:sad131@cherepovetscity.ru)*

*[Группа в VK: vk.com/club194445295](https://vk.com/club194445295)*