

Основы теории воспитания

Курносова Светлана Анатольевна,
профессор кафедры педагогики
Института «Высшая школа образования»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
доктор педагогических наук, доцент,

sa.kurnosova@mpgu.edu

План

1. Педагогическая деятельность

1

Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения

Специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это проявляется в том, что ее **цель определяется обществом**. Цель носит обобщенный характер, поэтому дойдя до отдельного учителя, трансформируется в конкретно-индивидуальную установку, которую учитель и пытается реализовать в своей практике.

Специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность направлена на организацию и управление другой деятельностью. В определенном смысле педагогическая деятельность - это деятельность управленческая. Педагог в любой ситуации организует свою деятельность таким образом, чтобы она эффективнее воздействовала на деятельность других участников этого процесса (участников образовательных отношений): детей, родителей, коллег, представителей общественных и государственных образований.

Специфика педагогической деятельности

Одной из самых существенных черт педагогической деятельности выступает объект деятельности. Любая деятельность предполагает наличие субъекта деятельности - того, кто ее осуществляет, и объекта - того, на кого направлены усилия субъекта. В педагогической деятельности в роли субъекта выступает учитель (воспитатель), в качестве объекта - обучаемый (воспитуемый). Но объект педагогического воздействия - человек, со своими особенностями, желаниями, потребностями, эмоциями и возможностями. У каждого всё это в индивидуальном наборе, и ни «сосудом», в который что-то наливают, ни зажженным кем-то факелом, ни глиной в чужих руках, ни «чистой доской» быть не желающий. В результате объект педагогической деятельности оказывается активнейшим ее субъектом, и сама деятельность из субъект-объектной становится **субъект-субъектной**, что и делает ее сложной, неповторимой ни в одной ситуации, нестандартной и творческой.

Специфика педагогической деятельности

Однако конечного результата своего труда педагог, с какой бы группой обучаемых (воспитуемых) ни работал, не видит. **Результаты педагогического воздействия проявляются только в будущем.** Учитель, живя в настоящем, растит будущее.

Специфика педагогической деятельности

Полифункциональный **характер**
педагогической деятельности проявляется
в ее многоаспектности: направленности не
только на усвоение учениками знаний и
способов деятельности, но и на развитие и
становление личности, на построение
отношений в классе, на создание в школе
образовательной и развивающей среды и т.
д.

Обобщенные трудовые функции.

Трудовые функции

1) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Трудовые функции

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

Обобщенные трудовые функции.

Трудовые функции

2) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО).

Спасибо за внимание!