

# Основы теории воспитания

**Курносова Светлана Анатольевна,**  
профессор кафедры педагогики  
Института «Высшая школа образования»  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
доктор педагогических наук, доцент,

**[sa.kurnosova@mpgu.edu](mailto:sa.kurnosova@mpgu.edu)**

# План

## 1. Педагогическая деятельность

**1**

# **Педагогическая деятельность**

# Педагогическая деятельность

**Педагогическая деятельность** - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения

## Специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это проявляется в том, что ее **цель определяется обществом**. Цель носит обобщенный характер, поэтому дойдя до отдельного учителя, трансформируется в конкретно-индивидуальную установку, которую учитель и пытается реализовать в своей практике.

## Специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность направлена на организацию и управление другой деятельностью. В определенном смысле педагогическая деятельность - это деятельность управленческая. Педагог в любой ситуации организует свою деятельность таким образом, чтобы она эффективнее воздействовала на деятельность других участников этого процесса (участников образовательных отношений): детей, родителей, коллег, представителей общественных и государственных образований.

## Специфика педагогической деятельности

Одной из самых существенных черт педагогической деятельности выступает объект деятельности. Любая деятельность предполагает наличие субъекта деятельности - того, кто ее осуществляет, и объекта - того, на кого направлены усилия субъекта. В педагогической деятельности в роли субъекта выступает учитель (воспитатель), в качестве объекта - обучаемый (воспитуемый). Но объект педагогического воздействия - человек, со своими особенностями, желаниями, потребностями, эмоциями и возможностями. У каждого всё это в индивидуальном наборе, и ни «сосудом», в который что-то наливают, ни зажженным кем-то факелом, ни глиной в чужих руках, ни «чистой доской» быть не желающий. В результате объект педагогической деятельности оказывается активнейшим ее субъектом, и сама деятельность из субъект-объектной становится **субъект-субъектной**, что и делает ее сложной, неповторимой ни в одной ситуации, нестандартной и творческой.

## Специфика педагогической деятельности

Однако конечного результата своего труда педагог, с какой бы группой обучаемых (воспитуемых) ни работал, не видит. **Результаты педагогического воздействия проявляются только в будущем.** Учитель, живя в настоящем, растит будущее.



# Специфика педагогической деятельности

**Полифункциональный** **характер**  
педагогической деятельности проявляется  
в ее многоаспектности: направленности не  
только на усвоение учениками знаний и  
способов деятельности, но и на развитие и  
становление личности, на построение  
отношений в классе, на создание в школе  
образовательной и развивающей среды и т.  
д.

# Обобщенные трудовые функции.

## Трудовые функции

1) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

## Трудовые функции

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

## **Обобщенные трудовые функции.**

### **Трудовые функции**

2) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

### **Трудовые функции**

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ (ДО, НОО, ООО, СОО).

**Спасибо за внимание!**